

红色文化融入高职思政课的策略研究

柴世强

(辽宁地质工程职业学院, 辽宁 丹东 118008)

摘要: 红色文化是我国先进文化的重要组成部分, 为高职阶段思政课堂教学提供更加丰富的精神滋养和物质基础。但是, 高职院校要想将红色文化和思政课程有机融合, 当前仍存在着许多的问题。本文通过论述红色文化融入高职院校思政课的重要价值, 指出红色文化融入思政课程存在的问题, 并提出相应的解决问题的策略, 不断提升高职思政课程的思想性和理论性。

关键词: 红色文化; 高职院校; 思政课程

红色文化不仅是中国革命文化和优秀传统文化融合的优秀产物, 同时也是马克思主义中国化的有力成果。有利于鼓舞当代学生树立崇高的理想信念, 激发学生的学习热情, 使学生汲取道德力量、厚植爱国情怀。思想政治教学对于培养具有德、智、体、美、劳等方面综合能力的未来人才至关重要。它既能够满足人们对于德行的追求, 又能够激励人们不断探索、实践、进步。通过对红色文化的学习, 可以更好地理解它的核心理念, 并将其融入到高职思政课程的教学中去。

一、红色文化融入高职院校思政课程的价值

将红色文化纳入高校的思想政治教育, 不仅可以更好地弘扬和发展中华民族的优秀传统, 而且还能够增加学生的民族传统文化认同感, 激励他们的爱国主义信念, 增加学生的种族传统文化向心力, 从而为促进中华民族的宏伟振兴奠定基础。在这个前所未有的全球性变革时期, 为了培育出一批又一批支持中国共产党领导、志在为中国特色社会主义奋战一生的关键人才, 教师应当以红色文化为基础, 加大对青年人的政策引导, 让学生深入了解社会主义核心价值观, 并以强大的信心, 创造出更加美好的未来。通过在坚持自信中植根中华传统文化, 教师可以更好地帮助学生接受并了解这些价值观, 培育其树立正确的价值观念和价值取向, 从而更好地保护和发扬中华民族的光辉历史和伟大成就。这样, 才能更好地推动中华民族的发展, 并为完成中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

红色文化融入高职院校思政课有利于丰富教学内容, 增强思政课的育人实效。红色文化为高职院校做好学生思想政治工作提供了鲜活的素材, 红色文化经过思政课教师的运用和转化, 能够丰富和充实思政课教学内容, 增强思政课的吸引力和感染力, 促使广大学生产生情感共鸣, 进而提升思政课的育人实效。对高职院校培养爱国敬业奉献的大国工匠、能工巧匠, 充分发挥思政课的育人功能, 具有重要意义。

红色文化融入高职院校思政课有利于淬炼高职院校学生的精神品质, 培育大国工匠。红色文化是马克思主义与中国本土优秀传统文化融合形成的先进文化, 是彰显共产党人信仰、制度、作风、道德、革命精神和传统等先进性的综合体现, 对于高职院校学生坚定马克思主义信仰和树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要的现实意义, 为高职院校学生的成长成才提供了宝贵精神财富。锤炼学生不畏艰险、勇于革新的意志。红色文化是中国革命精神的具体体现, 折射出革命先烈顽强拼搏、奋发有为的坚强意志, 把红色文化融入思政课教学, 有利于引导学生感悟革命道路的艰辛、珍惜幸福生活, 积极践行工匠精神, 锤炼敢于拼搏、勤于探

索与勇于追求的意志, 不断以精湛的技术、踏实的作风、吃苦的精神实践报国行动, 在青春的赛道上跑出加速度, 在平凡的岗位上实现出彩的人生。

二、红色文化融入高职思政课程中存在的问题

(一) 缺少红色文化的宣传力度

高职教育的核心目标是立德树人, 培养具有创新精神、实践能力、综合素质的优秀毕业生, 以满足社会对这类学生的需求。然而, 由于教育资源的有限, 许多学校只注重提升学生的专业技能, 忽略了对学生的文化修养、思想修养以及社会责任感的教育。由此, 高职院校对人文素质教育的忽视可见一斑, 更何况是大力宣传红色文化。这导致各专业教学不能按照原计划完成宣传红色文化的教育任务, 使得红色文化的积极作用未能启发更多学生。

(二) 思政课程缺少红色文化的实践性

简而言之, 高职院校对于思政课程的重视程度较高。在这一阶段, 思政课程是一门基础性课程。在不同的高职院校中, 课程安排各有特色, 但大多数学生都会选修《思想道德修养与法制基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概要》。由于这两门课程并不会专门针对红色文化展开论述, 所以高职思政课程和红色文化衔接性不强, 无法培育学生树立坚定的爱国主义和社会主义精神。红色文化是珍贵的教学资源, 高职思政课程融合红色文化没有充分发挥其应有的价值, 学校和任课教师都要反思自己的日常工作, 是否将红色文化和思政课程完美融合。

(三) 思政教师对红色文化育人功能开发不足

大多数情况下, 很多高职生在学习和生活中无法直接接触红色文化。思政课程大多是学生学习先进思想的唯一路径, 所以高职思政教师需要将红色文化合理的融入课堂, 深入到学生的头脑和内心深处, 而不是照本宣科, 忽视对学生思想品德方面的教育。学生对红色文化的认知水平低, 很大程度上是教师没有充分挖掘其中的育人价值; 此外, 教师仅仅是简单地向学生介绍红色革命英雄、讲述红色故事, 很难激发学生的情感共鸣。最重要的是, 教师本身缺乏相应的红色文化知识, 这也是影响学生对红色文化的理解和接受的重要因素。思政教师必须改变教学方向才能够真正展现出红色文化的育人价值, 改善学生缺乏思政课学习兴趣这一现象。

(四) 学生缺少对红色文化的认知和积极性

高职院校学生的学习基础较差, 学习能动性不足, 对思政理论课程知识的学习更是无法提升兴趣。教师将红色文化元素融入课堂, 如果不采用更加丰富的手段, 是不能说服学生的, 甚至可能让学生产生一定的逆反心理, 从而加深学生对思政课程的抵触

心理。现在的高职生都是“00后”，所处家庭环境十分优越，在成长过程中备受宠爱，在日常学习中并不能对艰苦的革命历程感同身受，对于红色文化的认知不够热切，不能从丰富的历史故事、人物生平中汲取相应的营养，从而产生不了强烈的学习热情。使得学生无法主动参与课堂教学活动。因此，高职思政课程教师应当及时转化自身的教学模式和教育理念，在课堂教学中融入红色文化，积极培育学生的爱国主义情怀，不断提升学生的使命感和责任感。

三、红色文化融入高职思政课的主要路径

（一）积极优化高职生的学习环境，加大红色文化宣传力度

思政教师必须重视对学生的教育，并采取有效的方法来提升他们的综合素质。注重对红色文化的宣传，通过深入研究、积极探索、全面实践，思政教师要致力于培养具有良好的理论基础、实践操作能力以及创新思维的复合型人才，以期在未来的社会中更好地服务于国家发展建设。通过营造有益的环境，激励和培养学生的思维能力，推动学生核心素养的发展，思政教师应该大力推广和普及红色文化，并且运用各种社会资源，举办各种有益的红色文化活动，以期让学校和课堂教学的氛围融合，以便更有效地推动学生的发展。尽管目前的高职教育正努力推动红色文化的发展，但仍然面临着许多挑战。相关研究表明，许多高职院校的学生尚未充分理解和掌握红色文化，而且他们很难从课堂上或其他方式获取到关于这方面的信息。高职院校的思想政治工作需要创建一个适合学生发展的氛围，通过传播红色文化，让他们更加深入地理解这些理念，进而促使他们更加热爱这些理念，更加自觉地去践行它们，进而达到更加出色的思想政治课堂教育目标。

（二）注重思政课程的创造性教学，提升红色文化融合度

通过改革和完善思想政治理论课，思政教师可以更好地将红色文化与现实相结合。虽然大多数高职生的文化素养较低，但由于他们天资聪颖，容易被新颖的想法吸引。在上述情况下，应当采取更有创造性的方式来传授思政知识，这是实现红色文化融合的第一步。“00后”的学生充满活力，虽然缺乏一定的文化素养，却仍然希望能够进入一流的院校，因此，思政课程教学必须摒弃传统的模式，采用更加有趣的方法，让教师和学生之间进行有效的交流，从而获得更多的实践经验。作为一名教师，应该不断检查在课堂中运用的教学模式，确保能够适应当前的需求。要充分考虑到每一位学生的需求，努力实现真正的个性化教学。思政教师应该把学生放到首位，关注他们的需求，帮助其更好地理解和掌握所学内容。通过举办各种形式的课堂活动，如讨论、交流和竞赛，教师们能够帮助学生结合实践和游戏的方式，深刻理解和体验红色文化。此外，教师还应该设立一些激励措施，鼓舞学生们的热情，使得红色文化能够深深地植根到校园的各处。通过深度研究发现，目前某些教师的思想政治课仍然缺乏多样性，使学生们很难真正投身到课程的学习当中，并且缺乏与教师的互动，不能充分感知到红色文化的魅力。为了更好地传授和发展红色文化，教师们需要不断改变传统的课堂方法和教学方法，更好地吸引和培养学生的学习兴趣，更好地帮助学生掌握和运用所学的知识。研究表明，大多数高职生都希望有趣且富有想象力的课程。因此，教师们在设计教学活动的过程中，必须考虑到这些学生的具体需要，并且要认真对待他们的课程，使学生能够充分了解并融入到

红色文化之中，促进学生的全面成长。

（三）实践出真理，有效拓展融合的深度

通过实际行动，便于学生更好地了解和把握红色文化的内在精神。教师可以组织学生参观当地的红色资源，广泛开展交流，帮助同学更好地了解和把握红色文化精神。这将有利于培养学生的创新能力和思维能力，并使其能够更好地应对日常的挑战。通过参加各种具体的活动，如学生支教、走访农村，能够帮助学生们更好地了解自己的能力和兴趣，并且通过这些机会来拓宽学生们的视野。这些实践活动能够帮助学生更好地理解和尊重祖国，担负起自己的义务。通过让学生参与到红色文化的实践活动中来，让他们深刻体会到红色的伟大，激发出自豪的精神，更加坚定地肩负起自己的责任，推动中国的发展。目前，一些教师仍然坚持将思想品德课程局限于理论的讲授，而忽视了红色文化内容的拓展。为此，学校应该与当地的红色景点建立联系，让学生们通过参观这些历史遗迹，深刻体会到红色文化的重要性，从而增强对红色文化的认知，更好地理解革命时期的艰苦，从而有效提升他们的思想道德水平。

（四）积极组建专业化思政教学团队

通过引进红色文化相关资料，思政教师不仅能够把思政理论的知识传授给学生，还应增进学生的道德修养、社会责任感，从而使学生变得更加深刻。此外，还要组织起一支具有丰富经验的思政教师团队，来支持思政理论教育，深耕红色文化教育，从而更有效地推动思政课程的深度开拓。为了促进红色文化的传承，学校应该挑选具备良好的教学经验、丰富的知识储备的教师来指导团队的工作，帮助学生深入了解中华优秀传统文化，增强学生的爱国主义精神。只有这样，高职学生才能更好地为国家建设发展做出应有的贡献。在培养优秀的思想政治课教师的同时，还可以通过举办系列专题讲座，帮助师生更好地理解和传播红色文化。

四、结束语

综上所述，将红色文化与高职院校思政教育课程深度融合，是思政教育课程改革的重要体现。教师应当加大红色文化的宣传力度，通过情景再现等方式潜移默化地影响学生。思政课程教师在领悟红色文化教育价值的同时，还要使其在教学过程中深度融合，不断提高课堂教学的感染力和趣味性，不断提升课堂教学的效率。通过红色文化与高职思政课程的有机融合，不断加强学生思想建设，从而形成正确的价值观念。坚持发挥思政课堂的主渠道作用，引入红色文化教育，是新时代高职院校思想政治教育的重要途径，相信在全体师生的共同努力下，一定会把学生培养成为高素质的技能人才，为社会主义发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 王璞. 地方红色文化融入高职院校思政课实践教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12): 3.
- [2] 刘曼丽. 探究达州市红色文化融入高职院校思政理论课策略[J]. 就业与保障, 2020(22): 2.
- [3] 崔淑芳. 在“互联网+”背景下红色文化融入高职思政课教学的探析[J]. 科学咨询, 2021(23): 2.
- [4] 陈宪雨. 兴安红色资源融入高职院校思政课教学研究[J]. 今古传奇: 文化评论, 2019(6): 1.