

“三全育人”背景下高职辅导员思政教育方法研究

王 静

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 451464)

摘要: 高职学生思想政治教育至关重要, 是学生未来升学或就业发展的必经之路, 更值得一线教育者深入探索与实践。尤其是广大辅导员、任课教师, 必须认识到学生思想政治教育与自身息息相关, 而积极投入到思政建设工作中, 为课程思政与思政课程融合、三全育人与立德树人总目标实现添砖加瓦。鉴于此, 本文探讨了三全育人基本概念, 并就当前高职思政教育中的问题、辅导员在思政教育中的地位、具体实施方法和策略等进行了具体论述, 希望能够为广大辅导员教师提供更多借鉴与参考。

关键词: 三全育人; 高职辅导员; 思政教育; 教学方法

一、“三全育人”理念概述

“三全育人”是新时代高等教育的基本要求, 是指全面发展、全员培养、全面服务。全面发展即培养全面发展的人才, 相应人才不仅在各门学科上有扎实的知识和技能, 还有广阔的眼界和深厚的人文素养, 同时具备创新精神和实践能力, 能够适应社会发展的需要, 具有国际视野和竞争力。全员培养即注重人的全面发展, 高等教育不仅仅是为了传授知识和技能, 更要培养具有道德、智力、体力、美感等多方面素质的人才, 注重人格修养、理论素养、文化修养、身心健康等方面的培养。全面服务即为整个社会提供全面服务, 高等教育除了培养人才之外, 还需要为社会提供智力支持和技术支持, 提供社会服务和社会责任。因此, 要注重学科创新、社会创新、产业创新等方面的服务, 为整个社会做贡献。综上所述, “三全育人”理念是高等教育发展的必然要求, 指导一线教育者构建产教融合、学科交叉的人才培养模式, 不断提高人才培养质量, 为推动国家的经济、文化和社会发展做出积极贡献。

二、当前高职思政教育中的问题分析

(一) 思政教育过程应试化

当前, 高职大学生对思政课程的关注度不高, 更对于思想政治教育整体不甚了解, 甚至认为思政教育就是在课堂上进行和实现的。而一些高职院校思政课教师仅仅是集中于学生成绩、分数进行教学, 着重让学生掌握一些应试技巧和策略, 而非真正提高了学生的思想素质和人文素养。同时, 对于知识点的记背和对学生个人能力、素质的培养路径不同, 过分强调前者还会导致学生思政学习兴趣缺缺, 反而对思想政治教育整体推进造成严重阻碍。笔者认为, 定期的测验、考试, 并且着重笔试考量学生思政水平与综合素质, 也是不够妥善的, 更加重了思政教育过程应试化的程度, 不利于广大高职学生独立思考与自我发展、自我提升。为了改变现状, 高职院校和一线教师都应当参与到教学改革中来, 鼓励学生自省、反思, 帮助培养学生的思政学习兴趣和独立的人格、积极的态度, 减少应试化对高职思政教育整体水平的影响。

(二) 思政教育缺乏实践性

思政课程内容本身较为抽象, 加之缺乏与实际生活相关的案例和经验引导, 更使得广大学生难以在生活中践行和弘扬。也就是说, 高职思政教育存在实践性的缺乏问题, 以致于思政教育不够完整, 更多辅导员、任课教师难以参与其中。更显示出辅导员教师在思政教育中权威性不足的情况, 学生不理解、不尊重辅导员的情况频繁出现, 最终还是不利于学生健康成长与全面发展。而一些辅导员教师与大学生日常生活相去甚远, 对于学生群体的不了解、不关心, 更会加重上述的隔阂, 使得辅导员班级管理、思政教育等工作难以落到实处, 并真正对学生产生益处。笔者认为, 思政教育缺乏实践性在当前高职教育体系十分严重, 辅导员与大

学生之间的隔阂, 更使得思政教育无从下手, 而导致学生思想素质、道德品质教育的缺位, 是我们应当反思和改进的重要教育教学方向。

三、高职辅导员在思政教育中的重要地位

(一) 高职大学生思政教育的必要性

高职大学生思政教育是高职人才培养的重要环节, 有助于加强对学生思想道德素质的培养、增强学生的国家和社会责任感、推进高职人才培养目标的实现, 以及塑造学生正确的价值观念。具体来说, 高职大学生思政教育旨在通过教育和引导, 培养学生的人文素养和综合素质, 使其具备正确的思想观念和行为规范, 提高学生的思想道德素质。与此同时, 思政教育能够帮助学生正确看待社会事实, 了解社会主义核心价值观和国家的发展方向, 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。此外, 高职大学生的就业竞争力、社会适应力不断提高, 使国家和社会责任感同时发育完善, 能够正确履行国家、社会赋予我们的责任, 最终成长为具有公民意识、能够对社会作出贡献的栋梁之才, 意味着高职教育也在不断发展与完善。

(二) 辅导员在思政教育中的重要地位

辅导员在高职大学生思政教育中拥有着重要地位, 其工作是为了帮助学生成长、提高相应综合素质和就业竞争力等等, 因此不仅是高职大学生思政教育的重要组成部分, 也是高职人才培养中不可或缺的一份子。辅导员作为学校和学生之间的桥梁纽带, 能够建立学生和学校之间有效联系, 为学生提供温暖和关怀, 为学校思政教育提供指导和建议, 进而发展高效、高质量的学校教育服务。与此同时, 辅导员能够管理和指导学生的思想行为, 发现和解决学生在思想道德方面的问题, 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 提高学生的综合素质和就业竞争力。当然, 辅导员也能够积极承担起与学生情感互动、交流沟通的工作, 舒缓情绪、缓解压力、辅导学生、关注学生心理健康, 从而为广大高职学生提供及时、有效的帮助, 促进学生健康成长与全面发展。在未来, 相信有更多高职辅导员教师能够积极投入到思政建设工作中, 以思政教育为基础, 发展和谐的师生关系、发展高质量的育人路径。

四、“三全育人”背景下高职辅导员思政教育方法

(一) 转化思政育人理念

从高职辅导员教师角度来看, 其作为学生学习与生活上的引路人, 应当重视相应思想政治教育工作, 坚持思想引导、鼓励参与实践活动, 同时充分发挥出辅导员与学生沟通和交流的积极作用。首先, 高职辅导员教师应该明确自身育人目标, 树立高尚的师德标准, 在工作中始终遵循“以人为本, 全面育人”的育人理念, 促进学生形成良好的思想素质、道德品质与综合素质。其次, 辅

导师教师应该恰当引导学生认识现实社会中的问题和挑战,通过示范、引导和讲解,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,增强学生的社会责任感和公民意识。同时,在教育引导的基础上多组织和举办相应实践活动,带领参与社会公益事业、专业实习活动等等,让学生真正在实践中体现美好的品行、良好的职业道德对于个人发展来说至关重要。最后,身为高职辅导员教师,应该积极参与和推进学校的育人体系建设,推进课程思政与思政课程融合,在思政课堂之外影响学生、培育学生,增强学生的见识与能力素质。

从三全育人角度出发,高职辅导员教师应当倡导全员参与的思政教育,尤其自身要起到带头作用,全面关注大学生学习与生活,并给予全面的指导和帮助。倡导思政教师关注学生成长,着重在课堂教学环节创新,并鼓励学生质疑、表达和感受;倡导任课教师践行课程思政,在其他课程教学中渗透思政内容,在潜移默化中影响大学生的思想素质与道德品质;倡导日常生活与学习中弘扬思政文化,在全校范围内构建出浓厚的思政教育氛围,人人体现“真善美”、人人参与思政活动。总之,高职辅导员教师必须转化思政育人理念,不断积极投入并发挥专业性,为学生提供更加优质的思政教育服务。

(二) 创新思政工作模式

基于三全育人教育理念,探索高职思政教育改革与创新路径。辅导员教师应当衔接好学校方针与学生情况,尽可能组织多元的思政活动,切实增强当前思政教育教学质量。如,辅导员教师组织学生进行志愿服务活动,组织进入社区关照社区老人、留守儿童、残疾人、艾滋病人等等,能够增加学生社会经验,培养学生爱心和耐心。再如,基于学校建设公益实践基地、创新创业基地、社区服务基地等,辅导员教师带头组织思政文化活动,培养学生观察生活、热爱生活,建设出完整的思政教育体系和育人路径,确保思政工作有序进行,确保更多学生能够在辅导员带领下获益良多。在此基础上,高职辅导员教师还应当制定全面的计划、鼓励学生多多参与,一方面对内培养学生正确的价值观、积极的人生态度,另一方面对外做好交接与衔接工作,推进校企深度融合,并致力于建设产教融合命运共同体。以此深入数理、工学、人文社科等多个层次,对高职大学生进行心灵的洗涤和人格的重塑,同时打开他们与外界交流的窗口,甚至是在高职大学生职业发展层面做好铺垫,助力广大高职大学生专业化成长与全面发展。最终,高职院校思政工作效率和质量不断提高,也会有越来越多学生践行美好的品德和品质,在探索专业技能基础上实现人格的完善、素质的提高。

(三) 协同网络教育管理

对于高职辅导员来说,在“三全育人”的思政工作中应当充分发挥网络协同作用、充分体现教师专业性,提高思政工作效率和质量,为广大高职学生的健康成长与专业发展保驾护航。首先,辅导员需要建立和维护良好的校园网络环境,包括对上的汇报与反馈、沟通等工作,同时包括对下的与其他教师、学生家长、学生友好交流,以便在思政工作中实现协同和共享。其中,必要的会议、工作坊、培训和多种形式的沟通工具,如电子邮件、社交媒体和在线平台等都是有效的协同网络工具。其次,辅导员教师应当积极应用各种信息技术工具,为学生提供具有启发性和实践性的思政启示,开展讲座、研讨会等,对教育管理进行系统的探讨和研究,不断创新教育管理方法。通过管理在线平台、定期举行工作坊以及其他形式的有效指导,为学生提供支持,以帮助其充分发挥自己的潜力,同时要建立并维护一个完整、丰富、数据

资源库,为后续思政工作模式创新实践奠定坚实基础。最后,在整个协同网络中,辅导员教师还必须建立良好的沟通和合作关系,要实现与学生相互理解、相互尊重、相互信任,满足学生在各个层次的实际需求,帮助学生在学习和生活中获得有效指导。而将信息技术转化为广大高职学生辅助和省力的学习工具,最终获得各方面能力与素质的发展。总之,高职辅导员应当充分协同网络、关系网络,发挥教师专业性,建立良好的关系,为广大学生提供有效的帮助与支持。

(四) 加强教师思政素质

高职辅导员本身在思政教育工作中占据重要地位,需要不断提高自身能力与素质,支持高职思政教育的现代化与全面化。结合当前辅导员工作现状,显然缺乏对于信息技术、创新模式方面的探索,那么学校就有必要参与进来,对于辅导员教师做一些引导和支持。通过定期、有目的、系统化的培训活动,高职学校带领辅导员教师探索深层次的教育理念、教育技术与教学方法,使得越来越多辅导员教师能够利用好信息技术与创新方法,为广大高职学生的思政教育服务不断带来惊喜。当然,只有学校方面付出时间和精力是远远不够的,高职辅导员教师自身必须认识到专业发展和精进技艺的重要性,而不断打磨提高自身的个人修养与人格力量。例如,杭州电子科技大学的辅导员就尝试在“互联网+”时代推广“网络春晚”,通过网络技术与学生互动,提高思政教育的吸引力和互动性,达到了良好的效果。我们的教师也可以发散思维,多组织新式的、大学生喜闻乐见的教育活动、娱乐与文化活动,推进思政工作模式与方法创新,同时有效提高自身专业能力与综合素质。三全育人背景下,加强高职辅导员教师思政素质的提升至关重要,也只有越来越多教师参与到思政工作中并不断精进技艺,才可能协同思政教育实现全面化与信息化。

五、结束语

总而言之,高职辅导员是思政教育的重要实践者与引导者,需要充分发挥自身榜样作用,以优良的师德感染学生、影响学生,塑造广大高职学生正确的三观、积极的人生态度。与此同时,辅导员教师落实三全育人理念,引导更多教师参与思政教育,同时丰富思政教育内容和形式,探寻科学的思政教育评价方式,能够达到事半功倍的育人效果。相信通过不懈的努力和坚持,能够真正实现思政教育与课程思政的深度融合,并实现长久以来规划的三全育人与立德树人目的,助力高职学生专业化成长与全面发展。

参考文献:

- [1] 孟庆东, 阎国华, 何湾. 从协同到融合: 高职院校辅导员与思政课教师队伍一体化建设探析 [J]. 教育与职业, 2022 (23): 92-97.
- [2] 秦华, 陈俊霖. 医学高职院校辅导员参与课程思政“三全育人”的模式与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (05): 107-108+111.
- [3] 马媛泽. 高职辅导员工作与思政课教学结合探索研究——基于广东省外语艺术职业学院公共管理学院 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2019 (02): 54-56.
- [4] 吴武英, 叶春林. 高职院校辅导员与思政课教师交流考评激励机制建设——基于两支队伍交流现状的调查 [J]. 开封教育学院学报, 2015, 35 (02): 199-200.
- [5] 王莉. 新时代高职院校辅导员思政工作路径探析——基于“三全育人”理念的思考 [J]. 和田师范专科学校学报, 2020, 39 (04): 25-28.