

创新创业教育视域下高校思政课教学模式改革研究

金建州

(南京林业大学, 江苏南京 210037)

摘要: 在当今复杂多变的社会环境下, 高校思政课教育应当注重创新创业指导, 提升大学生的创新创业能力, 充分发挥高校为创新人才培养的独特优势。同时, 这也是适应社会发展、缓解就业压力的必要举措。当前, 高校思政课教学改革在创新创业领域存在许多不足之处, 需要我们积极探究解决之法。鉴于此, 本文将从理论研究、实践力度、共识缺乏及信息化不足等问题方向深入研究, 提出创新创业教育视域下高校思政课教学模式改革的对策建议。

关键词: 创新创业; 高校思政课; 教学模式; 改革策略

一、创新创业指导的高校思政课教学改革必要性

(一) 有利于突出青年大学生的创新创业能力

青年大学生是我国未来的中坚力量, 他们的创新创业能力是关乎国家未来发展的重要因素。当前, 世界正在经历着一场科技革命和产业变革, 青年大学生面临的机遇和挑战也是前所未有的。创新创业指导不仅能够帮助青年大学生培养创新创业精神, 还能帮助他们掌握创新创业的技能和方法。大学生将会学习到一系列的创新工具和技能, 如创新思维、科技创新、商业模式创新、风险投资、市场开发等方面的知识。通过这些知识的学习和掌握, 大学生将会更好地适应未来工作的需求, 甚至成为创新创业的领军人物。同时, 创新创业指导还能够帮助青年大学生找到适合自己的职业发展方向。在高校思政课教学中, 不仅仅是传授知识, 更是引导学生, 让他们找到适合自己的人生道理, 帮助青年大学生实现自我价值的最大化。总之, 高校思政课教学中的创新创业指导可以帮助青年大学生充分发挥自己的才能, 成为未来社会的中坚力量。

(二) 有利于源源不断为社会输送创新型人才

创新是推动社会进步的核心动力, 而高校思政课教学在创新创业指导方面发挥着重要的作用。首先, 创新型人才是引领社会发展的重要力量。在当前快速发展的知识经济时代, 创新能力被认为是一个国家和企业竞争力的核心要素, 高校思政课教学通过培养学生的创新思维和创业意识, 能够激发学生的创造力和创新潜能, 让他们在未来的工作和创业中能够有所作为。其次, 创新型人才的培养是高校思政课教学的使命所在。高校作为培养人才的重要阵地, 应该积极引导学生掌握创新思维和创业技能, 培养他们成为有创新精神和创业意识的人才。只有这样, 才能让学生在面对日益激烈的社会竞争中更具竞争力, 为社会的发展贡献自己的力量。总之, 高校思政课教学的创新创业指导有利于源源不断为社会输送创新型人才, 通过培养学生的创新思维和创业意识, 切实推进学生自身发展与社会发展共赢。

(三) 有利于缓解社会现阶段紧张的就业压力

在当前社会阶段, 就业压力是许多大学生面临的严峻问题。传统的就业观念往往局限于稳定的职业岗位, 但现实情况是, 随着社会经济的变革和科技的进步, 新兴行业和创业机会大大增加。在竞争激烈的就业市场中, 仅凭传统的学科知识和理论掌握往往难以脱颖而出。而创新创业能力被越来越多的企业和雇主看重, 具备创新创业能力的学生更具竞争力。高校思政课教学的创新创业指导可以帮助学生培养创新思维、创造力和创业能力, 提高他们在就业市场中的竞争力。如果更多学生能够自主创业, 不但不会加大整体就业压力, 反而会创造出更多岗位与新机会, 可谓一

举两得。综上, 高校思政课教学中渗透双创理念至关重要, 是实现人才供给与社会需求良性互动的重要举措。

二、创新创业指导的高校思政课教学改革现状分析

(一) 理论研究较为薄弱

在高校思政课教学改革中, 创新创业指导的理论研究相对薄弱, 这在一定程度上制约了创新创业教育的渗透与融入。首先, 创新创业是一个复杂、多样的领域, 需要系统地掌握相关理论知识和实践技能。但是, 由于在高校思政课教学中对创新创业指导的理论研究薄弱, 教师在进行教学时往往只能提供零散的案例和经验分享, 缺乏系统性的教学内容, 使得学生难以形成创新意识和创业精神。其次, 创新创业是一门实践性很强的学科, 教学方法的科学性和有效性对于学生的创新创业能力培养至关重要。然而, 由于缺乏理论研究的支撑, 思政课教师更不知道怎样设计有效、高效的课堂模式, 导致最终教学效果差强人意。此外, 教学队伍资质、素质缺乏, 也对思政课教学的有效性产生消极影响, 无法满足思政课教学创新与创新创业理念渗透需求。综上, 高校思政课教学改革中创新创业指导的理论研究相对薄弱, 这制约了创新创业教育的有效实施。

(二) 实践力度严重不足

在高校思政课教学改革中, 创新创业指导的实践力度严重不足, 这给学生的创新创业能力培养带来了一定的困扰。创新创业是一门实践性很强的学科, 仅仅依靠理论知识的讲解往往难以培养学生的创新思维和创业能力。然而, 在高校思政课教学中由于种种原因, 实践教学环节往往被忽视, 学生缺乏实际操作和实践锻炼的机会, 无法真正将创新创业理论应用于实践。创新创业的核心是将理论知识应用于实际项目中, 但在高校思政课教学中, 往往难以与实际创新创业项目进行有效对接。学生缺乏与创业者或企业家的互动机会, 无法真正了解企业公司和店铺工厂等的运营, 无法将理论知识与实践经验相结合。综上, 高校思政课教学改革中创新创业指导的实践力度严重不足, 为了改善这一现状需要加强实践教学环节, 提供更多的实际操作和训练机会。

(三) 缺乏思政课教学改革共识

在高校思政课教学改革中, 缺乏思政课教学改革共识是一个亟待解决的问题, 尤其在创新创业教育视域下更加突出。思政课的教学目标应当是培养学生的思想道德素养和创新创业能力, 但由于缺乏共识, 教学目标往往模糊不清。有的教师以传授知识为重, 忽视了创新创业能力的培养; 有的教师将思政课教学过于政治化, 忽略了对学生创业意识的培养。没有明确的共识, 教学目标难以明确, 影响了教学效果。高校思政课的内容应当以培养学生的创新创业能力为核心, 涵盖相关的理论知识和实践技能。然而, 由

于缺乏共识,不同教师对于教学内容的解读和选择存在差异,教学也使得学生难以形成有效的创新创业能力。同时,有的教师依赖传统的讲授和问答,缺乏互动性和参与性;有的教师试图引入创新教学方法,但缺乏有效的实践指导,这使得学生难以体验到多样化的教学模式,而无法实现综合素质提升。也就是说,高校思政课教学改革并探索创新创业教育至关重要,师生要形成共识推进全新教学模式的落实。

(四) 缺乏信息化教育理念渗透

首先,缺乏信息化教育理念的渗透导致教学资源的浪费。随着信息技术的快速发展和广泛应用,信息化教育成为教育改革的重要方向。然而,在高校思政课教学中,教师在教学过程中往往无法充分利用现代技术手段,如网络、多媒体、在线平台等,来丰富教学内容和提高教学效果。这使得思政课教学无法与时俱进,难以满足学生的学习需求。其次,缺乏信息化教育理念的渗透影响了教学方法的创新。信息化教育带来了丰富多样的教学方法和工具,为教师提供了更多创新教学的可能。然而,在高校思政课教学中,教师往往难以使用现代化的教学方法,仍然依赖传统的讲授和问答,使得思政课教学缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。那么,今后就必须推进创新创业指导的高校思政课现代化教学改革,以信息化平台、信息技术手段等助力“教”与“学”,切实引领大学生专业化、全面化发展。

三、创新创业教育视域下高校思政课教学模式改革

(一) 构建先进、完善的信息平台

在创新创业教育视域下,构建先进、完善的信息平台是高校思政课教学模式改革的重要方向,信息平台的建设对于提升教学质量、促进学生创新创业能力培养具有重要意义。信息平台可以提供丰富的教学资源和学习工具,通过建设信息平台,思政课集成各种教学资源,如电子课件、教学视频、学术论文等,为教师和学生提供丰富的教学素材。同时,信息平台还可以提供多样化的学习工具,如在线课堂、学习社区、实时互动等,帮助学生更好地进行自主学习和思考。此外,通过信息平台,教师可以探索和应用多样化的教学方法,如在线讨论、团队合作、案例分析等,提高教学的互动性和趣味性,并以此来提供个性化的教学服务,激发学生的学习兴趣和创新力,提高思政教学实效性。基于信息平台,学生还可以了解创新创业的相关政策、资源和项目,与创业者或企业家进行互动交流,获得实践经验指导。同时,学生还可以在信息平台上进行创新创业项目的策划、组织和管理,锻炼实践能力和团队合作能力,拥有更多机会参与到思政类实践活动与创新创业活动当中,而为自身未来发展奠定坚实的基础。综上所述,构建先进、完善的信息平台至关重要,既能够帮助学生探索思政知识、丰富实践经验,又能够助力学生全方面、多角度学习,发展学生核心竞争力。

(二) 联合外部力量提高师资水平

在创新创业教育视域下,联合外部力量提高师资水平是高校思政课教学模式改革的重要举措。通过与外部专家、企业家和创业者等合作,可以有效提高本校教师综合素质,而为学生提供更为专业的教学指导。外部专家在创新创业领域具有丰富的实践经验和专业知识,他们的加入可以为高校思政课教学提供丰富案例,从理论层面影响思政课教师,同时他们对于教学队伍的充实,使得思政类实践活动中得以渗透创新创业内容,带给学生更多新奇感受与能力、素质增长。企业家和创业者对于商业市场的敏锐度不容小觑,他们进入到教育体系中来,不论是开讲座、开课程还

是简单的经验分享,都能够为高校思政课增色不少,而使得相应教学活动中融入更多实践指导与职业素养内容,能够有效强化大学生的核心竞争力。高校可以与企业、研究机构等建立合作伙伴关系,为教师提供专业培训、实践交流和学术研究的机会。教师可以参与企业项目、创新创业活动等实践,与外部专家、企业家和创业者进行交流和合作,增强自身专业素养和实践能力,提升思政水平和教学质量。综上所述,联合外部力量提高师资水平势在必行,高校应当积极与外部合作,探索科学、有效增强教学队伍综合素质的方法。

(三) 着重培养学生思政素质、职业素养

在创新创业教育视域下,高校思政课教学模式改革应着重培养学生思政素质和职业素养。这一举措旨在通过思政课教学,提高学生的思政素养与综合素质,使其在创新创业领域具备良好的道德伦理素质和职业道德操守。首先,培养学生思政素质是高校思政课教学的基本任务。思政课教育是高校学生思想道德建设的重要环节,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在创新创业教育视域下,思政课应注重培养学生的创新意识、创新思维和创新力,使他们能够在创新创业中充分发挥自己的主体作用。教师通过讲授相关课程内容,引导学生深入理解创新创业的价值意义和社会责任,培养他们的创新创业意识。其次,培养学生职业素养是高校思政课教学的重要目标。创新创业教育旨在提高学生的职业素养和就业竞争力,使他们能够适应创新创业领域的需求和要求。思政教师可以通过案例分析、讨论演练、实践活动等方式,引导学生了解创新创业的基本知识和技能,培养他们的团队合作能力、沟通能力、创业决策能力等,进而培养学生形成良好的社会责任感和职业道德操守。最后,思政课教学还应注重培养学生的人文关怀和社会责任感。创新创业教育不仅要培养学生的创新力和职业素养,还要引导他们在创新创业过程中关注社会问题和社会责任。实践教学可以组织慰问社区老人、三下乡等活动,增强学生内心的人文情怀和社会关怀,提高他们的社会责任感和公民素养。这样可以使学生在创新创业中不仅追求个人利益,还能够关注社会问题,承担社会责任,实现自我价值的同时为社会发展贡献力量。综上所述,创新创业教育视域下,高校思政课教学模式改革应着重培养学生思政素质和职业素养,引导学生树立正确的创新创业观念,培养他们的创新思维和创新力,提高他们的综合实力。

四、结束语

总之,高校思政课教育在创新创业领域的重要性和必要性不言而喻,然而目前实际效果存在不足之处。为此,我们需要构建先进完善的信息平台,提高师资水平,同时着重培养学生思政素质和职业素养。只有这样,才能让我们在高校思政课教学改革中实现创新创业教育视域下的目标,为社会输送更多更优秀的创新人才。

参考文献:

- [1] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(04):102-106.
- [2] 王林祥,朱丹杨,邵燕燕.高校创新创业课程思政的内涵价值、实现路径与保障策略研究[J].改革与开放,2023(03):30-35+48.
- [3] 夏青.高校思政教育引领下大学生创新创业教育研究——评《大学生就业指导与创新创业教育》[J].科技管理研究,2022,42(20):244-245.