

基于生活化教学理念的中等职业教育语文教学研究

马智慧

(湖南省永州市工商职业中等专业学校, 湖南 永州 425000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 中等职业教育要求也不断提高。然而, 传统的中等职业教育往往注重技能的磨练, 而忽略了学生的能力素养与综合实力的有效性提升, 也出现了诸如学生语文兴趣不高、语文素养不高的问题。因此, 在今后中等职业教育语文教学中, 应该实践生活化、现代化的教育理念, 探寻更加有效、高效的教学策略, 让学生学会用语言表达自己的观点, 掌握基本的语言能力和知识实践能力, 最终提高综合素质。以下围绕基于生活化教学理念的中等职业教育语文教学策略具体探讨。

关键词: 生活化教学; 中等职业教育; 语文教学; 教学策略

一、基于生活化教学理念的中等职业教育语文教学必然性分析

基于生活化教学理念的中等职业教育语文教学发展具有必然性, 因为该阶段学生明确了职业发展目标, 也需要具备实际操作和适应生活实际的能力。而生活化教学恰好注重将所学知识与实际问题、生活场景相结合, 能够提高学生的主动性和参与度, 增强他们的实际应用能力, 从而更好地适应职场和社会需求。因此, 中等职业教育语文教学应该探索新颖、高效的语文教学模式, 合理融入生活化教学理念, 以更好地培养学生的应用能力和实际操作技能, 同时加强学生的语文知识理解, 帮助他们更好地实现今后发展目标。

二、基于生活化教学理念的中等职业教育语文教学意义分析

(一) 激发学生语文学学习兴趣

在中等职业教育语文教学中, 兴趣导向往往是学生投入时间与精力的重要基础。通过生活化教学, 我们可以将语文知识与生实际生活联系起来, 让学生感受到语文的魅力与实用性。如, 通过引导学生阅读与专业相关的文章、让学生参与实际的文案撰写类活动等, 可以让学生明显感受到语文学与实践应用的联系, 从而激发学生的兴趣和热情。同时, 在注重生活化教学实践过程中, 学生的主动性和参与度也会得到有效提升, 进而让更多学生在愉悦的氛围中收获更多大智慧。

(二) 扩展学生课外阅读资源

通过生活化实践, 更多课外阅读资源、写作资源融入到语文学习中, 也开拓了中职学生的学习渠道。基于此, 教师不仅能够拓展学生的知识面, 更能够培养学生的阅读兴趣和良好习惯, 让他们在阅读中感受到语文学的乐趣。包括生动有趣的故事、实用技能类文章、经典的文学作品等不同类型的阅读素材, 学生能够不断地拓展自己的视野, 提升语文素养与综合素质。同时, 更多学生能够为将来走上工作岗位做好准备, 而面对即将到来的机遇与挑战。未来, 在生活化教学环境下, 教师应当积极引导选择选择适合自己的阅读材料, 并在阅读的过程中关注学生的感受和反馈, 以此不断完善生活化教学过程。

(三) 增强学生实践能力与语文素养

生活化教学理念在中等职业教育语文教学中的应用可以有效增强学生的实践能力和语文素养。通过让学生将语文知识引入生活实践中, 如写日记、阅读积累等, 可以帮助学生更好地掌握语言规则并提高表达能力。同时, 鼓励学生参与生活实践活动, 包括社会调查、志愿服务等, 也能够拓展学生语文素养、增强学生实践能力。总之, 生活化教学理念是中等职业教育语文教学的重要方法之一, 能够通过实践引导学生更好地学习语文知识, 并提升其语文素养, 为学生今后发展奠定坚实的基础。

三、基于生活化教学理念的中等职业教育语文教学策略分析

(一) 指导中职学生留心观察生活

在中等职业教育语文教学中, 教师如何指导学生留心观察生活是一项重要课题。正如人们常说的那样, “生活是最好的教材”, 因此, 教师应该通过引导学生去观察、思考、总结, 使学生在生活中发现更多的知识、更多的美好事物, 从而提高他们的语文素养和综合素质。首先, 教师应该让学生学会留心观察生活中的事物。在现代社会, 众多的信息、广告、媒体等充斥着人们的生活, 导致人们常常处于被动接收信息的状态, 而忽略了自己观察生活与积累素材。那么, 教师鼓励学生, 就从日常生活中的点滴之处开始, 去观察、体验、感受, 能够让更多学生对自身生活有所感悟。其次, 教师可以通过实践性教学, 引导学生去观察生活。如, 组织学生到校外去实地参观、实地考察, 或是让学生在校园内通过模拟生活场景的方式来体验生活。由此学生能够更加深入地了解生活, 也更容易激发起学生的学习热情, 提高他们的情感认知水平。最后, 教师应该指导学生总结、归纳生活中的“道理”“智慧”。当学生积累了足够的生活经验之后, 教师应该引导他们去总结这些经验, 归纳出生活中的知识, 并在语文课堂上进行讨论, 加深学生对知识的理解和应用。总之, 中等职业教育语文教学中需要注重生活化实践, 而观察生活是生活化教学的基础。教师应该通过各种途径, 引导学生去认真观察生活, 并通过实践、总结、归纳等方式, 使学生在语文学习和生活实践中得到更多正向反馈。

(二) 引入生活化场景模拟教学

在中等职业教育语文教学中, 引入生活化场景模拟教学是一种非常有效、高效的教学策略。通过模拟生活场景, 可以帮助学生更好地理解知识, 提高他们的语文素养和综合素质。因此, 教师应该根据学生的实际情况, 灵活运用场景模拟教学, 使教学更加生动、实用、富有趣味。首先, 在中等职业教育中, 学生往往有着明显的职业倾向, 那么教师就可以根据学生的专业特点和兴趣爱好, 选择符合实际情况的生活化场景进行模拟。如, 对于电子工程专业的学生, 可以模拟电路实验场景; 对于旅游专业的学生, 可以模拟旅游服务场景等等。当然场景要与课文、学习内容相勾连, 才能够达到事半功倍的育人效果。其次, 在组织相应活动中, 教师可以分配角色, 让学生扮演不同的角色, 根据场景模拟进行角色扮演, 让学生更好地体验实际情况, 并且在体验中理解相关知识。通过这种方法, 学生可以更好地理解知识, 也可以增加学习乐趣和丰富程度。总之, 引入生活化场景模拟教学是一种非常实用的教学方法, 能够帮助学生更好地理解知识, 提高他们的语文素养和综合素质。因此, 教师应该根据中职学生的实际情况, 灵活运用场景模拟教学, 提高教学效果。

以《项链》一课教学为例，我们要引导学生模拟实践，构建生活化、生动性的语文课堂，而帮助学生阅读、积累、写作与反思。明确文章讲述了爱慕虚荣的妻子和无限疼爱的丈夫之间发生的故事。那么就可以组织分角色朗读，分别让不同学生扮演妻子、丈夫、旁白等，在课堂中还原生活化的人物性格、故事情节，并让更多学生读懂本篇文章。相信这样的教学过程更能够激发中职学生热情，真正达到感动学生、影响学生的教育效果。而在课下，学生更是可以自主探究，在实际生活中通过故事重现、动画制作、汇报总结等方式，充分利用本节课知识点与丰富资源，提高自身学习能力与语言表达能力。也只有这样，更多中职学生才能够形成良好语文自学、深度学习习惯，而在生活化教学理念引导下不断进步和提高。

（三）运用信息技术活跃课堂

在中等职业教育语文教学中，利用信息技术来活跃课堂，已经成为了一种发展趋势。网络上的学习资源往往更加“接地气”，更加贴近学生生活经验与实际了解，那么对相关教学内容的充实，就能够提高教学效果，让学生在轻松愉悦的氛围中感受语言的魅力。传统教学方式下，教师只能通过口头讲解、板书等方式来传授知识。而运用信息技术，则可以利用多媒体、网络、互联网等资源，将教学内容以更加生动、形象的方式呈现出来，使得学生更加容易理解和吸收知识。比如，教师可以通过PPT、视频、音频等方式来引入新的话题，或者通过游戏、互动等方式来激发学生的兴趣，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，从而提高他们的学习兴趣和积极性。另外，运用信息技术也可以促进教学互动，让学生与教师之间的互动更加灵活。传统的教学方式下，教师往往是主角，学生则是被动的接受者。而运用信息技术，可以让学生们通过各种方式，如课件制作、博客发表、视频制作、互动答题等来参与课堂，让学生真正成为课堂的主角，从而激发学生的学习热情和创造力。总体来说，运用信息技术可以活跃中等职业教育语文课堂，提高学生的学习兴趣和参与度，促进师生之间的互动，提高教学效果和质量。教师在中等职业教育语文教学中，应该积极地探索和运用信息技术，推进职业教育语文教学的现代化和信息化。

以《劝学》一课教学为例，教学中引入多媒体课件与微课资源，辅助学生重难点知识解析，更能够达到事半功倍的育人效果。其属于文言文体裁范围，学生往往理解起来较为困难，如果这一问题不解决，反而打击中职学生的文言文学习信心。信息技术支持下，教师将重难点字、词在课件中展示出来，帮助学生翻译，同时将深奥且富有哲理的内容融入微课视频中，以更加贴合生活实际、贴合学生认知的方式讲解，将更能够深入人心，而达到良好教学效果。此外，我们还可以指导学生生活实践，让他们在生活中“劝学”，用自身严于律己、认真学习的态度感染他人，可谓一举两得。在未来，信息技术支持的语文课堂将更加高效、高质量，也能够启发更多中职学生。

以《将进酒》一课教学为例，教学中引入翻转课堂、混合式教学等模式，将古文教学演绎得更加生动，也能够达到教学效果的提高。翻转课堂是教师与学生角色的翻转，同时也是课上与课下的翻转，而混合式教学勾连学生课堂学习与生活中学习、实践两个维度，使得教学效果达到更高。首先，布置线上的学习任务，让学生在互联网、信息技术支持下了解李白的生平与将进酒的写作背景，带领学生一瞬间回到唐朝，感悟当时的人文风情，同时感受李白诗词中浪漫、自由和洒脱的气息。其次，课堂上就相关

诗词大意、写作特点、诗人情感等深入探究，并就重难点知识进行深入探究。每一个学生都可以发表观点并参与讨论，完成课堂上的问答任务、探究任务等，实现学生自主了解诗词文化、诗人创作风格。相信这一过程能够有效激发学生对生活中理解、感悟语文知识的兴趣，也让学生在信息技术支持下有更大的进步与提高。

（四）优化与完善教学评价

优化与完善教学评价至关重要，是衡量生活化教学理念在语文教学中能否起到积极作用的有效手段，进而帮助评估学生的学习成果，促进个性化教学，提高教学效率和质量。首先，中等职业学校的教育目标与其他学校不同，因此评估方式也需要作出相应调整。在教学评价中，我们应注重职业素养的培养，并要求学生具备较为丰富的生活经验，能够基于语文知识做出生活上、实践层面与职业发展中的反思。其次，针对中等职业学生的个性化特点，教学评价方案应更加灵活多样化。我们可以通过多元化考核方式，例如项目制评估、组内相互评估等方式，使学生得到更全面的评估，同时提高学生的学习兴趣和积极性。另外，信息技术的普及也为教学评价提供了更多可能性，我们可以利用网络平台和移动端应用，在线发布学生作品和评估结果，支持在线互动和反馈。同时，学生也可以通过这些平台随时随地了解自己的学习进度和评估结果，促进学生自我认知和自我评价。最后，中等职业学生的职业发展方向多种多样，在教学评价中也应考虑到个别化的发展需求。我们可以针对学生个人差异，提供个性化的辅导和评估，帮助学生更好地发现自己的优势和不足，从而制定更有针对性的职业规划和发展方向。总之，优化与完善教学评价是中等职业教育语文教学中的重要策略，它有助于更好地评估学生的学习成果和发展需求，促进个性化教学，促进多元能力提高。在教学实践中，我们应注重多元化评估方式和灵活性，同时充分利用信息技术，满足学生个性化发展需求。

四、结束语

总而言之，中等职业教育的地位会越来越重要，培养应用型、创新型人才更值得我们探索与实践。在中等职业教育语文教学中，采用生活化、具体化的教学策略不仅可以提高学生的语文素养和实践能力，而且可以激发学生对语文学习的兴趣，培养学生独立思考、自主探究的能力。相信在未来的教学实践中，生活化教学理念会得到更加广泛的应用，并取得更为显著的育人效果。

参考文献：

- [1] 卜云飞. 新时期中职语文教学五大题材研究——以高教社中职语文教材为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(10): 170-172.
- [2] 陈金英. 新时代中职语文教学方法探究——评《中职语文课堂有效教学研究及思考》[J]. 语文建设, 2022(16): 84.
- [3] 严久官. 基于课程标准的中职语文综合实践活动探究——以学前教育专业“四季诗韵”展演活动为例[J]. 职业, 2022(15): 84-86.
- [4] 林娟. 基于“职业关键能力”的中职语文动态课堂培养模式构建[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(02): 110-112.
- [5] 宋华. 中职语文课程思政实施的困难与症结探析——基于中职语文课程思政师生问卷调查的统计与分析[J]. 中国现代教育装备, 2022(10): 59-62.
- [6] 陈颖. 引“生活之水”浇灌中职语文教学——浅谈中职语文生活化教学[J]. 职业, 2019(10): 102-103.