

基于“三全育人”的高职课程改革的思考

——以贵州交通职业技术学院城市轨道交通通信信号技术专业核心课程为例

袁仁杰

(贵州交通职业技术学院, 贵州 贵阳 551499)

摘要: 贵州交通职业技术学院城市轨道交通通信信号技术专业是轨道交通工程系主要专业之一, 做好城市轨道交通通信信号技术专业核心课程改革就是要将轨道通信信号检修核心技能与职业素养、社会价值相结合, 探索三全育人如何在城市轨道交通通信信号技术专业开展变得十分必要。

关键词: 三全育人; 城市轨道交通通信信号技术; 课程

2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出充分调动各方面积极性, 统筹职业教育、高等教育、继续教育的协调发展, 有条不紊地推动了现代职业学校制度的改革发展。同时全国高校思想政治工作会议上指出, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。为进一步贯彻落实三全育人以及深化教育改革, 助力学院中特高, 依托轨道交通工程系轨道交通生产性实训基地平台, 全面提升以学生为主, 包括教师、企业员工生产技术水平, 同时也促进学生职业素养、安全意识、职业认同感进一步增强。

一、贵州交通职业技术学院城市轨道交通通信信号技术专业核心课以及课程改革思考

城市轨道交通通信信号专业核心课程是根据城市轨道交通通信信号技术通信维修和信号维修核心岗位的工作任务与要求开设的课程, 主要是使学生具备所从事的岗位所必需的应用知识、专项能力和综合能力, 满足学生就业谋生的需求, 着眼于培养学生就业岗位能力。主要开设《城市轨道交通专用通信系统维护》《列车运行控制系统》《城市轨道交通联锁系统运行与维护》等7门课程。

为使专业核心课程学习效果得到巩固, 也开设了综合实践课程金工实习(焊接)、素质拓展课程《焊接工艺实操与应用》等课程作为实践以及拓展课程。

二、以《城市轨道交通专用通信系统维护》核心课程为例探索三全育人课程构建路径

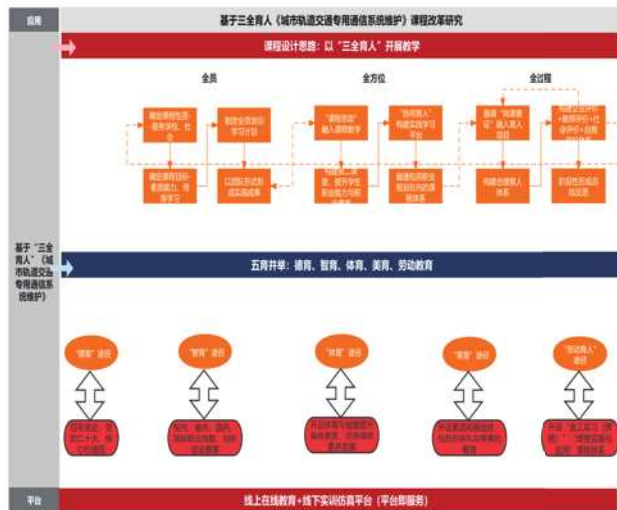
(一)《城市轨道交通专用通信系统维护》课程性质与设计思路

《城市轨道交通专用通信系统》为城市轨道交通通信与信号技术专业在校生的技术基础必修课之一, 为大学必修课程。该项目将与先修课《计算机网络技术及应用》《城市轨道交通通信信号基础》等相衔接, 使学生进一步对城市轨道交通通信信号系统基础设施基础知识了解与掌握, 与后续课程《城市轨道交通行车组织》《通信原理》《城市轨道交通列车自动控制技术》等相衔接, 为后继课的教学工作奠定了必要的理论知识基础和学科基本知识。同时针对当前中国城市轨道交通信号的发展现状, 掌握城市轨道交通专用通信系统的基本组成、原理及功能等内容。专用通信系统的组成及承载业务; 专用通信子系统的结构及组网模式; 专用电话系统的组成、功能、工作原理、检修及故障处理; 闭路电视监控系统的组成、功能、工作原理、检修及故障处理; 乘客信息系统的组成、功能, 地面及车载子系统的维护。学习这些专业知识, 为学生今后专业发展打下坚实基础, 旨在适应我国城市现代建设与城市轨道交通发展的需求, 尤其是为了满足城市轨道交通发展

中对人才培养的迫切而设置的。

本课程的总体设计思路是: 紧扣城市轨道交通通信信号技术专业及相关专业的人才培养方案, 以“就业为导向、能力为本位”的指导思想, 形成“岗课赛证”融通+“课程思政”融合的“双融”机制, 对课程内容进行重构, 并利用信息化、互联网+教学资源, 结合项目实践, 打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式, 从“讲授课堂”转向“学习课堂”, 形成以学生为中心的问题清单式课堂教学组织方式, 并以学习成果为导向, 综合考量知识、技能、素质(思政)等多个层面的因素, 实施“教、学、做”一体化法和过程性评价为主的方法, 以此发展学生的职业能力和职业素养, 为本课程对应行业及岗位服务。

(二)基于三全育人《城市轨道交通专用通信系统维护》课程改革研究路径



图一: 基于三全育人《城市轨道交通专用通信系统维护》课程改革研究路径示意图

如图一所示, 基于三全育人《城市轨道交通专用通信系统那个维护》强调从全员: 课程性质分析入手-协同职业教育、继续教育, 确定课程目标, 旨在提高包括教师、学生、社会团体个人终身学习能力, 建立稳定的培训学习计划, 最终实现团队核心实践成果展示, 全方位: 在课程教学中融入“课程思政”, 构建第二课堂, 提升学生职业能力与职业素养, “协同育人”构建实践学习平台, 融通包括职业规划在内的课程体系, 全过程: 强调岗课赛证融入育人项目, 建立“企业评价+教师评价+社会评价+自我评价”的评价体系, 形成阶段性总结反思的育人机制。五育

并举“德育”途径：融入、挖掘《城市轨道交通专用通信系统维护》中百年党史、党的二十大、核心价值观的体系，“智育途径”以“校内、省内、国内、国际”职业技能、创新创业赛事的途径，“体育”途径开设体育与健康提升身体素质、促进课程素养发展，“美育”途径开设素质拓展选修，包括形体礼仪等美的教育，“劳动育人”途径开设“金工实习（焊接）”“焊接实操与应用”等课程的课程体系。

三、轨道交通工程系生产性实训基地—焊接实训基地实践课程《焊接工艺实操与应用》开展

（一）课程性质

《焊接工艺实操与应用》是依托轨道交通工程系产教融合生产性实训基地开设的一门技术技能拓展课程。本课程是以焊接工程师所需要掌握的主要技能为目标，围绕焊接工具、工量具的认知、集成电板的焊接等内容开展教学，对典型结构进行适当的结构分析并不断创新。通过学习，学生可掌握焊接的实操和应用，结合传统工艺与现代思想的碰撞，擦出新时代大学生创新火花，同时也促进学生职业素养、安全意识、职业认同感，在真实项目锻炼中有收获感，进一步强调全员精益求精、创新、严谨细心的工匠精神，以增强同学们的动手能力为契机，让学生明白实践出真知的道理，磨练其意志力以及培养其独立思考和创新能力。

（二）设计思路

《焊接工艺实操与应用》可依托轨道交通工程系生产性实训基地，结合汇通华城真实项目，与企业进行深度产教融合，可生产出前

期产品，同时依托基地，可作为选拔学生技能实操平台，为金砖焊接等技能大赛储备学生人才资源。

本课程设计思路核心为“传统焊接（传承）+焊接工艺创新+全方位融合思政”，在传统焊接工艺的基础上，同时通过了解先进的新结构和工作原理，运用根据现有的知识体系进行判断及维修，具备对结构不断更新的适应能力和一定的实践动手能力，为后续课程和专业实践奠定基础，对学生后续专业学习起到入门引导、奠定基础的重要作用，对初涉专业的学生有较大学习难度，须具备较强的动手能力、基础知识。

为在有限学时内取得高质量学习成效，本课程拟采用理实一体化的教学模式，以现有专业实训条件为支撑融入三全育人理念，针对焊接每一关键技术，教师采用“案例”“翻转课堂”“智慧课堂”“讲练结合”等教学方法组织教学，以期化难为易，充分调动学生自主学习积极性，提升创新实践、观察等方面的能力，提高学生精益求精、持之以恒、开拓进取、持续专注的素质素养。

（三）课程培养目标

通过《焊接工艺实操与应用》的学习，使学生全面熟悉焊接分类、焊接材料；熟悉如何焊接电路板；深入产教融合，进一步提高学生团结协作、制定计划能力以及良好的职业安全意识，培养学生爱国敬业、敢于创新、吃苦细心的工匠精神，课程学习结束后，学生能够结合自身专业特点以及个人学习进度等进行产品创新，实现“技能+育人”目标。

表一—课程设计以及具体目标

序号	技能目标	素养目标	品德目标（含思政目标）
1	万用表的使用	理解问题与分析问题的能力	团结协作、细心以及严谨的精神
2	元器件识别与检查	认真、负责、专研意识	
3	能掌握并使用电烙铁使用	树立良好的安全意识和职业道德意识	
4	掌握常用工量具的使用	专业技术交流的表达能力和创新意识	爱国敬业、敢于创新的的精神
5	能使用常见的焊接材料	制定工作计划的方法能力	吃苦、细心的精神
6	能掌握并使用焊枪焊接电板等模块	解决实际问题的工作能力，树立良好的安全意识和职业道德意识	团结协作、细心以及精益求精的精神
7	能结合自己专业背景创新性的焊接相关物品	传承创新、精益求精的科学素养	爱国敬业、专注、创新的精神

四、结束语

基于“三全育人”高职课程改革需要正确贯彻国家关于支持高职教育各项政策，贵州交通职业技术学院作为中特高建设单位，同时也作为贵州省高校第二批“三全育人”综合改革试点单位名单，需要积极探索在育人课程、实践基地建设、师资队伍培养方面的改革。

参考文献：

[1] 魏少玲. 课程思政：应用型本科院校实现三全育人的教

学改革研究——以《财务管理》专业课程为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(47): 56-57+59.

[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[N]. 新华社, 2022-12-21.

本文系：贵州交通职业技术学院2022年度科研项目：《基于“三全育人”理念的高职院校生产性实训基地管理模式创新实践研究》编号：2022QN04SK