

中学思政课如何开展大单元融合教学

李林

(重庆市渝北区教师进修学院, 重庆 渝北 401120)

摘要: 在新课改下, 如何开展大单元融合教学, 突出思政课程的系统性、整体性, 成为中学教师推动学生深度学习, 培养其核心素养的重要问题。思政课是一门综合性学科, 教师的关键任务是培养学生学科核心素养, 使其形成正确价值理念和良好品格。本文以中学思政课为研究对象, 阐释大单元融合教学开展价值, 分析中学思政课大单元融合教学流程, 从单元框架、生活教育、任务驱动、目标评价四个方面入手, 探讨合理化大单元教学策略。

关键词: 中学; 思政课; 大单元; 融合教学

基于新课程要求, 教师要正确认识学生在思政学习过程中的主体性地位, 利用学生已有经验和知识, 捕捉新知识生长点, 开展研究性学习活动, 培养学生综合能力。在教材结构上, 中学思政教材由多个单元组成, 呈现出基于学科知识的结构化知识单元。大单元教学是指以大主题或大任务为中心, 以服务于新时代人才培养为目的, 对学习内容进行分析、整合、重组和开发, 形成具有明确的主题(或专题、话题、大问题), 包含目标、任务、情境、活动、评价等要素的系统化、综合化、结构化、科学化、统筹化、创新化的教学。相较于教材结构中的“单元”, 大单元教学强调系统性和整体性, 要求教师从整体上, 重新优化教学目标、知识内容、教学情境和评价, 让学生在课堂中走向深度学习、走向自我成长。

一、中学思政课开展大单元融合教学的价值

(一) 帮助学生构建知识构建

中学与小学阶段思政课程内容存在密切联系。基于小学、初中、高中思政教育内容, 通过开展大单元融合教学, 教师能够重构中学思政课程体系, 使思政课程内容更契合学生认知规律, 提高其学习效果。在大单元视域下, 学生能够在学习中学思政知识的同时, 主动迁移以往掌握的知识和经验, 提高学习能力, 养成学习自觉, 优化思政知识体系。

(二) 全面提高学生综合素养

中学思政课中包含大量政治理论与丰富的议题。新课改要求教师利用课堂教学, 培养学生综合素养与探究能力。在思政教学中, 通过融合大单元设计理念, 教师能够引导学生在了解和学习教材内容的基础上, 将思政课与生活教育衔接, 使其在社会、家庭和学资源的影响下, 提升综合素养, 实现全面发展。在大单元教学视域下, 教师能够充分整合社会、家庭和学资源条件, 凝聚三方育人合力, 培养学生综合素养。

(三) 激发学生参与学习动力

大单元教学要求教师尊重学生主体性地位。从大单元教学启动到评价, 教师将全程围绕学生主体性地位, 结合中学生学习兴趣 and 实际需求, 科学设计教学环节, 激发其学习热情。在中学思政教学中, 通过开展大单元融合教学, 教师能够引入与学生息息相关、非常感兴趣的问题, 使其自觉地关注学习话题, 沉浸在

问题情境中。在思考和探究问题的过程中, 学生将亲身经历价值判断和选择过程, 尝试结合学科思维, 建立全新的认知结构, 做到掌握知识, 解决问题。在这样的过程中, 学生可将知识迁移到现实生活情境中, 参与各种社会项目, 获得更强的学习成就感, 产生强烈的学习动力。

(四) 培养学生高阶素养

在大单元视域下, 教师需要从关注局部过渡到关注整体, 从侧重知识能力进阶到重视素养培养。通过开展大单元融合教学活动, 教师能够突破基于传统教学框体的教学思维, 解放教学思想, 从整体上注重教学推进和学生素养发展。在大单元融合教学中, 教师能够跳出教材基础知识, 采用大单元和大模块, 站在整体、高阶角度思考, 采用整体呈现的方式, 包容教材内容, 把控教学设计, 如此, 学生将从关注知识本身, 转变到关注问题来由、问题产生根源、问题是什么, 在螺旋上升过程中, 走向学习迁移, 发展高阶思维与素养。

二、中学思政课开展大单元融合教学的流程

(一) 明确教学主题

在新课改下, 要融合大单元教学, 教师应坚持核心素养导向, 明确大单元教学主题, 协调好教学内容多、教学课时少的矛盾, 并结合中学生特点, 明确大单元教学主题(或专题、话题、大问题)。通过发挥主题(或专题、话题、大问题)引领作用, 教师能够融合知识与情境, 让学生在其中体会知识迁移过程, 促使其在议论和辨析中走向自我成长。

(二) 调整教学内容

大单元教学的基础单位是教学内容, 教师要围绕教学内容开展大单元教学活动。为提升大单元教学效果, 教师应坚持合理化原则, 调整教学内容。在设计大单元教学内容时, 教师应精准分析教材内容, 分析教材内容与学生已有知识、教材内容社会生活、教材内容与其他学科之间的关系, 针对性地设计教学内容。

(三) 布置学习任务

大单元教学是新教学理念和模式, 教师要借此帮助学生达成学习目标, 而学习任务是学生获得知识、技能的重要途径。在中学思政教学中, 教师应按照大单元教学主题, 结合教学内容设定学习任务, 为学生学习指明方向。

（四）丰富教学活动

在新课改下，教师需要采用活动型课程，让学生通过参与活动，发现问题、认识问题、解决问题。大单元教学强调知识整合，为学生深入了解知识，教师应在设定内容的前提下，利用丰富活动载体，培养学生思维能力、学习能力。

（五）实施多元评价

评价是鉴定学生学习成果的重要环节。大单元教学是基于主题引领，相互影响、相互关联的教学任务。在中学思政教学中，教师对每个环节和细节的评价，将影响学生学习和成长，这就需要教师合力贯穿教学评价，推进大单元教学进程。

三、中学思政课开展大单元融合教学的路径

（一）系统分析教材内容，规划单元教学框架

道德与法治课程要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。在核心素养导向下，首先，教师应系统分析教材内容，研究每一节、每一课的内容，充分掌握教材内容结构、重难点、编写意图和依据，尤其是课时内容结构、单元结构、教材结构分析。在此基础上，教师应根据大单元教学需求，合理地将教学内容融入到一个整体中，构建整体性的教学框架。其次，基于大单元教学要求，教师应全面分析学生思想状况，预测其可能遇到的学习问题，明确大单元教学内容，主动摒弃同质化内容，并站在整体视角，将更多课堂活动时间交给学生，从整体上把控课堂参与情况，从整体上推进大单元教学活动。此外，规划大单元教学框架。教师应从整个单元教学任务入手，通过分析教材内容之间的共性，统一调整教学框架，更好地推进整体教学目标。

（二）重视生活教育碰撞，引入生活辨析情境

为降低思政课学习难度，教师应注重大单元与生活教育的碰撞，将教学内容与学生生活相融合，创设贴合其实际情况的大单元情境，让学生在真实情境中构建认知结构。教师应结合大单元教学目标，在适切性和真实性原则下，搜集学生感兴趣的社会现象和案例为辨析情境，剔除素材中无价值信息，确保辨析情境贴合学生年龄特点、生活经验、认知特点。针对中学生思想心理发展情况，教师可引入情感与道理相冲突的情境，让学生站在两个立场展开思考和辨析，发挥大单元教学的价值引领作用，推进整体教学进程。例如：在基于依法治国主题的大单元教学活动中，教师可引出“小区养狗与禁止养狗”辨析情境，让学生整合所学知识，站在不同立场发表观点，在倾听他人观点的过程中深入认识自我。在这一情境中，教师能够让学生主动体会生活中的思政，认识到生活与学习的内在联系，调动学生学习的主动性。

（三）实施任务驱动教学，互动探究解决问题

在思政课教学中，为处理好学生无法融合课堂、理解和运用知识的问题，教师应科学设计大单元教学活动，有序组织学生参与学习、思考和探究，使其从接触生活问题开始，逐步融入解决问题过程中。在大单元教学实践中，教师可采用任务驱动模式，为学生创造独立思考、自主探究、互动交流、分析讨论的环境，

给予其充足的学习交流时间。其中，教师应发挥好引导性作用，结合学生学习情况，及时介入给予学生帮助，通过了解其实际想法，分析其思维发展方向，引导学生从正确角度分析辩题，提出理性的看法和观点。在整个教学活动中，教师可让每一名学生参与思考和互动，让大家在思考的过程中，互相帮助，走向深度学习，获得学习成就感。例如，在讲解“经济制度与经济体制”时，教师可围绕“两个毫不动摇”主题，设计学习任务，让学生在分析后提出问题，并通过开展资料搜集、调研考察、案例分析等活动，引导学生合作分析问题，充分认识所有制经济的作用和地位。

（四）重视目标教学评价，促进课堂教学反思

在中学思政教学中，部分教师将更多精力用于传输知识，未能真正运用好评价工具，验证课堂教学效果。在开展大单元融合教学时，教师应重视目标评价，结合学生学习目标，设置评价活动，将评价贯穿于大单元教学全过程，不再只关注学生是否掌握知识、形成概念认知体系，而应从整体上关注学生的过程性表现，评价其素养形成情况，评定其在不同场景中解决问题的能力。在大单元教学中，教师可采用学生互评、自评的方式，引导学生反思自身学习过程，并采用师评的方式，帮助学生学习和改进。例如，在课堂辩论活动中，教师可在学生总结和论证后，开展互评和自评活动，要求其分析观点阐述是否清晰、结论是否正确、逻辑是否严密。在开展实践性活动时，教师要围绕核心素养设计教学评价，了解思政活动组织和设计是否合理、活动资源是否充分利用、学生创造性思维、交际能力是否得到培养……在思政融合大单元教学的活动中，教师应关注“教”与“学”之间的关系，调动学生学习和解决问题的主动性，并结合评价反馈优化教学内容、教学活动。

四、结束语

综上所述，推动中学思政课与大单元教学融合，关系到思政育人整体性、教师思政教学引导性、学生思政学习深度。因此，教师应结合思政课程教学的新要求，正确认识大单元融合教学的价值，围绕核心素养导向，整体上把握事物的相关性，制定贴合中学生思想发展需求的教学方案。具体而言，教师要通过规划大单元教学框架、引入生活辨析情境、实施任务驱动教学、重视目标教学评价，促进大单元教学理念与思政课堂融合，不断完善大单元教学体系，增强思政育人作用。

参考文献：

- [1] 安林榕. 高中思想政治课大单元教学实施策略研究[D]. 东北师范大学, 2022.
- [2] 贾丽娜. 新课改背景下高中思想政治课大单元教学的实践与策略研究[J]. 考试周刊, 2022(31): 135-138.
- [3] 石欣. 高中政治大单元整合课情境化教学实践与研究[J]. 高考, 2022(21): 170-173.
- [4] 王楚安. 初中《道德与法治》课大单元主题教学设计研究[D]. 扬州大学, 2022.