

高职护理专业课程思政融合教学研究

黎银荷

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510600)

摘要: 高职护理专业是培养高素质护理人才的重要途径,在医疗服务体系中占据着重要地位。然而,随着社会的发展和文化的多元化,高职护理专业的培养方式亟待更新和改进。在传统的课程设置中,思想政治教育通常与专业课程相分离,缺乏有效的融合,导致学生对思想政治内容的理解和应用能力相对薄弱。本研究旨在探讨高职护理专业课程中思想政治教育的融合教学方法和效果,为高职护理专业的培养提供新的思路和方法。通过思政融合教学,旨在提高学生的思想政治素养,加强学生的社会责任感和职业道德观念,培养有社会担当的护理人才。

关键词: 高职院校; 护理专业; 思政教育; 教学研究

随着我国医疗改革的深入和人口老龄化趋势的加剧,高职护理专业面临着更多的挑战和需求。护理人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能,还应具备崇高的职业道德和思想政治素养。因此,将思想政治教育融入高职护理专业课程教学,对提高学生的职业道德观念、人文素养和社会责任感具有重要意义。

一、思政融合教学的理论基础

(一) 思政教育的意义和目标

思政教育是培养学生综合素质、塑造正确世界观、人生观和价值观的重要手段。在高职护理专业中,思政教育的目标是培养学生具备职业道德、人文关怀和社会责任感,使其成为一名优秀的护理人员。通过思政教育,学生能够更好地理解人生的意义与价值,建立正确的职业道德观念,同时也能够树立正确的社会责任感,在实践中不断提升自己的专业能力。

(二) 护理专业课程教学的特点和挑战

高职护理专业课程具有实践性强、复杂性高和专业性强的特点。学生需要掌握丰富的医学和护理知识,并能够运用这些知识在实际工作中处理复杂的情况。另外,高职护理专业还要求学生具备良好的人际沟通能力和团队合作能力。护理专业课程教学是高职护理专业的核心内容。护理课程的特点是理论与实践相结合,需要学生具备扎实的专业知识和实际操作能力。然而,现实中存在一些挑战,如教学内容过于专业化、单一化,缺乏思想内涵和人文关怀,学生往往难以在学习中获全面的成长。因此,思政教育理应融入护理专业课程中,使学生不仅能够掌握专业知识和技能,同时也能够培养他们的思想素养和社会责任感。

(三) 护理教育与思政教育的关系

护理教育与思政教育是相辅相成的关系。护理教育旨在培养护理专业人才,使其具备扎实的专业技能和优秀的思想品质。而思政教育强调培养学生的思想道德素养和政治觉悟,以提升其全面发展和社会责任感。护理教育与思政教育的结合可以促使学生在实践中掌握专业知识的同时,也能够加深他们对伦理道德、社会责任等方面的理解。高职护理专业课程思政融合是指在护理专业课程教学中,将思政教育元素融入其中。这种融合的特点包括:其一,高度协同性。课程思政融合要求思政教育与护理专业课程的教学目标、内容和方法相互协同,实现有机结合。其二,主体性与客体性的统一。既注重学生思想品德教育,又关注学科知识和专业技能的培养,使学生既是思政教育的主体,又是专业知识的客体。此外,还有教学内容的富有思想性。通过讲授护理相关的思政理论和案例,培养学生的思辨能力、判断力和责任感,使他们能够做出符合伦理道德与社会价值观的决策。

在高职教育中,思想政治教育扮演着重要的角色。高职教育的目标不仅是培养学生的职业能力,还包括培养学生的思想道德

素质和社会责任感。思想政治教育可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,增强学生的社会责任感和公民意识。因此,在高职护理专业中融入思想政治教育是非常必要的。

二、高职护理思政教育的实践模式

高职护理专业思政教学实践是培养学生综合素质和道德价值观的重要途径。在高职护理专业中,思政教育不仅仅是课本知识的灌输,更重要的是培养学生的思维能力和创新意识。

(一) 课堂教学

在高职护理专业中,课堂教学是思政教育的重要组成部分。为了推动思政教育内容的整合,教师可以借助不同课程之间的关联性来引导学生思考,使学生能够在各门课程中全方位地接受思政教育。同时,利用案例和讨论的方式,能够激发学生思辨和探索的能力,培养他们的分析和解决问题的能力。例如,可以将护理伦理课程与马克思主义基本原理课程相结合,通过案例学习和讨论,引导学生思辨伦理问题,并探索伦理规范在护理实践中的应用。

(二) 实践教学

除了课堂教学,实践教学也是高职护理思政教育的重要环节。护理实习是培养学生实践能力和思政素养的重要机会。在护理实习中,学生可以接触到真实的医疗环境和实际工作中的伦理道德问题,通过实践中的思政教育,学生能够更加深入地理解和体验道德规范和职业道德的重要性。护理实习中,教师可以引导学生思考并解决实际护理过程中的伦理和道德问题。通过对患者隐私保护、公平分配资源等实践问题的思考,帮助学生提升对社会公共利益的认识。此外,社区服务和志愿者活动也可以成为思政教育的有效形式。通过参与社区服务活动,学生能够更好地了解社会的需求,并通过自身的实际行动为社会做出贡献。例如,参与义诊活动、健康宣教等,可以帮助学生认识社会弱势群体的需求,并培养他们的责任感和奉献精神。

(三) 学生自主学习和思政教育

学生自主学习也是高职护理思政教育的重要组成部分。利用互联网资源,学生可以主动获取各种思政教育相关内容,如相关书籍、学术论文、网络讲座等。此外,学生社团和组织也承担着思政教育的重要作用,通过学生社团和组织的活动,学生能够锻炼领导力和团队合作能力,培养正确的思想观念和行为习惯。例如,学生可以组建护理伦理学社团,通过定期举办讲座、小组讨论等活动,促进学生对思政教育的深入理解和自我发展。

三、高职护理专业课程思政融合教学策略

(一) 学科知识与思政教育目标的整合

高职护理专业课程思政融合教学设计是指通过整合学科知识与思政教育目标,将思想政治教育融入到护理专业课程中的教学

设计,旨在培养学生的综合素质和价值观,使其具备社会责任感和正确的职业道德,以适应现代化护理服务的需求。

护理专业课程的学科知识主要包括护理基础理论、护理技术和临床实践等方面的知识。这些知识是学生成为合格护士所必须具备的基本内容。思政教育目标包括培养学生的社会主义核心价值观、爱国主义精神、职业道德和法律意识等。这些目标是为了培养学生的品德、思想素质和职业素养,使其成为有社会责任感和使命感的现代化护士。

(二) 高职护理专业课程思政融合教学设计的原则

护理专业课程的教学内容包括护理基础理论、护理技术和临床实践等方面的知识。在思政融合教学设计中,教学内容需要融入思想政治教育的要求。例如,在护理基础理论课中,可以加入医德医风的教育内容,引导学生树立崇高的医德,并传授正确的职业道德观念。在临床实践课中,可以注重培养学生的责任心和团队合作能力,传授良好的沟通技巧和文明礼貌的行为规范。教学资源的融合还应包括教材、教师、教学设备和实践环节等方面的资源。在思政融合教学设计中,可以通过选择和开发合适的教材来融入思想政治教育的内容。教师是教学过程中的重要资源,他们需要具备良好的思政教育素质,能够引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。教学设备方面,可以通过多媒体教室、模拟护理场景等设备来进行教学,以提高学生的实践能力和职业素养。

教学方法多样化是思政融合教学设计的重要手段之一。除了传统的讲授和案例分析方法外,还可以采用小组讨论、角色扮演、实践操作等方法,以增加学生的主动参与和思考,使思政教育目标和学科知识更加贴近实际。

实践环节是思政融合教学设计的重要组成部分。通过临床实习、社会实践和参观学习等方式,使学生能够亲身参与实际的护理工作,增强其实践能力和职业素养,同时通过思政教育的引导,培养学生的责任感和团队合作能力。

(三) 高职护理专业课程思政融合教学设计的实施方法

1. 教师角色转变

教师需要成为学生思想教育的引导者和学习过程的组织者。教师应注重思政教育目标的向导作用,与学生建立良好的师生关系,引导学生规范行为、树立正确的职业道德观。课程设置:在护理专业课程中,适当设置有关思政教育的理论课或专题讲座,如《护理伦理与职业道德》《医患沟通与心理健康教育》等。通过案例分析及实践操作等方式,引导学生将学科知识与职业道德相结合。

2. 实践环节

通过临床实践环节的设计,学生能够直接接触和服务病患,从而感受到思政教育的实际意义。同时,通过组织社会实践活动,培养学生的社会责任感和团队协作能力。学校加强对学生的思想品德和行为规范的教育引导,建立健全的班级管理制度,加强与学生家长的联系,共同关注学生的学业和思想动态。

(四) 思政融合教学设计的效果评估

学生综合素质的评估:通过学业考试、实践操作和个人表现等方式,对学生的学科知识掌握情况和思政教育目标的实现情况进行评估。通过实习单位的评价和学生自身的反馈,评估学生在实践环节中的职业道德和医患沟通能力。学生社会责任感的评估:通过社会实践活动和班级管理的效果评估,评估学生参与社会活动和服务社会的意识和能力。通过高职护理专业课程思政融合教学设计,能够有效促进学生的学科知识和思政教育目标的整合,培养学生的综合素质和职业素养,使其成为合格的现代化护士。

四、高职护理专业课程思政融合教学实践

(一) 教师在课堂教学中的实践经验分享

高职护理专业课程思政融合教学的实践需要教师在课堂教学中具备相应的教学经验。这一部分的内容可以通过调研和采访高职护理专业的教师来获取。教师可以分享他们在课堂上如何进行思政融合教学,包括采取何种教学方法、使用什么样的教材和案例,以及如何培养学生的思想素养和道德情感。此外,教师还可以提供他们在实践中遇到的困难和挑战,并分享如何处理这些问题的经验。

(二) 学生在教学过程中的学习效果与反馈

学生在高职护理专业课程思政融合教学中的学习效果和反馈是评估教学实践的重要组成部分。通过学生的反馈和学习成果的评估,可以客观地了解学生对思政融合教学的接受程度和对教学内容的理解程度。

1. 学习成果评估

教师通过对学生的学习成绩进行评估,包括考试、作业和报告等,检查学生在学科知识和思政教育目标方面的掌握程度。学生的学习成果反映了思政融合教学的实效性和学生的学习能力。通过学习成果评估,可以判断学生是否掌握了护理专业的知识,以及是否在思政教育方面有进步。教师可以通过定期的反馈对话,与学生进行深入交流,了解他们在学习过程中的体验和困惑。教师可以倾听学生的心声,解决他们的问题,同时也可以引导学生提出建设性的意见和反馈。这种沟通和交流可以使教学更加贴近学生需求,促进教学效果的提升。学生的学习效果和反馈是评估高职护理专业课程思政融合教学实践的重要依据。通过多种评估方法和充分了解学生的反馈意见,可以不断改进和优化思政融合教学的课程设计和教学实践,提高学生的学习效果和教学质量。

2. 小组讨论和班级活动

组织学生进行小组讨论和班级活动,让学生在小组内分享彼此的观点和经验,进行思想交流和探讨。通过观察学生的讨论和表达,教师可以了解学生对思政融合教学的理解和接受程度,以及学生在思想思维方面的发展情况。

(三) 学校和社会对思政融合教学的认可与评价

高职护理专业课程思政融合教学的实施不仅需要学校的支持和认可,还需要社会的认可与评价。学校对思政融合教学的认可与支持体现在教学计划和教学方案的设计、教师的培训与评价、教学资源的配置等方面。同时,也要考察社会对高职护理专业思政融合教学的认可与评价,包括行业协会的态度、雇主对毕业生的认可程度以及学生就业竞争力等方面。这样可以全面了解学校与社会对思政融合教学的态度与评价情况。

五、结论

高职护理专业思政教学实践模式的构建将有助于培养学生的综合素质和道德价值观,使他们能够更好地适应社会与职业发展的要求。因此,我们有必要在高职护理教育中不断完善思政教育实践模式,提高教育的质量和效果。本研究的结论旨在为高职护理专业的培养模式创新提供理论依据和实践支持,提高护理专业教育的质量和水平。

参考文献:

- [1] 王娟,张丽,刘端海.课程思政融入高职护理专业教学的现状及改革路径[J].文教资料,2022(22):55-58.
- [2] 马春秀.边疆高职专科学校护理专业课程思政教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(08):139-140.
- [3] 胡蓓芬,蒋娜,江岚等.课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究[J].教育教学论坛,2021(31):76-79.