

大数据战略下职业技术学院会计专业教学改革途径探析

田蕊

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校, 新疆乌鲁木齐 830054)

摘要: 会计专业教学关系到会计行业人才的培养, 职业技术学院锚定会计专业教学方向, 结合大数据环境要求, 积极推动会计专业教学改革, 让教学过程质效兼备, 为培养适应会计行业节奏的优质人才打好基础。基于此, 本文简要分析了院校推动会计专业教学改革的意义, 随后结合大数据背景, 探索了改革途径。

关键词: 大数据; 会计专业教学; 改革

大数据与会计行业的融合, 对会计从业人员提出更高要求。职业技术学院要牢牢把握会计行业要求, 积极推动会计专业教学改革, 充分适应大数据战略背景, 不断提升会计专业人才培养质量, 凸显职业技术学院的社会价值。

一、职业院校会计专业教学改革意义

(一) 推动业财融合与理论实践结合

在会计专业推动教学改革, 充分适应会计行业业务与财务融合的整体背景。传统会计专业教学过程的学术性色彩浓厚, 学生虽然掌握会计专业知识, 但是对会计现象本质、在企业环境中的实际运营理解不到位, 实际上存在财务、业务、互联网相互分离的局面。推动专业教学改革, 意味着业务、财务与技术因素高度融合, 并形成会计专业实体运营价值链。学生不仅掌握会计核算知识, 还能意识到会计的服务对象, 为适应复合型的经济环境、增强自身数据意识具有关键意义。与此同时, 会计专业教育意识也在不断改良, 会计专业的教师培养、教材选择、教学方案设计过程都能更上一层楼。会计专业的理论与实践教学高度融合, 进一步增强学生的实践运用能力, 为胜任会计岗位打好基础, 凸显职业技术学院专业教学的服务行业发展和促进学生就业的功能。

(二) 充分适应学生差异

学生情况各不相同, 推动会计专业教学改革, 正视学生之间的差异, 提供针对性的教学方案, 让每一名学生都能收获满满。会计专业教师将自身定位为引导者, 为学生创设自主学习的机会, 让学生通过思考收获更多, 强化学生学习的张力。在会计专业实训教学中, 教师无须包办过多, 而是保证学生的自主操作。结合大数据要求, 不仅让学生明白数据是什么, 更要理解数据的生成过程, 知道数据从何而来, 让学生亲身体会数据发掘过程, 帮助学生靠近个人最佳认知区, 会计专业教学效

果更好。

二、大数据背景下的会计专业教学改革途径分析

(一) 推动课程体系改革

会计专业教学改革的根本在于课程改革。大数据背景下, 会计人员的从业要求更高, 对会计人员工作的影响不容忽视。会计人员不仅要具备扎实的会计知识基础, 还要具备技能储备, 掌握会计数据的处理方式, 增强数据分析能力。会计行业的信息要求逐步提升, 会计人员不仅要熟练使用信息化系统完成本职工作, 还要凭借自身的会计知识积累, 利用大数据技术完成数据筛选、数据加工等任务, 妥善处理会计事宜。会计数据的结构化特征并不明显, 部分数据存在非结构化特征。会计人员在会计业务体系中兼具供需属性, 两种角色不可分割。企业开发设计全新的信息系统项目时, 需要会计人员的全力配合。会计人员搜索数据信息并进行结构化处理, 对接企业信息管理系统, 会计人员相当于数据信息的供给侧。会计人员在日常工作中, 需要分析各类数据信息, 为企业决策提供重要支撑, 此时会计人员相当于数据信息的需求侧。不难看出, 会计人员在企业业务体系中扮演双重角色, 工作职责不再局限于传统范围, 为会计人员带来新的挑战。在会计专业课程体系中设置技术类课程, 不仅充实会计专业教学体系, 也为学生提供更多信息化操作的机会。技术院校要重视会计专业信息类课程的建设, 同时关注此类课程的研发、维护与升级过程。会计专业信息课程的开展, 需要信息化操作环境的支撑, 学校要积极更新操作环境和软件, 为信息课程教学奠定基础。结合大数据战略背景, 职业技术学院应把握机遇, 摸清会计实务界的发展方向, 明确课程建设主导方向, 并形成专业化的会计课程体系, 适应会计行业的发展。职业技术学院从大数据技术角度出发, 分析现有会计专业课程, 发挥大数据技术的信息赋能优势, 构建智能

化的大数据会计专业课程框架,多角度增强会计专业学生的数据意识和实战能力。职业院校着力提升信息化类课程在会计专业课程中的占比,将编程类课程、信息系统维护类课程融合在各个学期的专业课程中,让学生在会计专业教学中综合运用信息技术,逐步养成会计专业学生的大数据观念,对会计业务流程理解更深刻,熟练掌握会计核算技能,还能树立会计战略意识,增强会计专业人才的竞争力。

(二) 锚定人才培养目标

大数据背景下的会计专业教学体系,必须结合大数据战略要求,推动人才培养与科技赋能的结合,提供新形式的会计专业人才培养体系。全新的会计专业教学模式,理应兼顾先进技术与专业能力,融合大数据、云计算、人工智能等先进技术因素,让会计专业教育充满技术色彩。当前会计行业的人才需求复合化特征明显,会计专业人才培养要结合信息、会计与管理三方面的要求,形成复合式的培养模式。换言之,会计专业人才培养不要局限于会计专业本身,要跳出专业看专业,通过专业融合、专业与行业融合、跨校园合作等方式,拓展会计专业人才培养空间,让会计专业学生获得更丰富的教育。职业院校设定人才培养目标时,需要适应社会主义市场经济建设的新要求,秉承五育并举的原则,将培养全面发展、具备通识理论基础的复合型人才作为会计专业教学的根本目标,并逐步掌握会计专业的理论与方法,能够熟练运用会计法、经济法等法律法规处理会计行业问题。信息技术应用能力的培养也是会计专业人才培养的重要目标,以强化会计人才信息技术储备为基础,通过信息技术的拓展,培养会计人才的创新思维与职业操守,进而胜任各类企业开展的会计实务代理、咨询等管理工作,着力增强人才的复合性能。总而言之,职业院校的会计人才培养目标要突出应用性和拓展性导向,不断培养高层次、专业化的会计专业人才。

(三) 建立产教融合平台

会计专业教学改革的目标在于强化学生的职业能力,首先要增强学生的会计岗位适应能力,为学生提供可持续发展的动力,并为学生全面发展铺平道路,让学生具备会计岗位需要的综合性职业能力。不难看出,会计专业学生培养呈现出三步走的特征,培养目标明确,教学过程更加贴合产业需求。

基于上述培养模式,发挥大数据技术的关键作用,将产教融合作为专业教学改革的落脚点,建立会计专业产教融合平台,

发挥平台的开放性优势,促进教学资源共享,加快校企互动交流进程,在会计专业中实现协同育人效果。利用大数据形成产教融合理念,推动会计专业教育与业财共享平台的融合,拓展产教融合资源共享面。在此基础上发挥产教融合平台的可持续性优势,并建立产教融合平台的维护标准。以协同育人为根本,积极推动产教融合平台的革新换代,实现会计专业育人机制的升级,增强产教融合育人体系性能。

(四) 打造复合型教学团队

教师团队改革,在会计专业教学改革进程中居于重要地位。在会计专业教学体系中,教师扮演生产者角色。大数据因素的加入,意味着会计专业教学的产业化特征更加明显。大数据背景下,教师的职能不再局限于传统意义层面,更多技术力量加入到会计专业教师队伍中,让教师队伍更丰富、更充实。职业院校积极吸引大数据、产业、行业等因素加入到教师队伍中,例如采用“双向融通”模式,邀请企业技术专员、大数据研究人员作为编外教师,企业也可以聘请职业院校会计教师作为外援力量,发挥互相兼职聘用机制的优势。院校引进企业运营、技术应用、会计实践领域的专家资源,为学生提供最专业、最实用的教学指导,师资队伍更加充盈。不难看出,在多方融通机制支撑下,有效增强会计专业教师的素养,教师的专业教学、实践教学能力更强,积极投身科研事业,并逐步形成符合现代化专业要求的师资团队。职业院校要重新认识“教师”,致力于打造复合型的教师团队,通过师资队伍改革,促进教师的升华以及教学体系的升级,进而重构教师知识结构,适应大数据时代要求。

(五) 推动教材改革

大数据背景下,会计教材不能局限于纸质层面,而是要结合产教融合新形势,积极推动会计教材改革,通过教材的创新实现教学内容创新。首先,推动会计教材理论与实践的结合,以会计理论教学为根本,推动会计实践教学,找到理论与仿真的最佳结合点。通过会计教材改革,促进会计教学与行业的联系,让职业技术学院的会计教学更加实用,体现实践教学的作用。职业院校推动会计教材体系化进程,更加贴合行业产业要求,适应会计职业要求的进阶特征。会计教材中要提供各类规模企业的会计事务教学内容,例如小微企业的会计核算、跨国企业的会计预算决策等等,着力拓展学生的会计视野。职业院校要有广阔的眼光,与高职院校、本科院校积极合作,共

同打造多层次的会计教材体系,让课程内容更广阔、课程难度更深。利用大数据模式,优化会计教材体系,多维度展示会计专业的内涵与产业特征,为培养综合能力过硬、创新意识浓厚的会计人才奠定坚实基础。另外,会计教材体系建设要对接互联网环境,发挥互联网资源的作用。院校积极开发维护互联网资源,着力建设互联网平台,建设“互联网+”会计教材体系,在会计专业中开展数字化教学,建设数字化课程,更好地适应“互联网+”背景下的专业教学要求,将行业产业的最新变动与行业准则纳入到会计教材体系中,保证会计教材内容的时代性,进而激发学生参与会计学习的潜在动力。

(六) 融合“1+X”模式

大数据背景意味着快节奏,信息技术与会计行业深度融合,也对企业经营理念产生深刻影响。数据在行业领域内的快速流动,显著弱化距离效应,竞争环境更加激烈,对从业人员的机遇把握能力与价值判断能力提出更高要求,进而影响企业经营决策进程。会计人员业务能力的提升,与自身的信息化思维和创新意识关系密切,还要具备统筹管理要素的能力,能够从宏观和微观角度开展会计工作,成为企业管理者的得力帮手,帮助企业管理者协同调配企业资源,进而形成长期的企业发展战略,为企业指明发展方向,不断提升企业运作能力。当前“1+X”证书制度成为诸多行业的人才准入门槛,会计行业与“1+X”证书制度的融合,为会计专业教学改革指明方向。职业技术院校结合“1+X”证书制度要求,积极开展模块化教学,合理设置会计专业教学门槛,教学过程标准更合理。根据“1+X”证书考核标准要求,设定智能化的会计课程体系。例如职业院校整合管理会计与项目会计课程知识,引入会计专业智能机器人,在智能化环境中完成账目建立、会计确认、记账、财务分析等课程教学,形成综合性的教学模块。这一阶段充分利用计算机技术兼容特征,整合院校计算机师资,建立跨专业的教师团队,推动不同专业、不同课程之间的有效融合,真正做到共同前进。职业技术院校定期开展“1+X”主题教学研讨,分析会计专业教学中的“1+X”推行情况,促进教师之间的深入合作。

(七) 优化评价模式

大数据背景下,会计专业教学评价模式理应不断革新。职业技术院校会计专业在推进大数据技术应用的同时,结合大数据技术的特征,探索先进的考核评价模式,全面评价会计专业学生学习效果。评价过程要足够全面,不仅关注会计专业学生

的最终考试成绩,同时涉及到考试方式与教学评价。关于会计专业教学中的教师评价,要注意教师的会计专业知识扎实程度、运用效果,以及教学中的知识运用熟练度,同时考虑到教学中的信息技术应用情况。对学生的考核,则要在评价会计专业知识学习效果的前提下,加大信息技术考核、大数据考核的分量,评价会计专业学生的大数据应用能力,彰显教学改革的能力导向。会计专业考核要吻合多元化原则,优化考核过程,确保考核结果反映学生综合业务能力,避免传统单一考核模式的弊端和不足。学生在全面性、系统性考核模式的引导下,综合认知个人的会计专业学习效果,在学习中高度关注大数据技术等先进要素,专业学习兴趣更浓厚。

三、结束语

综上所述,大数据与会计行业的结合是大势所趋,意味着会计专业教学改革还要纵深推进。职业技术院校积极探索改革路径,不断提升会计专业教育体系的竞争力,为会计行业提供更多具有竞争力的人才,推动会计行业纵深发展。

参考文献:

- [1] 郎东梅. 大数据背景下高职院校会计专业教学改革创新探究[J]. 财会学习, 2022(33): 143-145.
- [2] 田意颖. 基于大数据时代背景的高职院校会计专业教学改革研究[J]. 中国总会计师, 2022(09): 147-149.
- [3] 龚晓利. 大数据战略下高职院校会计专业教学改革途径探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 31(01): 28-34.
- [4] 许立君. 大数据时代中职会计专业信息化教学改革创新研究[J]. 职业, 2020(34): 45-46.
- [5] 王晶. 基于大数据时代高校会计专业教学改革创新研究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2019(10): 102-103+105.