

“三全育人”背景下高校创新团队建设研究

戚 兰

(武汉学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 现阶段, 高校中创新创业教育受到极高的重视和关注, 高校创新创业团队教育往往依赖于强大的师资队伍, 要提高创新创业教育的质量, 必须要建立大学生创新创业团队。培养他们的创新创业素质和能力, 且创新精神是一种能力, 这种理念要贯穿于高等学校的“三全育人”活动之中。总而言之, 随着市场经济在我国进一步发展, 相信政策的导向会对大学生创新创业带来更加有利的因素, 我们要建设创新型国家, 就必须大力提高鼓励支持这些大学生的梦想, 我国的经济活力也将进一步得到提升。

关键词: 高校; “三全育人”; 创新; 团队建设; 研究

高校创新创业教育的发展伴随着高等教育的不断深化改革, 大学生科技创新创业是提升高校竞争力的重要孵化器, “三全育人”成为大学人才培养的目标。本文从高校大学生创新创业团队的发展状况, 分析了团队的实践及存在的主要问题。因此, 按照“三全育人”的要求, 推进高校创新创业教育改革, 扎实推进“三全育人”工作的必要性, 为培养专业高素质高技能人才打下坚实基础。

一、高校创新团队存在的问题

(一) 对团队建设重视不足

当前, 大多数高校的创新创业团队是以学科专业背景划分, 没有从团队成员的擅长面来考虑, 因此会导致团队成员间的交流比较单一, 只是单纯的从科研方面进行交流, 缺乏思想政治沟通的成果。再加上学习任务繁重, 无法有保证有足够的时间进行“三全育人”活动的学习, 导致育人工作的水平无法提升。

(二) 团队成员三全育人意识弱

考核指标往往只考虑项目数量、资金成本、评优评先、业务水平高低等业绩为主, 从而出现了“重申报, 重技术, 轻业务, 轻成果”的现象, 所以, 少数团队“三全育人”意识薄弱, 对国家教育理念和政策方针缺乏认识和解读。近几年的创新团队存在申报项目时非常积极, 可在结项时出现冷清问题, 优秀学生的先锋模范带头作用没有发挥出来, 影响了身边同学对项目创建完成的目标, 影响了团队的建设、项目迭代性。

(三) 存在忽视教书育人的现象

学生团队少数只想依靠教师的力量, 并没有将主要精力投入科研任务, 只是表演, 并没有沉下心来钻研, 对于学校安排的教学任务, 存在思想消极, 项目意识薄弱, 在准备上没有下足功夫, 只注重授课, 忽视备考。没有根据自己的专业特色, 对项目的优势和劣势进行深入的分析, 只是以完成任务为目标, 项目展示的时候没有任何沟通, 团队成员主动学习性弱, 缺乏团队精神, 无法有效组织团队互进互学, 弱化团队管理。

二、“三全育人”与高校创新团队

(一) “三全育人”的核心

“三全育人”是根据当前高校育人问题的有力回应, 坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全过程育人、全方位育人, 努力开创我国高校高等教育事业发展新局面。“三全育人”要求高校在开展教学过程中, 必须要保持一致的育人理念协同育人目标, 整合育人资源。只有把握住“三全育人”的核心要义, 理解其科学性和先进性, 才能更好地将其方法论在实际教学过程中体现, 让综合改革更有意义。只有积极构建“三全育人”的思想政治工作格局, 才能更深入更好地落实立德树人的根本任务。

(二) 高校创新创业教育的育人元素

当代青年大学生们, 要发挥创新创业生力军的作用, 当然高

校也要积极有为这些创新思维、有创业理想、有奉献精神的青年大学生们搭建展现才华、实现人生梦想的平台, 并鼓励和引导广大大学生进行实践。大学生通过在创新创业项目中实践, 巩固理论知识, 学会运用理论解决实际问题的能力, 并在实践的过程中学习。同时学校在“三全育人”格局下, 为了符合现代教育管理的规律, 通过整合学校的各项资源, 本着以学生为主体的教育理念和和服务学生的宗旨, 需要培养学生创新团队带头人, 并建设一支心中有理想, 成为引导学生进行自我管理, 践行以学生为本的工作理念, 硬件的供给能力, 给予学生良好的学习环境, 给学生成才指导与服务更具有针对性和实效性。

(三) 创新团队背景与目的

创新团队, 是指在高校中受学校管理阶层所管理并支持的, 由高素质创新型人才所组成的工作群体, 这个群体由骨干教师和优秀学生作为带头人、由工作目标高度统一且愿意为同一创新目标而相互承担责任的高技术人才所组成团队成员等组成的群体, 在某一特定的领域开展相关的科学研究并以学科建设为创新目标而设立的。这一理念打破了传统学校不同组织机构之间及内部职能划分的障碍与制约, 这些思维活跃人在一起进行科学研究, 才能达到技术互补的目的, 根据目标要求, 团队成员还可能来自不同的专业雷暴和工作领域, 为跨功能型团队。作为高校科研创新的中流砥柱跨功能性团队, 在同类高校之间排名及科研竞争力的提升方面以及创新型人才的培养方面作用显著。

(四) 创新团队的概念与特性

团队是一个比较泛的概念, 可以是几个人、一批人为完成预定工作或目标而组合在一起的群体。一般的团队可以通过行政手段来进行组团, 但创新团队一般不能通过行政的手段来组织, 而是学生协会或调研工作中逐步形成的。创新团队有几个特性:

共同性: 对所研究的内容或问题有共同的认识和兴趣。

自然性: 自然形成的研究整体在长期的合作的基础上。

共享性: 团队的成员共同分享项目的经费与成果, 共同参与项目的研究。

结构性: 创新团队的结构要有优势互补、专业和年级结构合理、思想活跃的综合梯队, 团队成员的构成要有团队带头人, 核心成员(2-4名)和核心骨干(1-2名)。

条件支撑: 创新团队是以项目为纽带而形成的, 创新能力是作为一个团队必须具有的, 除此以为还必须具有稳定的、长期的研究方向, 足够的经费和项目。

创新性与可持续性: 要有在某一研究领域能提出创新的思想、方法和技术并有明显的创新潜力且源源不断。

(五) 创新团队带头人

团队精神是成功的关键群雄携手, 无往不利恶虎难敌群狼, 群狼能败狮摘桃子的理论。如微软开发 WindowXP 时有 500 名工

程师奋斗了二年,有5000万行编码,众人拾柴火焰高正确定位,主动退让,减少内耗,达到双赢。

作为创新团队带头人,首先要对自己负责才能对团队负责,一个人的成功是建立在团队成功的基础上的!一个人要想赢得团队与个人双赢的结果,只能从团队的角度出发,分享是聪明的生存之道,如盲人点灯的启示,每个人都属于自己的那一盏灯,既照亮了别人,更照亮了自己!只有给予,才能获取!

作为创新团队带头人,基本要求团队带头人或队长应该有更深厚的学术积累,要具备创新能力,并有一定的学科前沿技术,对社会发展需求了解深入,且成果较丰硕,在探索创造新技术中作用显著。并已取得突出的成就,主持完成过项目或参与教师手上的国家级、省市级重大项目,获得过有重要影响的科研成果的知名度尤佳。

三、“三全育人—组织管理—研究实践”高校创新创业教学团队培养与建设的策略

(一)明确团队建设目标,塑造团队发展愿景。

高校教学团队建设的总体目标是提高应用型人才培养质量。教学内容和模式的改革为阶段性目标,教学团队的课程体系设置需要设计基于培养学生专业核心能力,从而不断推进教学模式、内容的改革和创新,强化产教融合、产学研相关方面的合作,提高学生的专业核心能力,提升职业竞争力。

(二)实育人工作基础,提高三全育人工作规范化、科学化水平

学校建设科研团队的思路要大力宣传团队精神,各级各类项目申报中强调团队意义,让团队的概念深入人心。积极参加校级、院级以及校内外的业务能力培训,了解并拓宽今后在工作中应该获取的知识、从而成为汲取经验增强信仰的有效路径。将优秀经验学习掌握并带回团队分享,寻求解决问题的方法可以从具体的案例中找到。

通过省级、校内、院内以及支部内的培训,提升团队工作能力与服务水平,实现团内资源共享、信息互联互通,明晰团队成员的权利义务,熟悉国家教育理念和政策方针,制定校园创新活动过程模型框架图(如图1),从而保障团队三全育人工作更加扎实有效推进团队各项创新产出的绩效,如图2创新产出绩效分析图。

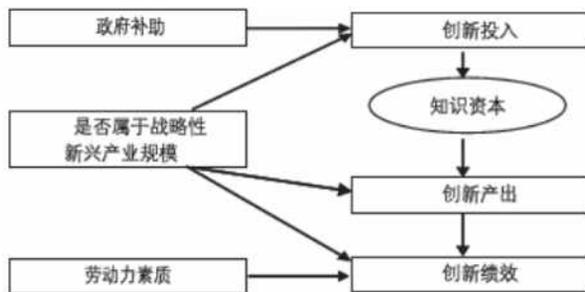


图1 校园创新活动过程模型框架图



图2 创新产出绩效分析图

(三)制定有助于师生创新团队形成和成长的制度,明确育人目标,把握方向性

针对创新产出绩效的团队,在特岗申报中可以按团队申报等;

建设学习园地,促进团队快速成长。让团队成员始终在思想和行动上与党中央高度保持一致。在场地方面要建设工作的专用场地,并设立图书阅读角、谈心室和相关功能室。并购买一下关于“三全育人”的书籍,丰富资源。让制度上墙,打造一个有效、丰富的宣传平台,除此之外,一定要明确育人目标和方向,这样才能全方位且高效的实施“三全育人”要求。在教育改革背景下,充分以理想信念作为根本的教育方向,以社会主义核心价值观作为引领,促进学生的全面发展,以此作为导向来着力培养新时期符合时代要求的青年人才。

团队成员共同学习,争取成为将来的引路人和将来的团队组织的表率。明确团队成员的发展目标,各小组要有清晰的研究目标和方向。打造属于自己小组的特色平台,促进团队带头人及每位团队成员快速成长。

(四)挑战创新研究重担,进一步推动高水平研究工作

结合这几年我校各级各部门的创新(人才)团队计划项目的申报实际情况,动员、鼓励并已有有一定研究基础和合作经验的教师形成合力去进行团队申报,形成示范;将高校团队建设和个人的理想和事业发展融入到一起。在“三全育人”的培养中,要将团队的理念信念教育放在首位,并结合学生的实际情况和特点,因材施教。

在团队建设和学科发展中团队骨干应充分发挥模范带头作用,勇挑重担,以国家的需求为导向,进一步推动创新研究工作。进一步推进服务产业,教师要引导团队不断提高高度认知,发挥创新创业团队中各个成员自身的优势,为社会发展作出自己的贡献。

(五)聚合育人资源,体现协同性

在“三全育人”的过程中应当明确综合改革的设计方向。找好的老师,好的引路人,相互统一,开启对学生正确的思想教育,教师要带着学生积极参与教学活动,进行课程思政,以团队建设为基础扎实做好人才培养工作,并依托校内研究中心和实验室,建立学生课外兴趣创新小组。让学术导师带领优秀学生进入团队实验室。

(六)搭建质量管理体系,实现信息化管理

在团队实际工作开展中,应提前做好资源聚合的设计工作,并体现出新的价值。发挥大数据的优势,在项目信息化管理方面进一步推进,并加强整个项目的监控,增加项目申报、立项、中期检查、结题等阶段材料上传系统的环节,全面实现项目数据化管理。

四、结语

高等教育规模的不断扩大,三全育人需要与学术研究、教书育人有机结合,和谐发展,这就需要努力提升创新创业团队的“三全育人”工作水平,不积跬步,无以至千里。做事情如不一点一点积累,就永远无法达成目的。在“三全育人”背景下高校创新团队建设当中,作为一名教育者要帮助学生进一步挖掘和发现自身的工作潜能,引导学生正向评估自己的工作能力,但让学生找到学习的方向和建立自信是一个潜移默化的过程。针对高校创新团队在发展中存在的问题展开了探索分析,定好远大目标,重在育人,培养出的人才要德才兼备,将“三全育人”思想与学术研究、教书育人融为一体,团结培养成才、为高校创新团队建设提供理论指导。

参考文献:

- [1] 王哲男; 谢胜利; 周郭许. 新时代下高校创新团队推动“党建—科研—育人”协同发展模式的探索[J]. 决策探索, 2020(16): 18—22.
- [2] 林树生; 陈章官; 刘武强. “三全育人”视域下高校创新创业教育与服务乡村振兴融合的思考[J]. 创新创业理论与实践, 2021(1): 66—67.