

把学习的基本自由还给学生

——陶行知思想在英语新课改中的应用

陆 莺

(无锡城市职业技术学院师范学院, 江苏 无锡)

摘要: 2022年教育部印发了义务教育课程方案和语文等16个课程标准。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 强调育人为本, 依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求, 明确了义务教育阶段培养目标。新课程标准的颁布意味着, 英语课程作为基础教育必修课程之一, 迎来了新一轮的英语课程改革。本文根据陶行知思想的“六个解放”, 谈了谈英语新课改给学生英语学习带来的六个方面的影响。

关键词: 双减; 英语新课改; 解放; 学生; 学习

为培养时代新人奠基, 教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 强调育人为本, 依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求, 明确了义务教育阶段培养目标。

各门课程基于培养目标, 将党的教育方针具体化细化为学生核心素养发展要求, 明确本课程应着力培养的正确价值观、必备品格和关键能力。进一步优化了课程设置, 九年一体化设计, 注重幼小衔接、小学初中衔接, 独立设置劳动课程。与时俱进, 更新课程内容, 改进课程内容组织与呈现形式, 注重学科内知识关联、学科间关联。结合课程内容, 依据核心素养发展水平, 提出学业质量标准, 引导和帮助教师把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等, 增强了指导性。

新修订的义务教育课程描绘了育人蓝图, 增强了思想性, 系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想, 强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育; 增强了科学性, 遵循学生认知规律, 注重与学生生活、社会实际的联系; 增强了时代性, 注重体现马克思主义中国化最新成果, 反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果; 增强了整体性, 注重学段纵向衔接、学科横向配合; 增强了指导性, 加强了课程实施指导, 做到好用管用。为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑。

一、新的英语课程标准对英语课程改革提出了挑战

新的英语课程标准的颁布, 对各方面提出了挑战。作为我国基础教育必修的课程之一的英语课程, 是对学生进行素质教育的重要组成部分。

英语是当今世界上主要的国际通用语言, 是全球信息的重要载体和主要来源, 是人们认识世界、走向世界的桥梁, 是人们在现代社会工作、学习、生活上必不可少的重要工具。为了适应我国改革开放和社会主义现代化建设的需要, 为了培养新时代所需要的各类人才, 英语课程非常重要。新一轮英语课程改革强调, 课程要面向全体学生, 促进每个学生的发展, 改变了以往忽视学生作为学习主体的作用, 给学生在学英语的过程中, 在各方面提供了更广阔的自由空间。

二、陶行知思想在英语新课改中的应用

我国伟大的人民教育家、教育思想家陶行知先生1946年在《小学教师与民主运动》一文中所说, “在现状下, 尤须进行六大解放, 把学习的基本自由还给学生: 一、解放他的头脑, 使他能想;

二、解放他的双手, 使他能干; 三、解放他的眼睛, 使他能看; 四、解放他的嘴, 使他能谈; 五、解放他的空间, 使他能到大自然大社会里去取得丰富的学问; 六、解放他的时间, 不把他的功课表填满, 不逼迫他赶考, 不和家长联合起来在功课上夹攻, 要给他一些空闲时间消化所学, 并且学一点他自己渴望要学的学问, 干一点他自己高兴干的事情。”

(一) 英语新课改体现“以人为本”的教育思想, 肯定了学生作为“人”是有思想、能够思考的

学生是人, 是发展中的人, 是一个完整的人, 是以学习为主要任务的人。在现实生活中, 人们很容易将学生仅仅作为受教育的对象或学习者来对待, 忽视学生身心的整体性, 这是不恰当的。应试教育就只看到了人的认知能力而无视学生的精神世界, 结果造成学生精神世界的萎缩。作为完整的人而存在的学生, 不仅具备全部的智慧力量和人格力量, 而且体验着全部教育生活。也就是说, 学习过程并不是单纯的知识接受和技能训练, 而是伴随着创造、追求、选择、意志、努力、喜怒哀乐等情感的综合过程, 是学生整个内心世界的全面参与。

既然学生是有思想, 能够思考的, 那么他们就能够对自己的学习过程和学习效果进行监控和反思: 这个单词我是怎样拼写的, 有什么诀窍? 这个意思我是怎么表达的? 有没有其他方式? 有何不同效果? 但并不是说每完成一个学习活动, 学生就必须进行反思, 而是要根据情况分阶段进行反思, 从而提高英语学习的效率、提高英语学习的效果。

英语新课改注重学生学习的情感态度, 倡导学生的学习方式由他主性学习转向以自主、合作、探究为特征的学习方式。

学生在学校学习主要是“学会如何学习”, 为真正实现终身学习创造条件。教育要由原来的“受人以鱼”转向“授人以渔”。在传统的过于强调单一、被动、灌输知识的教学方式下, 学生形成的是被动、过于接受的学习方式。这种学习方式把学生的学习建立在人的受动性、依赖性的一面上, 忽视了人的主观能动性, 把人当成被动接受的客体。学生是学习的主人, 要彻底改变学生被动接受的学习方式。学习方式的转变意味着学习观的变革, 即学习不再被看成是一种外在的控制力量, 而是一种发自内心的、积极的、主动的过程。

以自主、合作、探究为特征的新的学习方式充分考虑到学生基于内在的需求而产生的对学习的兴趣和欲望, 关注学生情感态度的发展。学生的情感态度是指兴趣、动机、自信、意志和合作

精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素。情感态度不仅与语言有着千丝万缕的联系,还在很多方面直接或间接影响语言学习,对英语学习的影响则更为明显。积极向上的情感、活泼开朗的个性有助于学生积极参加语言学习活动,获得更多的学习机会;强烈的学习动机、浓厚的学习兴趣和大胆实践的精神有利于学生提高学习效果;坚强的意志和较强的自信心有助于学生克服外语学习中遇到的困难。相反,很多消极的情感态度则影响语言学习。英语教师要帮助学生及时克服情感态度方面的困难,使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。

(二) 英语新课改进一步开阔了学生的眼界, 拓宽他们的国际视野

《全日制义务教育 普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)对英语课程任务的描述中有这么一句,“帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓宽视野, 培养爱国主义精神, 形成健全的人生观”。世界的发展日益趋向多元化, 国际交往增多, 文化的流动与渗透日益明显。了解文化差异, 增强世界意识, 符合当今人才培养的需要。

语言与文化密不可分, 语言有丰富的文化内涵; 英语学习中有很多跨文化交际的因素, 这些因素在很大程度上影响对英语的学习和使用; 对英语文化的了解与理解有利于加深对本国文化的认识, 培养爱国主义精神, 有利于提高人文素养; 传授文化知识、培养文化意识和世界意识, 是英语教师在英语教学中的一个重要任务。教师可以利用新课程改革中出现的多种课程资源(如多种英语选修课), 利用学生具体的语言实践来学习和了解异国文化。这些实践活动可以包括听、说、读、写、观察、看影片和录像、唱英文歌曲、阅读英语文学作品等。通过扩大接触异国文化的范围, 学生开拓了视野, 提高了对中外文化异同的敏感性和鉴别能力, 进而提高跨文化交际能力和跨文化意识。

(三) 英语新课改充分强调了“外语课是一种培养实践能力的实践课”, 要让学生学了会用, 用的要活

以往的英语教学把外语课上成了一门语言知识课, 而不是一种培养实践能力的实践课。《标准》中描述英语课程任务时谈到, 英语教学要“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能, 形成一定的综合语言运用能力”。旧的英语课堂教学重视语言知识的传授, “生产了”大批英语“聋哑”学生。我们在英语教学中要处理好语言知识与语言技能这两者的关系, 要把语言知识落实于听、说、读、写的实践, 提高听、说、读、写的质量, 同时, 用听、说、读、写的实践来保证语音、词汇、语法等基础知识教学质量。因此, 教师不能占据大部分课堂时间来讲解有关语言的知识, 要给学生留出可实践的时间。

《标准》遵循“为用而学, 在用中学, 学了就用”的原则, 对各级目标以学生“能做什么(can do)”的形式具体描述该级别听、说、读、写基本技能的操作性要求。

因此, 新课程标准倡导任务型语言教学途径, 培养学生综合语言运用能力。任务型教学途径在英文中是 Task-based approach, 所谓“途径”或通常所说的“路子”, 指的是一种教学原则或理念, 而不是某种具体的教学方法(method)。任务型教学途径是一种以人为本的, 能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径。这是根据我国新形势下对英语的社会需求和英语学科在基础教育中的价值定位提出的。提倡“任务型”的教学思想, 把综合语言

运用能力的培养落实在教学过程中, 使学生带着明确的任务目标, 积极主动地进行学习。在执行任务的过程中, 学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语, 完成学习任务, 的确让学生用英语“学会做事”, 达到交际的目的。

(四) 英语新课改使学生学习英语不囿于课堂, 为他们创造了新的课程环境

新课程的实施使学生学习英语创造了新的课程环境。新的课程环境以学生为中心, 关注学生多方面的发展, 采取合作和探究式的学习, 在仿真或现实生活中学习英语, 大大解放了学习的空间。新课程标准强调学生“经历了什么”“体会了什么”“感受到了什么”, 就有了过程性目标和体验性目标。英语教学的特点之一是要使学生尽可能多的从不同渠道、以不同形式接触和学习英语, 亲身感受和直接体验语言及语言运用。因此, 在英语教学中, 除了合理有效的使用教科书外, 教师和学生可以积极利用多种课程资源, 如广播影视节目、录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源、报刊等, 来进行英语的教学活动。

另外, 英语教学是开放和灵活的。学生可以在教师的指导下走出学校, 在参与社区服务、社会实践中学习英语, 如让学生担任义务英语导游为外宾服务, 制作中英文对照的街道标示牌, 利用假期为社区的小孩子教授日常英语会话等。

(五) 英语新课改要求学生“学会选择”, 留足时间“干自己高兴干的事情”

作为英语教育工作者, 我们应该从某一个学生的具体情况来看英语对他/她的价值是什么, 从而帮助每一个学生为自己的英语学习定位, 在全面发展的基础上, 为他/她的个性化发展留出时间和空间。英语教师要跳出英语学科的局限, 既要为具有英语特长的学生的全面发展考虑, 也要为不具备英语特长的学生的全面发展考虑。

在高中阶段英语课程设置选修课, 是英语新课改的一个重要举措。这一阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展, 必须具有选择性。在完成必修课的前提下, 力求课程的多样化, 为学生提供多样化选择的余地和发展个性的空间, 为每个学生提供自主选择和自我发展的机会, 使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力, 确立自己未来的发展方向。开设选修课程还有利于扩大学生的知识面, 并在一定程度上实现跨学科学习, 按照学生的意愿留足时间“干自己高兴干的事情”。必修和选修课程共同促进学生英语素养的形成, 满足了学生的个人需求。

四、结语

总之, “双减”背景下英语新的课程改革在很大程度上和许多方面给学生的英语学习创造了自由的空间。英语教师在“为了每一个学生的发展”的理念下, 要把凡是学生能够自己独立做的事情都给学生留出空间, 把英语“学习的基本自由还给学生”, 让学生有时间、有机会去选择、决定, 去思考、实践、体验、感悟, 去创造、应用。

参考文献:

[1] 余子侠. 陶行知卷(中国近代思想家文库)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015.