

高职英语课程思政融入路径研究

李 钰

(山东外贸职业学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 高职英语课堂是我国大学生英语学习的重要场所, 课程思政视域下也肩负起育德、树人的教育作用, 是今后课程思政建设工作中的重要环节。笔者认为, 高职英语课程思政应当践行知识传授与价值引领同向同行, 也就是要落实立德树人、全面发展, 助力大学生专业化、职业化成长。作为一名教师, 我们有必要挖掘英语教材中的思政元素, 去丰富教学内容、去革新课堂模式, 进而帮助学生独立思考与自主学习。鉴于此, 本文探讨了高职英语课程思政的问题与优化路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 高职英语; 课程思政; 教学问题; 融合策略

一、课程思政概念内涵

课程思政是基于专业课程发展思想政治教育, 促进高等教育的全面化、现代化发展。同时, 通过课程来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养社会主义建设者和接班人的思想道德素质和实践能力, 促进学生全面发展。对此, 在课程思政教育实践活动中, 教师需要抓住思政教育的本质地位, 挖掘专业课程中的思政教育元素, 才能实现专业课程与思政课程两者的紧密衔接。在高职英语课程思政建设中, 要将立德树人作为教育的根本任务, 渗透于教学内容、教学形式与教学评价等各个环节中, 比如: 用文化传承培养学生家国情怀、民族精神, 用思政理论引导学生知错就改、勇敢担责等等, 都能够达到事半功倍的教育效果, 可谓一举两得。

二、高职英语课程教学现状

(一) 学生英语基础薄弱

高职英语更加注重学生应试能力培养, 而忽视了学生应用知识能力、解决实际问题能力的提高, 导致很多学生很难开口说英语并进行英语表达。一些学校和教师采用传统的教学方法, 如机械式背单词和语法, 缺乏足够的互动和情境化教学, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 一些学生在学习英语时, 缺乏有效的自学方法和科学计划, 依赖于老师和教材, 没有自主学习的意识和能力。此外, 学生在英语学习中鲜有机会探索与实践, 缺乏与英语语言环境的接触, 导致学生对语言的掌握程度不够。为解决这一问题, 教师必须深入了解学生需求, 探索得出更加科学的教学方式, 激发学生兴趣、引领学生成长, 提高广大学生的英语水平与综合素质。

(二) 教学内容形式单一

高职英语课程内容包括许多基础知识点、语法等等, 但对于高职学生来说缺乏丰富性与生动性、趣味性, 也就难以激发学生兴趣和自主学习意识。加之, 大多数教师采用的教学形式单一、缺乏创新, 主要依赖传统的课堂教学, 以课堂讲解和听力练习为主, 缺乏与学生的互动性和情境化教学。更何况忽视学生语言、文化等方面的学习, 导致学生在英语交际中很容易误入文化冲突并产生交流障碍。此外, 对于互联网资源的探索和应用不足, 对于学生搜索阅读、查找资料、提取信息等方面能力培养的不足, 也将使得高职英语教学内容和形式愈发单一, 难以真正满足学生英语

学习需求。今后, 高职英语课程思政应当探索更加多元的内容和形式, 汇总各类优质的互联网资源、并对于时下热点的教学方法综合应用, 以此来达到更高课程思政效果。

(三) 教师创新能力有限

当前, 高职英语教师的知识结构、学科背景单一, 未能满足英语课程思政建设的需求, 进而影响着学生的全面发展与未来就业。首先, 英语教师只注重传授英语语言、文学、应用语言学等专业知识, 对于思政内容、德育教育的理解往往缺乏, 这与英语课程思政的需求背道而驰。教师如果未能充分理解英语课程思政的意义和内涵, 就难以在教学中贯彻落实。其次, 英语教师应该具备多学科的知识 and 能力, 以更好的与思政教育相结合, 帮助学生形成健全的人格和正确的价值观。

三、高职英语课程思政融入路径

(一) 转化新型教育理念

将新型教育理念融入到高职英语教育中, 是将课程思政融入其中的重要途径。新型教育理念注重学生的个性发展和全面素质提升, 强调以学生为中心, 教师以引导和促进为主, 体现了教育的人文关怀。高职英语课程思政实施应该在这一基础上进行, 将思政教育作为贯穿其中的一条主线, 打造以学生为本的英语教学模式, 促进学生的综合发展。具体来说, 教师应该注重学生的主动性和创造性, 引领其树立积极向上、自信自立、坚韧不拔的学习态度, 帮助学生掌握知识和技能, 形成具有责任感的独立人格。同时, 也要引导学生正确看待自我价值和对他人的责任, 增强个体意识和集体意识, 为未来的职场发展奠定坚实基础。另外, 教师也需要尊重学生的学习差异, 采用不同的教学方法和手段, 给学生提供多元化的学习体验。

课程思政视域下, 贯彻新型教育理念, 认识教育改革与创新的重要性, 要突破传统教学模式桎梏, 探索翻转课堂、智慧课堂等等多元教育路径。以多媒体教学为例, 这是我们一早就使用的教学方法, 但是对于其功能挖掘不够深, 长期应用也导致很多学生产生审美疲劳。课程思政引领的英语教学改革中, 多媒体技术的应用要足够巧妙和恰当, 比如说整理一系列图文资料, 转化为“图片+问题”引导学生课堂互动和讨论研究, 能够达到更好效果。以微课教学为例, 这是我们当前存在滥用行为的教学方法, 很多视频资料成了凑时长的产物, 反而不利于学生独立思考和自主探

究。那么转化教育理念,意在巧妙应用微课资源,将其转化为学生独立思考、自主学习的辅助工具,帮助学生理解和应用英语知识,探秘英语知识背后的文化和魅力。

(二) 构建高效、高质量课堂

想要构建出更加高效、高质量的英语课堂,并落实课程思政、立德树人育人目标。实际教学中就必须丰富教学内容、创新教学形式,以提高教学效率和质量。教材是教育内容的主要来源,大多数教师也通过教材和辅助资料开展教学工作,反观高职英语教材使用情况,对于教材内容中思政元素挖掘不够、对于相应的课前准备工作不足,难以教导和培养形成独立的人格与优秀的品质。那么,在今后高职英语课程思政工作中,就必须汇总互联网上的优质资源,再根据学生情况安排教学互动与活动,营造良好的课堂氛围,促进学生英语学习效率和质量提高。以阅读教学为例,“Thinking as a Hobby”“Groundless Beliefs”两个阅读主题阐述了不同的观点,分别认为思考是人生中的重要部分、生活中接触到的观点都是没有根据的。那么英语教师就可以提前做好课件和视频资源,引导学生探讨马克思唯物观的本质,引领学生在课堂上思辨、总结,进一步深化学生逻辑思维与科学素养。

当前对于课程思政下高效、高质量的教学模式构建不足,需要从准备教学资料、教学用具、课件和教案等等出发,明确课程思政建设目标,设计相应教学活动。以“table manners”主题教学为例,可以设计培养学生礼仪意识的思政目标,为学生展示不同国家的餐桌礼仪、社交礼仪等等,拓展学生视野。定位培养学生文化自信的思政目标,我们也可以鼓励学生在课堂上大胆发言,分享自己国家或家乡的餐桌礼仪,增强学生文化自信。

以“Life in big city”一单元教学为例,教学考虑学生参与课堂互动、学生自主学习交流。先创设良好课堂氛围,使得学生愿意在课堂上交流与互动。然后,提出与学生日常生活和学习密切相关的话题,比如你在大城市居住过吗?那里的生活体验如何?你对城市生活有哪些看法?利用问题链引导学生思考,让学生反思过去的生活并总结答案。相应高职学生的思辨能力、归纳总结能力能够有效提高,并基于课程思政获益良多。总之,构建高效、高质量英语课堂不是一蹴而就的,贯彻落实课程思政育人,必须丰富教学内容、创新教学形式,为学生提供独立思考与自主探究的有力保障。

以“Is it good for your health?”一单元教学为例,教学考虑学生思维能力、英语能力提高,使得更多学生在课程思政支持下能力和素质发展。教师引导学生翻译、概括,掌握文章的重难点。接着,引入健康生活习惯相关的知识,一方面帮助学生英语阅读、理解和思考,另一方面深刻认识和记忆知识点,能够应用到自身生活之中。这一模块的讲解一定是耗时耗力的,不符合构建高效、高质量课堂要求。实际教学中,教师有必要融入故事案例资源,用生动的故事折射人类智慧、用引导的方式促进学生探究,更能够达到事半功倍的教育效果。也相信更多学生能够沉浸其中,并在课程思政引领下认识到自主学习、利用工具等的重要性,实现自身英语学习能力、英语学科素养共同提高。

(三) 探寻实践活动教育有效性

通过实践活动,引导学生深入了解和思考社会现象,增强其社会责任感、协作能力素质,帮助其成为具有创新、实践、服务能力的应用型人才。在实践活动教育方面,可以采用多种形式,例如社会实践、志愿服务、创新创业项目等。其中,社会实践可以让学生走出课堂,深入社会,了解社会发展现状和问题,提高其社会责任感和公民意识。志愿服务可以让学生参与公益活动,增强其服务意识和团队协作能力,也提供更多交流机会、体验生活机会,开阔学生视野,助力学生成长。创新创业项目可以让学生发挥创新精神,锻炼其独立思考和实践能力,为学生今后职业发展奠定坚实基础。实践过程中,学生可以将所学英语知识应用到实践中,与他人交流、帮助他人,或者是启迪心灵智慧,达到事半功倍的教育效果。综上,实践活动教育是高职英语课程思政融入的有效途径之一,可以提高学生的实践能力和社会责任感,帮助其成为具有创新、实践、服务能力的应用型人才。

针对高职英语课程思政建设中组织社科类的研究项目以及以实践活动方式培养学生思想素质的具体方法,可以给出以下思路供参考借鉴。首先,针对高职英语课程思政建设,可以选择一些与英语学习、国际贸易、文化交流等相关的问题进行研究。比如,如何有效提高学习英语的兴趣、全球化对中国贸易的影响、文化差异对商务沟通的影响等。其次,积极推进研究项目,与实践活动相结合,通过实地调研、问卷调查、学术研究等方式深入探究研究课题,让学生感受到研究的实际意义以及对生活和工作的启示,锻炼学生的团队合作、分工协作、解决问题等方面的能力。最后,在项目推进过程中,可以引导学生多角度思考和分析研究课题,提高学生的逻辑思维和文献阅读能力,让他们更加深入地理解相关的学科知识。同时,设置展示和分享活动,让学生分享自己的研究成果和心得,让他们得到认可和鼓励,提高他们的竞争力和自信心。

四、结束语

总而言之,高职英语课程思政建设与发展不是一蹴而就的,还需要一线教育者转化教育理念、创新教学内容与方式,立足本校学生能力与素质实际,优化和完善教学过程,以此探索更加科学、有效的教育路径。笔者认为,英语教师应当从精进自身技艺入手,探索课程思政建设的可行道路,逐渐将英语语言文化、中华优秀传统文化、德育知识、美育概念等等融入英语教学中,给予学生自主探索和实践的机会,为学生构建良好的个性化学习空间。相信通过我们的努力,能够在高职学校范围内构建出浓厚的思政教育氛围,引领大学生价值观念、道德素质发展。

参考文献:

[1] 李凤. 大学英语课程思政“学思践行”的范式研究与探索——以北京工业职业技术学院为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(05): 177-180.