

关于新课程理念下初中生物教学的教学实践

高海松

(泗洪县第二实验学校, 江苏 宿迁 223900)

摘要: 在新课程理念的不断实施下, 初中各学科开始了改革潮流。在此背景下, 初中生物学科的教学革新便尤为重要, 教师应当在教学中主动求变, 及时更新自身教育理念、调整教学模式, 不断为学生提供高质量、高水平的教学服务。鉴于此, 从创新课程教育理念、优化课堂教学方法、突出教师教学引导作用和围绕生物实验教学等四个方面, 提出了初中生物教学实践策略, 以期为广大同行提供参考。

关键词: 新课程; 初中; 生物教学; 实践

一、新课程理念下初中生物教学的新要求

1. 强调跨学科整合。在新课程理念下, 教师需要将生物学科与其他学科整合起来, 形成跨学科的教育模式。生物学科涉及到许多其他学科领域, 如数学、物理、化学、地理等。因此, 教师需要将这些学科进行整合, 让学生能够更好地理解和应用生物学概念。2. 重视实践教学。生物学科是一门实践性很强的学科。因此, 在新课程理念下, 教师需要重视实践教学, 让学生在实践中探索和发现, 培养他们的实践能力和创新精神。实践教学可以包括实验教学、科技创新、调查研究等多种形式。3. 推崇探究学习。探究学习是新课程理念下的核心教学模式之一。在生物学科领域中, 探究学习可以让学生更好地理解生物学概念, 掌握科学研究方法, 培养独立思考和解决问题的能力。因此, 教师需要通过探究式学习教学来培养学生的科学素养。4. 强调综合评价。在新课程理念下, 教师需要将评价方式从传统的单一的笔试形式转变为综合评价形式。这种评价方式可以包括课堂表现、作业质量、参与度、实践能力等多个方面, 能够综合评价学生的综合素质和实际能力。这也是生物学科特点之一, 因为生物学科需要学生进行实验、观察和分析等实践操作, 这些无法通过传统的笔试方式进行评价。总之, 在新课程理念下, 教师需要重视生物学科的特点, 把握学科的本质, 以更好地推进初中生物教育的发展。

二、新课程理念下的初中生物教学要点

(一) 教师要善于整合课本教材资源

教师在教学中需要善于整合课本教材、网络资源、多媒体教学资源等多种教学资源, 使学生能够更全面、更深入地了解生物知识。例如, 可以通过让学生观看生物科普视频、实践生物科学实验、阅读生物科普文章等方式, 加深学生对生物知识的理解和记忆。

(二) 多样化设计课堂教学途径

教师需要多样化设计课堂教学途径, 如利用小组合作、个人探究等方式, 拓展学生的思维和认知方式, 并激发学生对生物学科的兴趣。例如, 可以通过“生物冒险游戏”等游戏方式, 让学生在体验中感受生物知识, 达到生动、有趣的教学效果。

(三) 积极构建师生互动学习课堂

教师需要积极构建师生互动学习课堂, 让学生在教师的指导下, 发挥主体作用, 主动探究生物知识。例如, 可以通过提问、讨论等方式, 引导学生思考和探究生物知识, 帮助学生掌握基本概念和方法。

(四) 强调生物实验的教学作用与价值

生物实验是生物学科教学的重要组成部分, 教师需要强调生物实验的教学作用与价值。例如, 可以通过实验教学的方式, 让学生亲自操作、实践, 加深学生对生物知识的理解和掌握, 培养学生的实验技能, 提高学生的科学探究能力。

三、新课程理念下的初中生物教学实践策略

(一) 创新课程教育理念, 精心组织课堂教学

以“人体内平衡的维持”课程为例, 教师需要注意以下几点: 首先, 教师需要符合生物学科的特点, 即注重实验教学, 强调生物学是一门实验科学。在这门课程中, 教师应该通过实验、模型、图片等多种教学手段来让学生感受到生物的魅力, 增强学生对生物科学的兴趣和理解, 在生活中更自然、更深刻地体验和理解人体内平衡的维持。其次, 教师需要具备教师专业性, 观点新颖, 具备原创性。作为教师, 教师需要不断地学习、研究生物新知识、新观点、新思路, 以符合新课程理念下的要求。同时, 教师需要敢于尝试新的教学方法和手段, 如PBL教学法、分组探究式教学法等, 从而让学生更好地学习和探究人体内平衡的维持。最后, 教师需要在课堂教学中注重学生的主体性, 让学生在探索过程中不断地思考和提出问题, 引导学生发现问题、解决问题、分享问题和表达问题。总之, 创新课程教育理念, 精心组织课堂教学是新课程理念下初中生物教学的重要要点之一, 教师需要不断地探索和实践, 在生物学科的特点、教师专业性、学生主体性等方面有所突破, 以达到更好的教学效果和学生发展。

(二) 优化课堂教学方法, 激活学生学习兴趣

在新课程理念下, 初中生物教师需要优化课堂教学方法, 激活学生学习兴趣, 以促进学生的学习和发展。以“人体的神经调节”

课程为例,以下是教学实践策略:首先,教师需要符合生物学科的特点。生物学科注重实验教学,所以教师可以结合实验教学的内容来让学生更好地理解 and 掌握人体的神经调节。例如,教师可以通过模拟神经细胞的作用,让学生模拟神经元之间的信息传递过程,以此来让学生更好地了解神经调节的过程。其次,教师需要具备教师专业性。只有教师具有足够的生物专业知识和教育教学理论知识,才能够更好地实施课堂教学。因此,教师需要不断地学习和研究相关课程的教学方法和教育教学理论,以更好地指导学生的学习。此外,教师需要观点新颖、具备原创性。教师可以通过引入案例、使用多媒体等方式,让学生更好地体验和理解生物科学知识,提供富有创意的教育教学方法。例如,教师可以结合实际案例来讲解人体神经调节的过程,以便让学生更好地体验和理解课程内容。最后,教师需要在课堂教学中注重学生的主体性。教师应该创造一个积极的学习氛围,让学生在课堂上积极参与讨论、提出问题,以激发学生的学习兴趣和学习热情。例如,教师可以采用分组讨论和小组合作的方式,让学生在讨论中思考、交流和分享,以提高课程的互动性和学习效果。总之,优化课堂教学方法,激活学生学习兴趣是新课程理念下初中生物教学的关键要素。初中生物教师需要不断地探索和实践,结合生物学科的特点、教师专业性、学生主体性等方面来不断优化教师的教学方法,以提高学生的学习效果和促进学生发展。

(三) 突出教师教学引导作用, 提高学生自主学习质量

在新课程理念下,初中生物教学的教学实践需要突出教师教学引导作用,提高学生自主学习质量。这意味着教师需要从传统的讲解型教学模式转变为以学生为中心的教学模式,注重引导学生主动参与、自主探究和积极构建知识体系,从而使学生在学的过程中不断完善自己的认知结构。以绿色植物与生物圈的水循环为例,教师可以采用以下策略来提高学生自主学习质量:1. 借助多媒体手段,展示图片、表格、动画等多种形式,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,帮助学生感受生物圈内物质的循环过程。2. 在引导学生认识生态系统的同时,注重介绍绿色植物在循环过程中的重要作用,以及人类活动对生态系统的影响,引导学生产生环保意识。3. 通过讲解生态系统内的食物链、食物网等概念,让学生了解物种之间存在的相互关系,引导学生思考环境变化对生物圈的影响。4. 在课堂上引入小组讨论、实验、任务等多元化教学方法,让学生自主学习、探究和发现问题,培养学生的创新能力和解决问题的能力。5. 在学习过程中,教师要及时回答学生的问题,引导学生合理利用课堂时间和各种学习资源,提高学生对本学科知识的掌握程度。总之,在新课程理念下,初中生物教学要强调教师的引导作用,以提高学生自主学习质量。而在这个过程中,教师需要发挥专业性,具备新颖的观点和原创性,从而提高自己的教学水平。

(四) 围绕生物实验教学, 发展学生学科核心素养

围绕生物实验教学的方式可以更好地发展学生的学科核心素养。在这种教学方式下,初中生物教师可以选择“植物的生长发育”这一主题作为案例,来展示生物学科的特点和教师的专业性、观点新颖和原创性。首先,在实验教学中,教师需要关注生物学科的特点,即探究生命现象及其规律,对学生进行生物科学的认知、实验操作能力以及自主学习能力的培养。对于“植物的生长发育”这一主题,教师可以通过植物的生命周期,了解植物的生长发育过程,以及不同外部环境因素对植物的生长的影响等。其次,教师需要具备专业性。在实验教学中,教师需要通过生物学的相关知识,对植物的生长发育过程进行深入的探究,同时也需要结合化学、物理等其他学科的知识,以便更好地理解植物的生长发育。第三,观点新颖和原创性也是很重要的。作为教师,教师需要注意从学生的角度出发,设计实验教学内容,以便激发他们的学习兴趣。同时,教师也可以尝试使用一些新的实验教学方法,例如PBL(项目式学习)、案例教学等,以便更好地激发学生的学习兴趣。最后,在实验教学中,教师需要注意学生的自主学习。教师需要提供足够的实验数据和实验结果,同时也要提供足够的实验时间和空间,以便学生自主地学习和探究。同时,教师也需要为学生提供充足的学习资源,例如书籍、模型等,以便学生更好地理解植物的生长发育过程。总之,教师应该通过实验教学方式,围绕“植物的生长发育”主题,发展学生的学科核心素养,同时也要关注生物学科的特点,具备教师专业性,观点新颖,具备原创性。这样,教师可以更好地提高学生的学习兴趣和自主学习质量,促进学生的全面发展。

四、结语

在新课程理念下,初中生物教学需要适应教育的发展,发掘学生的潜能,促进学生全面发展。通过本文的探讨,我们可以看出,在初中生物教学实践中,创新课程教育理念、优化课堂教学方法、突出教师教学引导作用和围绕生物实验教学等四个方面的策略是非常重要的,这有助于发展学生的学科核心素养,提高学生的自主学习质量,从而更好地推进新课程理念下的初中生物教学。

参考文献:

- [1] 郑燕玲. 新课程理念下的初中生物教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(90): 127-129.
- [2] 王慧. 新课程背景下初中生物课堂的生活化教学实践研究 [J]. 新课程, 2021(17): 65.
- [3] 於琳雅. 初中生物教学中有效教学策略初探 [J]. 理科考试研究, 2014, 21(14): 88-89.
- [4] 张正平. 浅谈新课程理念下初中生物的教学和创新 [J]. 中学教学参考, 2012(17): 126.