

以就业为导向的高职英语教学创新策略探究

滕士俊

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 在高职教育中, 英语教学占据着重要的教育地位。针对职业教育发展, 我国教育部提出了“以服务为宗旨, 以就业为导向”的指导思想, 所以, 各大高职院校纷纷加大了对各专业的教学改革, 强调以就业教育为基本导向, 重视教学创新与实践, 力求培养更多高素质且具有一技之长的专业型人才。而近些年来, 随着我国社会经济的不断发展, 各行各业对于实用型英语专业人才的需求越来越大, 并且对于学生的英语水平要求越来越高, 因此, 社会大众愈发注重高职教育的开展, 高职英语教学也因此迎来了巨大的变革挑战。基于此, 本文简要分析了高职英语的教学特点及其以就业为导向开展教学实践的意义, 并阐述了具体的教学创新策略。

关键词: 就业导向; 高职院校; 英语教学; 创新策略

近几年, 大学生的数量和就业需求明显呈现出逐年递增的发展趋势, 所以, 整体的就业形式越来越严峻。而相较于本科大学生, 高职院校的学生往往就容易在就业市场中处于一定劣势, 理论知识基础薄弱、后续竞争力不足、缺乏创新力等, 这些都是增加高职院校学生就业压力的重要影响因素。因此, 在高职英语教学中, 教师必须改变传统的教学观念, 深入分析社会市场中就业岗位的实际需求, 积极开展以就业为基本导向的教学实践, 尽可能探索出一条更科学、有效且相对完善的创新教学路径。如此, 才能保证高职院校的学生能够在就业竞争如此激烈的形势下立于不败之地。因此, 本文主要针对以就业为导向的高职英语教学创新展开了相关研究, 仅供参考。

一、高职教育英语教学的基本特点

相较于普通高等院校, 高职院校对于人才的培养目标存在一定差异。高职教育更注重学生专业技能和实用性的培养, 因此, 从高职英语教学目的来看, 其教学的主要目的就是为了更好地保障学生在今后的涉外工作场合中能与他人进行无障碍交流。因此, 除了一些基本的英语教学共性规律以外, 高职英语教学还存在以下几个方面的基本特点:

第一, 专业性更强。高职英语教学的最终目的就是为了给学生提供专业服务, 所以, 教师所教授的内容一般都要与学生所学专业最大程度的相贴近。只有这样, 学生才能用外语技能来辅助自己的工作, 从而才能充分将自己的专业技能优势发挥出来。

第二, 实用性更强。高职院校作为各类专业技术型人才的重要培养基地, 能很好地适应社会职业岗位分化发展的需求变化, 所以, 高职英语教学内容往往有着更强的实用性特点。而这一实用性, 不仅仅是高职英语教学的一大突出特点, 更是高职生在未来市场竞争中的一大优势所在。在实际的英语学习过程中, 高职生不用对英语文学知识、理论知识进行非常深入的研究和学习, 对于这两项的学习内容要求较低, 他们通常只需要扎实地掌握并能熟练运用所学专业术语以及英语知识内容, 便可以为所学专业提供更高效、更有针对性的服务。

第三, 能力侧重点更突出。通常情况下, 英语教学注重学生听、说、读、写、翻译五项基本能力的掌握。但在高职英语教学中, 每个学生结合自身的实际情况和优势特长等选择了不同的专业, 而每个专业对于学生英语能力的要求又存在较大差异性, 如有的专业要求学生具备较高的英语表达能力, 有的专业则要求学生具备较高的英语翻译能力等, 所以, 学生的就业方向也会各不相同。因此, 这就需要高职英语教师能够认真分析每个专业的学习侧重点, 并结合每个专业的特性来针对性地培养学生某项能力, 以此来提高学生的核心竞争力, 使其在未来就业方面更占据优势。

二、高职英语教学以就业为导向的意义

(一) 有利于帮助学生建立就业优势

高职英语开展以就业为导向的教学实践活动, 是高职院校英语实现教学改革创新体现。一方面, 这可以有效突破传统英语教学实践存在的弊端, 有利于帮助学生更为充分地掌握相关英语知识和专业技能, 从而使其更为全面地学习和应用所学知识 with 技能。另一方面, 考虑到学生所读的专业情况, 教师往往会以此作为参考依据, 来开展具有针对性的英语技能核心训练教学, 以达到提升学生英语综合素质的目的, 而这就可以为学生今后的就业竞争建立一定优势。

(二) 有利于提高英语整体教学质量

高职英语开展以就业为导向的教学实践活动, 能保证学生对于英语知识和专业技能的学习与自己未来的就业方向相一致, 更具有针对性和目的性, 而不是单纯地以掌握英语知识为基本学习方向。所以, 这就在一定程度上降低了学生学习英语的难度。另外, 在实际教学中, 教师会更注重学生英语实践综合能力的培养与训练, 有利于促进学生的全面发展, 也有利于进一步提高英语整体教学质量。

三、以就业为导向开展高职英语教学的策略

(一) 转变教学思想, 以就业为导向开展教学工作

1. 重新规划英语课程定位

在重新规划英语课程定位之前, 高职英语教师要认真考察调研由相关专业构成的专业群。一方面, 这可以减轻工作负担, 降低工作量, 能有效避免因专业太多而影响英语课程的改革发展进程。另一方面, 教师可以考虑到各专业相近性的特点, 在有效分析学生应用能力的基础上, 来合理确定英语课程教学目标。除此之外, 对于英语课程定位的重新规划, 还需要教师能够明确每个专业群所要求的英语能力, 然后再根据各专业学生的英语应用能力来确定以就业为导向的英语课程定位, 最后将其确定为英语团队协作、英语社交、岗位英语业务技能训练为一体的全方位教学设计。

2. 重新构建英语课程体系

在开展以就业为导向的高职英语教学时, 教师应对当前的社会就业趋势及其未来发展形势进行全面分析, 以此来充分了解学生未来就业将会用到的专业知识和综合能力, 然后再以此为基础重新构建相对完善的英语课程体系, 从而进一步提高英语教学的针对性和有效性。针对有着较高英语技能水平要求的专业, 需要教师能够立足于学生未来发展, 分层次、分类别地去构建英语课程体系, 从而让教学体系更个性化、专业化。另外, 在构建课程体系时, 教师还要注意将体验式教学作为重点融入其中, 尽可能让学生在相对真实的各种英语工作情境中获得学习体验, 从而为

学生后续的工作实践奠定基础。

3. 优化设置英语教学内容

以就业为导向下的高职英语教学，需要教师能够将基础英语课程与专业内容有机地融合到一起，通过打造“基础知识+专业内容”的英语课程，来保证英语教学内容与学生所学专业的就业岗位需求相契合。在实际教学中，教师要持续性地扩充英语基础词汇和专业词汇，并结合专业需求来思考不同涉外工作场景中可能用到的英语对话情况、句型句式、语法语调等，并在归纳整合的基础上将这些知识贯穿到实际的英语教学当中，并通过听、说、读、写、译多种方式来加强对英语实践综合能力的训练，从而切实提高学生用英语知识解决问题的能力。譬如，在对商务英语专业的学生开展实际教学时，教师便可以打造“基础知识+专业内容”相互融合的课程内容。而在具体教学中，教师可以组织学生进行商务演练活动，让学生在角色扮演过程中学会灵活运用所学英语知识和专业内容，从而达到提高学生职业英语技能水平的目的。

(二) 结合就业岗位需求，创新英语教学方式方法

首先，教师应转变教学理念，始终以提高学生英语应用能力为目标来开展实际的教学工作，并以此为基础合理地调整教学方法。譬如，在实际教学中，教师可以通过为学生创设具体的工作情境，让学生置身于浓厚的英语学习氛围中与他人沟通、交流，这不但可以帮助学生巩固所学，还能有效锻炼学生的英语表达和实践应用能力。

其次，教师可结合学生的学习能力、认知水平、自身素质、学习特点等，对学生开展分层次、有针对性地英语教学，以充分落实“因材施教”教学理念。在实际教学中，教师应认真观察学生的学习特点，全面了解并掌握学生的特性，然后再对学生开展与其学习风格相符的针对性教学。与此同时，教师还要积极引导学生会正确认识自我，使其了解到自己的英语学习能力，并在教师的指导和点拨下不断调整自己的学习风格，从而促使学生找到更适合自己的英语学习方法。

第三，教师应紧跟社会时代的发展潮流，积极将现代化的教学方式引进英语教学当中，以实现教学方式的优化创新。譬如，教师可以依托于信息化教学手段，通过角色扮演、情境配音、视频动画等方式为学生营造多种不同的涉外工作情境，这不但可以让课堂教学同时兼具趣味性和专业性，还能有效培养学生的英语应用能力和专业就业能力。

最后，教师应多听取并采纳学生的意见，结合学生的实际学习需求来开展丰富而又多样的教学活动，以收获事半功倍的教学效果。譬如，针对喜欢实践类教学的学生，教师可以适当扩大实践类英语教学的内容占比，尽可能结合学生的专业与就业岗位需求来开展针对性地实践教学训练，促使学生会学学以致用，从而实现学生专业学习与就业的无缝衔接。

(三) 深化校企双方合作关系，促进产教深度融合

从目前来看，很多高职院校对于英语专业人才的培养和社会岗位的实际需求存在一定差距，尤其是在学生实践能力的培养方面，学生英语实践能力难以满足实际的工作需求，从而容易导致他们没办法以良好的状态快速融入工作。因此，为进一步提高学生的英语实践能力，教师需要以就业为导向继续深化校企双方之间的合作关系，通过对校企双方资源的有效整合和综合运用，来加强对英语技能的锻炼。另外，通过校企合作，教师对于人才的培养和岗位实际需求之间的差距会逐渐减小，所以这也会在一定程度上提升学生的就业竞争力。

首先，引企入校。通过在学校里建设一部分企业生产线，并

开展“在校学习+在校实训”的英语实践教学，以此来将校企双方的教育资源进行有机整合，这不但可以解决企业教学场地不足、学校实训设备不足等问题，还能让学生“边学习、边研究、边探索”，有利于促进学生的全面发展。

其次，工学交替。在第一学年，学生要在学校里进行常规性的英语课程学习。到了第二学年上半学期，教师可以邀请合作企业的专业技术人员来到课堂对学生进行英语专业技能的讲解传授；而下半学期则要让企业实习，在这个过程中学生需要将所学知识与工作内容结合到一起，并逐渐内化成为自身的工作技能。而在第三学年，表现合格的学生则可以直接在实习企业就业，有利于提高学校的就业率，也有利于为企业定向提供专业人才。

最后，校企互动。学校在制定专业教学计划时，也要参考和采纳企业的意见，尝试将部分课程内容交由企业来教学，而企业则要准备好自己所需要的教学材料，并安排优秀的工作人员来校定期开展专业教学。在实际教学中，企业人员可以在课堂上为学生讲述自己的工作经验，以此来进一步丰富实践性的英语教学内容。而学生则可以结合企业人员的讲解，来反思自身的不足和就业劣势，以方便日后的补充性学习和针对性训练，从而促进学生理论与技能的协同发展。

(四) 以就业为导向，建立科学的考核评价体系

1. 转变原来的学生英语应用能力考评体系

从目前来看，很多高职院校的英语教学考核评价不够全面，大部分都是通过学期阶段性考试或者是以学生参加的英语应用能力考试等作为学生学习效果评测依据的，而这种考评方式容易对学生英语应用能力的进一步提高产生一定限制作用。因此，我们必须转变原来的学生英语应用能力考核评价体系，积极构建“形成性诊断考核”与“总结性评价考试”相结合的考评体系。既要实际教学中添加一些人性化的考评因素，也要加大日常考试成绩的所占比重，切不可“一纸定终身”。另外，教师还要将基础知识的考试与学生的各项英语应用能力融合到一起，重视学生的英语口语测试和听力测试考核，以促进学生的英语应用能力全面发展。

2. 英语等级证书和英语职业技能证书并行

为了更好地检测学生的英语学习水平，学校应该将英语等级证书考试和英语职业技能证书考试作为学生英语综合能力的一大考核标准。事实上，每个行业所特有的英语职业技能证书都与该行业相适应的，当学生在选择就业岗位时若持有相关的职业技能证书，往往更容易体现学生的专业性，有利于提高学生的就业成功率。

四、结束语

总之，基于新时期教育背景下，促进英语教育改革和创新教学已经成为高职教育的一项重要教育任务，同时这也是人才培养的现实需求。对此，本文主要阐述了“转变教学思想，以就业为导向开展教学工作；结合就业岗位需求，创新英语教学方式方法；深化校企双方合作关系，促进产教深度融合；以就业为导向，建立科学的考核评价体系”四个以就业为导向的高职英语教学创新路径，以期借此来推动高职英语教学的改革与创新发展。

参考文献：

- [1] 谭洁. 信息化背景下以就业为导向的高职英语教学策略研究[J]. 校园英语, 2021(27): 75-76.
- [2] 武漫丽. 以就业为导向的高职英语教学策略探究[J]. 海外英语, 2021(06): 259-260.