

指向深度学习的高中英语智慧课堂设计

任晓飞

(山东省聊城第一中学, 山东 聊城 252000)

摘要:在核心素养的培养理念下,英语课堂教学面临着崭新的教学思路和形势。传统的知识导向型课堂极大地限制了学生的创新思维和自我能动性发挥,因此大多只停留在浅层学习的状态。同时,以往教师主体、空间局限等弊端仍存在,会极大地影响学生的学习效果,也在很大程度上限制了智慧型课堂的设计。基于深度学习的智慧课堂是一种新型的教育技术手段,它不仅为师生创造了新的教学环境,而且也为解决目前高中英语教学面临的问题提出了新的思路。

关键词:深度学习;智慧课堂;高阶思维能力;高中英语课堂设计

一、高中英语教学存在的现实问题

(一) 课堂教学表层化现象严重,学生易被动学习

分析当前的英语课堂教学,普遍还是以浅层学习为主,教师习惯于脱离语言背景,采取机械训练、死记硬背的方式进行单纯的词语记忆和语音语法操练。教师在课堂教学过程中,仍然采用传统的“填鸭式”和机械训练方法,缺乏对学生个体差异性、个别化的关注。智慧课程强调以人为本。而目前我国在基础教育领域已经开始实施了翻转课堂这一新模式来进行教学改革与创新;同时也有一些学校尝试将学习内容制作成视频形式供教师使用等方式进行英语教学设计研究,但是效果并不显著且无法满足当前时代对于高质量人才素质要求,因此必须要进一步加强对学生个体差异性的关注度和重视程度。

(二) 课堂模式老旧,教学效果不理想

高中英语课堂教学大多是通过教师讲授为主的方式教给学生教材上的语言知识点、语法和句型,再辅以大量的练习。这仅仅只是把课本上的知识语言符号枯燥地传递给学生,学生们处于被动地接受知识,在机械式地重复和操练知识。这种传统教学方式的效率比较低,而且学生在学习过程中只是把课堂上所学的知识在笔头上得到训练,学生难以把学到的知识迁移到真实的情境中,也无法在真实的生活里加入自己的想法,从而缺乏自主思考和积极探究的精神;并且传统教学模式中,教师在课堂上的教学方式单一,往往忽略了学生对英语知识。

(三) 教学评价单一化,分数作为唯一标准

高考对于高中教学来说是最终考验,因此终结性评价对于高中阶段考察学生学习能力及其掌握程度具有很大的效力。但终结性评价使教师只关注学生最终的成绩,并通过成绩的高低衡量学生的学习效果;这种方式虽然在一定程度上具有激励学生的作用,但是不能从根本上改变传统课堂教学中教师为主导,题海战术为代表“知识点至上”和“答案导向型评价”等问题。评价模式过于单一,忽视了学生的情感体验,不利于提高教学质量。其评价结果也无法全面反映学生的学习情况,使学生无法对知识进行深度挖掘,长此以往会导致学生对学习失去兴趣,唯分数至上。尤其在高中阶段,各种各样频繁的考试中中学生把考试认作为一种必须要应付的事物,没有充裕的时间考虑到自身的思维品质和创新力,更不要说学生核心素养的培养和发展了。

二、深度学习下的智慧课堂理论基础

新时代背景下,智慧课堂是一种全新的教育理念,也是大数据时代和智慧教育的产物。智慧课堂以学生为中心,强调学习过程的生成性和互动体验。它将知识、技能与情感融入到教学中来。同时也关注师生关系在教育活动中所体现出来的价值导向作用以

及教师自身对资源环境进行深度挖掘,实现真正意义上“因材施教”新课改下构建了一种新型英语智能化课程模式——深度学习背景下高中智慧课堂设计理念研究。智慧课堂打破了时间和空间的束缚,改变了原有的固定的教学场所、固定的教学内容,固定的教学媒介等形式,构建了富有个性、智能和数字为一体的教学新环境。这不仅可以在实践过程中实现学生个性化的发展,为学生提供更多的学习机会,让学生能够在课堂上自由思考;教师也能够智慧课堂的实践中不断丰富自身的教学理念、教学思路等,从而不断提高教师的教学素质发展,促进教师的专业水平提升。但是学生内在的学习机制和内在的学习本质在一定程度上都是相对稳定的,这是教育技术所不能一蹴而就改变的。因此,怎样通过智慧课堂的教学模式促进学生的高阶思维能力是值得深入研究的。

三、深度学习理论下的高中智慧英语课堂教学设计

(一) 深度学习理论下的智慧英语课堂教学理念

1. 了解学生的前概念,制订恰当的教学目标。建构论认为,学生们在日常生活中,经过自己的亲身经历和各种实践途径,已经对客观世界形成初步认识,并建立起了许多关于前科学模型的观点。教师应大力提倡正面的前观念,而对否定的先观念,则应加以改正。因为我们要保证学生的“预设”能在新的环境中发挥推动作用,而非妨碍或消除。

2. 构建师生间共同学习社群,提供虚拟学习平台。师生不仅可以在开放、多渠道、匿名的平台上进行讨论、表达个人观点,还可以清晰看到其他同学的观点进行自评和他评。教师还可以在平台上发布具有挑战性的学习任务,例如抢答和举手等功能,并设定相应的积分奖励。在虚拟学习平台中,学生可以在师生和生生之间的讨论和分享,发展多样的思维角度并优化个人思维定式,从而激发学生自身学习潜能。在深度学习的基础上,智能英语教室的设计向“善学”和“乐学”方向发展。

3. 学生学习情况动态化,过程分析客观化。智慧课堂不同于传统的教学方式,它为学生的学习提供了海量的学习资料、学习工具以及多媒体学习资源,后台会对不同的学生生成个性化的学习进度和风格选择;同时,对学生的学习行为、成绩等动态数据进行分析 and 记录,形成每个人所独立的电子档案。教师通过对其进行诊断、分析与评价,对每个学生的学习状况进行客观和精准的分析,为教师进行教学计划和方案的调整和反思提供基础和指导。

(二) 深度学习理论下的智慧英语课堂教学路径

在深度学习理念的指导下,结合智慧课堂特点,利用云班课 app,以深度学习为基础,构建了智慧课堂教学模式。高中英语智慧课堂教学模式是以“浅层学习+深度学习”为指导思想,

贯穿英语教学的前、中、后三个阶段。智慧课堂的课前阶段是老师的准备与学生的预习阶段,在这个阶段学生的学习主要是浅层学习,由老师设定一套浅显的学习任务,引导学生记忆、理解、应用英语的一些基本知识,并将课前的学习材料上传到微视频、慕课、专题学习网站等;在这样的智能教学平台上,学生可以根据自己的情况进行自我评估,并利用智能学习平台对每一个学生进行实时的监控和管理。英语教师面临着大量的教学目标,在传统的教学模式下,教师很难准确、客观地把握每个学生的学习进程和学习状态,而智能教室可以根据学生的学习偏好、认知风格提供一套量表、个性化的诊断题和强化题,从而减轻教师的压力,帮助学生迅速了解自身的学习特点和弱点,从而提高教学质量。现以人民教育出版社出版的普通高中课程标准实验教科书(必修)第1册中的第3单元 Living Legends 课文为例,对“深度学习”英语教学模式进行了详细的探索。课前阶段,老师会在云班课 app 上上传一段简短的短片,让同学们在课堂进行观看,然后回答两个浅层的问题:Q1: Who is Lang Ping? Q2: Who is Michael Jordan? 课前阶段的第二个任务是了解学生对第三单元中的定语从句的语法运用掌握情况,并在云班课 app 上公布10个简单的定语从句选择题,然后根据学生的小测验反馈结果,教师可以适时地调整教学内容和教学计划,云班课 app 上也能使学生的测验结果进行答案解析和错因分析,学生可自行检查;教师也能一目了然学生在哪些题上出错最多,以便教师对学生的错题进行即时的反馈。课中、课后两个阶段的教学内容都是“浅层学习+深度学习”相结合。课中阶段教师要为学生选择有一定难度的问题进行分组讨论,同时还要经过任务操练、结果分享、在线互评、反馈等环节,从而为以后的教学设计提供重要依据。例如:Q1: How impressive were Jordan's skills? Q2: What mental strength does Jordan have? 这两个问题是在浅层学习的基础上所设置的深度学习的问题即开放性问题,问题的答案不固定,学生们把自己的答案提交到云班课 app 之后,学生之间可以进行互评,待互评结束后,教师再进行反馈。在课堂上,老师利用“智慧教室”为学生营造一个良好的学习氛围,让他们有更多的机会来表现自己和表达自己的观点。课后,教师根据学生在线上测试和完成学习任务的情况,将学习课件、微视频、课上所生成的学习资源、作业等分享给学生,引导学生进行以实践为基础的学习。教师通过移动终端和信息技术手段,及时跟踪、反馈学生学习中的问题和困惑,并进行针对性的问题强化。课后是一种以深度学习为基础的拓展式学习,它的重点在于优化学生的学习方法与发展学生的思维方式,指导他们学会运用所学知识进行迁移,把所学运用到实际生活中,增强学生的问题解决能力和综合素质的发展。

(三) 深度学习理论下智慧英语课堂策略

在英语智慧课堂教学中,要注重培养学生的问题意识,创造性地设计教学活动,布置多元化的作业,改革教学评估方法,使学生重新燃起学习热情,不把分数作为衡量学生的唯一标准,而是真正关注学生自身的综合素质以及英语学科核心素养的培养,引导其树立终身学习的观念,养成科学的思维方法,生成高效的学习策略。

1. 重视学生的核心素养,丰富教学活动。教学活动是促进学生进行深度学习的一种有效途径,而采用与之相适应的教学活动也能有效地激发学生的学习兴趣。在进行创新的教学活动时,可以根据当地的人文特点,根据学生的兴趣和核心素养为前提条件,

根据短期、中期、长期的实习活动,设计和开发相应的课堂英语课程,打造优质的课堂,注重学生的思想素质。在教学过程中,教师要运用多种教学方法,与智慧课堂相结合,引导学生从消极被动的接受到主动积极的吸收和内化。逐步提高学生的探索精神,促进学生独立思考,增强创新性解决问题的能力。

2. 设置多种作业类型,增强学生兴趣。作业是检验学生知识掌握情况的重要依据,也是促进学生巩固知识、创造性解决问题的手段,更是教师调整教学目标和教学计划的重要方法。因此,基于深度理论下的智慧课堂更要谨慎考虑课后作业的时代更迭性,作业的布置应该与时代相呼应,以智慧软件为重要辅助,设计具有创新性的作业;课后作业的设置也应该具有层级性,实行弹性作业。学生的学习能力和认知能力都是层次不一的,要根据不同学习情况的学生予以难度不一的作业,由简单到复杂,具体到抽象等;课后作业的布置也需要多样化,例如:问题解决类、信息采集类、才艺展示类、交流合作类、个性自主类等。特别是在教学过程中,学生能够主动展示、表达自己的观点,形成一种积极的、具有挑战性的、能激发学生思考能力的学习任务可促进学生的思维模式向深层次发展。

3. 创新教学评价方式,关注学生综合素养。教学评价的目的是为了全面了解学生的学习情况,激励学生的学习热情。因此,为了使评价的作用更加符合英语学科核心素养,也确保能真正测试学生的深度学习情况和思维品质的发展情况,教学评价的方式可重视形成性评价和表现性评价,这两类评价关注学生在课堂上的行为表现情况和知识掌握情况,也关注学生参与各类实践活动的情况,确保通过教学评价能真实体现学生的综合能力水平和思维品质的发展。例如:学生在课堂上的讨论、展示作品、实践活动等;除此之外,教学评价的测试形式也可以根据实际情况选择开放性的口试或笔试形式,使评价真正成为一个“知情意行”全面发展的过程,在这样的过程中不断促进学生高阶思维发展能力。

四、结语

深度学习理念为智慧型课堂构建提供一个明确教育指导理念,有利于促进学生自主学习能力发展,是构建有效课堂的重要基础。深度学习作为深化课程改革的重要推动力,为实现英语学科的育人方向提供了新的指引;通过智慧课堂,教学活动走向便利性、快捷性、高效性;因此,指向深度学习的高中英语智慧课堂设计可使学生在教学活动中能更加凸显学生的主体地位,使学生更加关注事物的本质和事物的有效解决方法,从而实现知识要点的内化、迁移和创新,达到深度学习目的的同时促进学生高阶思维的发展。

参考文献:

- [1] 郭琪瑶. 指向深度学习的高中英语教学路径探索[J]. 基础教育论坛, 2022(23): 35-36.
- [2] 吴英, 徐亮亮. 基于深度学习发展学生思维品质的高中英语阅读教学实践[J]. 英语教师, 2022, 22(12): 133-136.
- [3] 游寒汀. 深度学习视域下的高中英语课堂阅读教学策略探究[J]. 教师, 2022(15): 48-50.
- [4] 罗巧燕. 基于深度学习的高中英语阅读教学与学生思维品质的培养[J]. 英语教师, 2022, 22(07): 30-34.
- [5] 黄国宝. 基于以生为本理念的高中英语智慧课堂建构探究[J]. 天津教育, 2021(29): 69-70.