

高职院校创新创业教育与专业教育深度融合探究

林安琪

(浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325016)

摘要: 随着职业教育教学改革的深入推进, 高职院校专业教师逐渐认识到了培养学生创新创业能力的重要价值。在此背景下, 创新创业课程教学实践中, 教师要明确企业和行业对创新创业人才的需求与标准, 了解学生的学习需要, 改革教学模式, 促进学生的全面发展。基于此, 本文将围绕高职院校创新创业教育与专业教育深度融合展开探究, 探寻行之有效的融合教学策略。

关键词: 高职院校; 创新创业教育; 专业教育; 融合

高职院校创新创业教育与本科教育有所区分, 本科创新创业教育强调了对理论能力的培养与研发技能, 启发学生的探索精神。高职院校则坚持以就业为导向, 培养高素质、高技能的人才, 创新创业教育则侧重学做合一、理实一体的理念, 突出职业教育灵活、重视实践技能的特点。为此, 高职院校创新创业教育要突出学生的实践技能培养、与专业教育深度融合, 以校企合作为基础, 开展创新的教学模式, 建立多元化的教学体系, 提升学生主动性积极性。

一、高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的原则

高职院校创新创业教育以对创新思维的培养与创业能力的锻炼为主要内容, 促进学生创新创业意识与创新精神的养成, 以培养具备创业基本素质与能力的人才为目标。对高职院校的创新创业教育与专业教育的融合, 有助于高职教育顺应政策的发展, 推进职业教育发展的进程, 促进高职院校人才的培养与就业竞争力的提升, 使高职院校毕业生顺利完成从教育到就业的过程。同时, 创新创业教育的开展有利于我国科技创新能力的后备力量的发展, 也能够促进产业的发展进程, 促进我国经济未来发展的进程。针对高职院校的创新创业教育与专业教育的融合, 需要考虑各方面的问题, 遵循以下的原则。

首先, 在高职院校开展创新创业教育, 需要充分对教育实践进行调查与研究, 结合各个专业的特点与社会需求, 将创新创业教育与专业教育进行深度融合, 不能只流于表面。在开展教育前, 高职院校也需要做好更加充足的准备, 例如开展市场调研工作, 做好教育开展的规划, 可以先选择几个较为热门的专业进行试点教育, 在遵循人才培养方向的基础上, 提升学生的创新创业能力、知识, 为学生提供更加具有先进性的市场与行业信息。同时, 在开展创新创业教育的同时, 也要结合不同专业的教学特色, 在课程设置、专业教学目标、人才方向、实训实践等方面融入创新创业教育, 将二者进行有机结合, 不能单独开展, 促进专业教育与创新创业教育的互补, 秉承二者相互适应的原则。其次, 在高职院校学生培养实践中, 要重视学生的专业知识的应用性, 创新创业教育的重点之一就是培养学生的创新思维, 创新创业教育不仅是能力与专业知识的传授, 还需要从思维方面对学生进行全面化的培养, 使学生能够在各种情况下能够快速适应环境, 便于其更快地融入社会、适应工作。为此, 教育者在设计创新创业教育计划的过程中也要充分考虑不同专业学生对知识的需求, 保障学生的全面化发展, 从而促进创新创业教育与专业教育的融合, 提高教育的综合性与系统性。再者, 创新创业教育要与专业教育进行深度融合, 需要促进教育的实践性提升, 不能将专业教育与创新创业教育简单相加, 而是促进学生的创新意识, 使学生能够在毕业进入社会后迅速寻找到自己合适的行业、灵活运用自身的能

力转换身份角色, 适应社会的人才需求。因此, 在开展教育过程中, 也需要立足专业的工作实践, 根据行业、岗位的需求, 针对性地培养学生的能力。

二、高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的现状

(一) 课程体系设置有待完善

高职院校的创新创业教育需要体现职业院校的教育特色, 顺应市场的发展需求, 也要贯穿于整个职业教育过程之中, 做到全面化的开展。高职院校全体学生都需要接受系统化的社会适应性教育, 创新创业教育融入了对于专业的重点培养内涵, 具有重要的教育意义, 但在实际教学工作开展过程中, 部分高职院校没有充分认识到将创新创业教育与专业教育融合的重要意义, 使教育形式化, 忽视了学生的真实诉求、对其创新能力的养成。同时创新创业教育的整体教学水平有待提升, 教学深度不足, 也阻碍了高职院校的人才培养体系的建立, 脱离了专业教学的整体思路, 创新教育的有效性受到了限制。创新教育的发展需要高职院校的重视, 也需要引进专业的技术人才辅助体系的构建。

(二) 师资团队建设需要落实

当下高职院校对创新创业教育落实不够完善的原因之一是高职院校的师资力量不够充足。多数高职院校的创新创业课程都是由负责其他专业的教师或兼职教师开展的, 专门的师资力量不足, 也有部分教师是来自行政岗位的, 兼任创新教育的课程, 兼任教师的课程与其他工作量较大, 没有过多精力投入进对创新创业课程的设计、教学目标、教学研究之中。多数教师缺乏实践方面的经验, 对不同行业的创新创业管理不够了解, 对创新创业课程的设计与安排也就不够理想, 学生对行业现状的了解、市场需求、职业规划都不够明确, 创新创业教育的实效性难以提升。

(三) 教育管理制度需要健全

在高职院校的教育管理体系中, 多数高职院校没能设置专门的创新创业教育服务体系, 实际的工作基本由学校学生处、学生就业部门负责。缺少专业的部门、课程体系、师资队伍, 也就导致了高职院校的创新创业教育缺乏全面性与系统性, 没有建立完善的教育管理机制, 同时, 多数的高职院校创新创业教育没有融入人才培养体系之中, 导致了教育管理较为混乱、没有目标指向的问题。也由于这些影响因素, 高职院校专业教育与创新创业教育缺少统一的运行机制, 融合不够紧密。

三、高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的策略

(一) 渗透创业理念, 重构课程体系

在经济发展与社会进步的大背景下, 市场与企业、行业对人才的需求逐渐提高, 知识型人才已成为国家对人才的基本需求, 为此, 高职院校要培养学生的创新意识, 保障学生在未来的就业过程中具备一定的优势。国家人才战略要求了高等院校要培养创

新型人才,推进国家的创新体系建设工作,促进人才的可持续发展。高职院校在专业培养目标中就需要体现创新创业能力的培养要求,为此,高职院校要更进一步,将学生的专业能力与创新创业能力进行深入融合,在专业建设的同时将人才培养目标与创新创业能力培养相融合。针对不同专业的学生也要设置不同侧重、不同差异的教学方案,在人才培养目标中进行明确的规定,将创新创业教育融入专业教育之中。其次,高职院校在开始创新创业教育要以实践形式开展,促进学生体会实践,提升自身的经验与积累。高职院校创新创业课程教学需要改进以往大班教学的模式,由以往的只在高年级开展改为贯穿于全体学生的全程教育之中。高职院校要根据不同年级与不同专业的特点进行创新创业教育的区分,从低年级学生开始培养创新思维,到高年级阶段就重视学生的实践训练与专业知识的应用,促进学生的创新创业教育知识相互融合。再者,高职院校的创新创业教育需要灵活化开展,在课程建设过程中融合实践层面的内容开展教育,激发学生对于专业创新的兴趣,采取更加多样化的形式,与先进化的行业、市场知识相融合,促进实践活动的设计与开展,充分顺应学生的学习需求。

(二) 提升教师水平,构建导师团队

教师作为高职院校创新创业教学的直接实施者与管理者,其专业化水平关系着学生的学习成效与创新创业人才培养的进程。因此提高教师水平、建设专业的师资队伍是高职院校创新创业与专业教学融合教学中的重点环节之一。首先,对于专业教学来说,务必要做好高质量师资团队的打造工作,通过与行业企业协同办学的校企合作模式,来构建“双师型”的专业师资队伍,把企业的优秀从业人员引入到本专业教学当中,促进双师型师资队伍的建设,弥补以往专业教师在教育理念、教学实践环节的不足,有效提升本专业学生的创新创业水平。引入企业教师,能够促进创新创业教师团队的构建,专业教师与企业导师要积极开展研讨,围绕专业市场的变动与发展趋势进行创业方面的分析,保障学生在课程中获得知识的先进性与实效性。同时要将本专业学生的实际情况与教学目标进行融合,研讨更加高效化的教学设计与教学体系,促进教育质量的提升。其次,高职院校要改革以往由其他专业教师兼任创新创业教师的问题,选聘具有实践经验、较高技术的专业人才,作为创新创业教育的专门教师。创新创业专业教师负责学生的实践课程教学,能够切实提高学生的行业实践能力与创新能力、保障行业前沿信息引入专业的教学之中,传授学生就业、创新创业的经验,提高学生的综合能力,保障其创新创业的基础知识体系更加完备。

(三) 强化实践能力,培养创新人才

高职院校要建立起长效化的创新创业教育融合机制,随着社会与市场对于专业技术人才的需求不断变化,高职院校也在根据市场需求对专业教育与创新创业教育的融合水平进行分析,明确创新技能教学的重点,促进人才实践能力的提升。落实创新创业教育的指导标准,将教育动机与教育目标相融合,提升高职院校的教育质量。在对专业学生的创业创新能力培养的过程中,学生的自主创新能力养成是教师关注的重点,教师要在教学内容中选择中灵活安排,将实践教学与理论教学进行融合,基于市场对专业创新人才的需求,构建实践教学体系,使学生在学习过程中做到理论与实际相结合,提高其实践能力。首先,教师可以在教学方式的转变方面投入关注,采用案例教学法开展实践教学,选取符合实际教学进度的教学案例,采取课堂讨论的方式使学生获得交流与思考的空间,在与同学间交换意见的过程中学生能够获得

新的思路,巩固知识与案例中的信息,提高思维能力与分析、解决问题的能力。其次,教师可以应用情境模拟教学,在实训教学中为学生设计出较为真实的工作场景,在实训实践教学环节中,高职院校的创新创业教育与专业教育的融合还有很大的空间。高职院校要与企业进行合作,在开展实践活动过程中建立其与企业长期人才合作项目,组织学生进入企业参观实习,组织创新创业交流会议,为学生的创新创业实践打下良好基础,也为其就业竞争力的提升做好了铺垫。

(四) 融入专业课程,建设创新平台

在信息化背景下,教学资源与信息的来源大幅增加,优质的教学资源与创新创业相关信息为学生的创新思维培育打开了新的思路。学生可以利用互联网上的相关教学资源,寻找自身需要的信息,为其创新思路与新思维提供指引。教师也可以利用网络资源进行专业课程的高效化教育,利用网络教学资源将创新精神相关内容融入到专业的课堂教学之中,在教育中培养创新精神,帮助学生树立正确的创业思路、价值理念与创新思维模式,为学生顺利就业、创业增加信心。为此,构筑一个更加便利快捷的创新教学资源平台,能够帮助学生更加便捷地寻找到需要的专业教学资料与创业相关的信息。管理者可以将各类教学资源分门别类,进行整理与汇总,让教师与学生需要时能够更全面、更高效地寻找到相关的资料,教师能够借助优质教学资源、与企业的线上联合,提升创新创业教学的质量与时效性,进一步促进专业教学与创新创业教育的融合与发展。同时,政府部门也能够参与平台的建设,校企政三方在创新创业平台上共享资源、共同推进对创新创业教育的开展,及时落实相关的政策,提高创新创业教育的实效性。

四、总结

随着社会需要的人才标准越来越高,高职院校要做好创新创业教育工作与专业教学的融合高职,明确培育综合性能力强、创新意识高的人才的必要途径。将创新教育与专业教育有机融合起来,为高职的教育改革指明了方向,也突出了双创教育的重要性,为保障高职院校对社会的人才输送质量的整体提升,教师应当立足时代发展,改进教学模式,提升创新创业教育的质量,为社会培养更多人才。

参考文献:

- [1] 吴长城,刘少军.高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践体系探索——以信阳职业技术学院为例[J].信阳农林学院学报,2021,31(03):147-149.
- [2] 熊本龙,刘巍,石岩,马旭洁.高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状与对策研究[J].科技风,2021(21):157-158.
- [3] 邓飞.高职院校创新创业教育与计算机专业教育“五位一体”融合培养模式的构建——以怀化职业技术学院为例[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):193-194.
- [4] 陈志英.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育与专业教育有机融合的路径探究[J].科技经济市场,2020(09):66-67.
- [5] 吴文彬.高职院校创新创业教育与专业教育的深度融合:意义、问题与策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12):128-129.

作者简介:林安琪(1996-),女,硕士研究生学历,浙江安防职业技术学院教师,助教。