

互联网视域下高职思想政治教育优化路径探究

刘爽

(甘孜职业学院, 四川 甘孜 626100)

摘要: 思政课程由于理论性强, 并且理论抽象晦涩, 因此, 学生对该门课程的学习兴趣比较低, 再加上思政理论课程常常以教师口头阐述理论知识为主要教学模式, 教育方式单一, 教育影响不够持久、深刻。互联网背景下, 丰富的教学资源、多样化的教学工具给高职思政教学带来了更多新思路。高职思政教师应当正确认知网络教学的优势与弊端, 扬长避短地利用互联网背景为思政教学改革寻找出新的出路。本文对互联网背景中高职思政教学的有效路径展开探索, 提出了几点思路, 希望能够为高职思政教学改革提供支持作用。

关键词: 互联网背景; 思政教学; 教学改革

互联网越来越多地渗透到我们的日常生活中, 人们对于互联网的依赖性越来越大, 如QQ、微信、微博、抖音、快手、喜马拉雅FM、哔哩哔哩等新媒体平台已经成为了我们当下生活不可缺少的一部分, 越来越被人们广泛接纳和应用。大学生对于新事物的接受力很强, 上网已经成为他们每日生活中必不可少的一部分, 现代化新媒体平台, 诸如QQ、微博、微信、抖音、哔哩哔哩等新媒体已经成为了当代大学生获取信息和能量的重要渠道。中国互联网平台获得信息要远远比从书籍上获得地更快、更便捷, 甚至还能从中获得书本上查不到的知识。互联网的发展一方面给思想政治理论教学提供了新的工具, 丰富了教育的资源, 拓宽了教育的途径

一、互联网背景中高职思政教学的新特点

(一) 教学资源更丰富

互联网的发展使得信息传播形式越来越多样化, 在思政教学过程中, 要用互联网渠道, 倒是可以获取更为丰富的思政教育资源。不同学校、不同地区的教师们在互联网平台上共享教学资源, 要是可以轻轻松松获得形式多样、内容趣味化的课程资源, 不断地充实课程内容、推动思政课程教学改革, 以应对信息化教学对现代高职思政教师素质提出的挑战。教师需要在互联网背景中检索、甄别、选取所需要的教学信息, 找到最鲜活、最富时代感的教学案例。

(二) 以学生为中心

互联网背景下, 以学生为中心的教学理念得以深入贯彻落实。基于互联网技术而产生的微课、慕课等等课程资源使得学生可以获取更为丰富的学习资源, 使得学生自主安排学习计划成为可能, 进一步突出了学生的学习主体地位。形式多样的互联网教学模式从多维度对四少联盟知识进行讲解, 将单一的教学形式, 枯燥乏味、晦涩难懂的教学内容, 变得简单、直接。把网络技术引入教学中, 能大大提高学生思想政治学习的专注力, 增强高职学生参与学习的主动性和积极性, 帮助学生理解和接受思政理论知识。

(三) 沟通机制更开放自主

互联网的应用为师生打造了新的沟通机制与更开放的教学环境。基于互联网技术, 师生在线上虚拟环境中展开交流, 不再受固定时间、地点和有限人群等现实环境的限制。一方面, 它淡化了师生之间的身份和地位, 促进师生之间开展民主、平等的沟通交流, 从根本上改变了以往教学中“教师为中心, 学生被动接受”的教学局面, 赋予了学生在学习过程中更多的话语权和选择权。

二、互联网背景下高职思政教学的有效路径

(一) 应用互联网资源, 生动阐释思政理论

伴随着互联网时代的到来, 人们能够获取形式多样化的信息, 包括图片、视频、音频等资源, 传播内容丰富、传播手段多元。教师可以应用互联网资源增强思政课程的趣味性。新媒体拓展了教育空间和时间的限制, 为思政教学提供了更丰富的教学资源, 使得学生们能够在浏览新媒体网站时了解法律知识, 随时随地学习思政理论知识, 从而激发学生学习的积极性, 大大提高思政课程教学质量。思政课程教师要强化线上资源库建设工作, 基于线上资源将思政课程知识以图片、漫画形式通俗易懂地讲解出来, 让抽象的思政理论以学生喜闻乐见的方式呈现出来, 在潜移默化中强化学生的思想和价值观。

思政课程教师还应当利用好新媒体平台, 拓宽教育视野, 创新教育思路, 将政治学习网站、微信公众号、微博等平台利用起来。比如, 截取抖音视频为学生呈现二十大会议主要内容, 引导学生提高对政治时事的学习热情, 养成关注国家大事的习惯。又比如, 在课上与学生共同学习“学习强国”系列线上课程。基于新媒体平台, 教师引导学生关注正能量的新媒体信息, 用主流价值观影响学生, 进而引导学生深入理解党的基本理论, 养成正确的思想政治态度。教师可以与学校官方新媒体平台合作, 开辟“思政教育专区”, 在校媒体平台上定时定点发布关于思政教育的内容, 提出有价值的议题, 让学生在网上传递交流互动。

在校媒体平台开辟答疑讨论空间, 学生可以将自己想要咨询的问题上传。教师可以将教学资源上传至新媒体平台, 以供学生

自行下载和学习,让学生可以随时观看相关内容。学生在浏览这些新媒体平台信息时,可以被影响。在新媒体平台上教师还可以发布一些就业信息、岗位需求,引导学生了解产业发展、岗位要求,了解岗位上的素养要求,拓宽视野,严格要求自己,逐渐养成良好的职业素养,成为全面发展的人才。基于互联网平台所带来的丰富的思政学习资源,教师还应当鼓励学生关注时事新闻,养成浏览新闻的习惯。当前,大学生群体受新媒体的影响比较深,浏览网页、刷新网络新闻是大学生每日必不可少的生活内容,网络上的信息和思想对他们产生重要影响。在这样的环境下,鼓励学生用好新媒体平台,关注国内外大事,有助于学生强化政治素养。

(二) 加强线下互动和交流,共同探讨思政议题

互联网的发展为师生开辟了新的交流空间,打造了新的沟通机制,新的沟通机制具有实时交流、消息发送和素材管理等功能。QQ群、微博、微信是成为近年来高职课程教师向学生下发学习资料、学习任务、与学生互动沟通的主要平台。学生在日常学习生活中几乎离不开这些线上交流工具。高职思政课程教师也可以利用QQ群、微博或者微信强化与学生之间的沟通交流,将思政教育变成圆桌式对话讨论活动,通过线上沟通工具探讨教学遇到的难题,交流学习心得,或者向学生布置教学任务,解答疑难。

应用QQ群、微博、微信等现代信息交流工具,教师与学生之间形成了更为民主平等的沟通关系,有助于教师及时掌握学生的思想动态。比如微信朋友圈所打造的开放式信息共享空间是在师生之间能够关注彼此的生活内容,让教师可以了解学生的兴趣爱好。在线交流平台让师生在虚拟世界中交流,避免了面对面交流的紧张气氛,让学生更有勇气向教师提问。学生遇到不懂的问题,通过在线留言区留言,提出不懂的问题,教师浏览学生的问题,抽空解答。学生们还可以建一个学习交流群,将自己的问题发到群里,同学们相互之间进行解答。教师还可以收集学生的反馈,将普遍性的问题进行统一解决。在网络技术所创造的虚拟世界里,师生之间和生生之间的交流多半是匿名的,不会暴露自己的身份,这使得学生能够撇开顾虑、敞开心扉发表各种独特见解,而各种情感与观点的交流、碰撞将更加真实、直接。

(三) 组织线上自主学习,强化理论的内化与吸收

基于互联网而发展出来的混合式教学、翻转课堂等教学模式给学生搭建了自主学习的平台,使得学生自主学习成为可能。基于互联网教育平台,教师发布思政课程学习资源,学生自主安排课下学习计划,观看线上视频课程、完成线上测试的学习任务,通过自主学习掌握思政课程中的基本理论知识。比如,在中国慕课网上,教师可以下载相关课程,让学生在课下自主学习。为了提高学生自主学习的效率,教师有必要制作学习单,以学习单导学。各种思政教学资源可共享,学生们可以获得丰富的思政时政新闻、课程资源,这些网络资料富有趣味性,能够对课内内容进行拓展

延伸,为学生自主思考、自主探究提供了助力。

在上学习的主要目标在于让学生自主完成对基本理论的吸收与内化,线下课堂教师着力于解决学生的在自主学习环节遇到的理解问题,使学生把知识体系转化为信仰体系。线下课堂教学主要任务是总结线上学习成果、组织自主讨论成果、拓展理论知识。首先,线上课堂必须与知识内容相联系;其次,结合学生专业背景,结合教育教学资源,组织学生结合教学资源进行辩论、展示学习成果和小组探究;之后,延伸和扩展知识,使学生不再局限于课堂学习。拓展学生实践能力的关键在于给学生留出课后知识延伸空间,教师应注重拓展线下课堂知识点,充分发挥线下课堂教学的关键作用。

(四) 应用数字化分析,开展精准化思政教学

在互联网环境下,学生的很多行为都发生在网络空间,因此教师应当树立数字化的理念,以大数据技术分析学生的网络行为、线上学习数据,进而,教师能够更为精准的展开思政引导,高效回应学生的思政学习诉求。高职院校通过大数据分析等技术对学生个体进行具体分析,发掘大学生的个性化教育需求,制定个性化、差异化、丰富的教育方案,让思政教育从群体统一教育转变为针对个体的个性化教育,体现因材施教、灵活机动的特点。教师登陆教学平台,在后台查看学生观看视频课程的情况,对于学习进度比较慢的学生,教师及时给予学生监督和提醒。通过线上教学平台的大数据分析功能对学生的学习数据进行分析,了解学生的学习时间、学习成果,进而教师可以有效调整教学策略,提高思政教学的精准性。

思政课程教师要树立大数据意识,借助大数据分析技术这一独具优势的工具,加强对学生数据的分析,把握大学生思想行为个性化趋势下的教育发展规律,丰富教育教学内容,创新思政教育方式,做到教育的科学发展,真正实现以人为本、因材施教。

三、结语

信息化教学承载着提高教学质量的使命,是学校教育改革的重要推动力量。新的时代对思政课教学提出新的挑战,作为思政课教师要积极应对时代提出的新课题,在变革中发展,在探索中进步。网络因素的介入也加大了高职思政教育工作的复杂性,也给高职思政教学工作带来了更多资源和工具。因此,教师要学会用辩证的眼光看待互联网背景,通过教学手段和方法的创新,充分利用网络为教学带来的益处,不断促进自身的发展。

参考文献:

- [1] 尚超. “互联网+”高职思政课程教学模式创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(12): 108-109.
- [2] 袁宁. 基于信息化的高职思政教学模式改革策略[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(07): 148-149.