

核心素养视域下小学语文阅读教学策略研究

韦秀玲

(广西柳州融安县实验小学, 广西 柳州 545400)

摘要: 随着教育改革深入, 小学语文阅读教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出: “义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的, 是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。” 通过将核心素养渗透到小学语文阅读教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 策略

一、核心素养视域下小学语文阅读教学价值

(一) 有利于激发小学生阅读兴趣

当前, 很多教师在展开小学语文阅读教学工作时, 未能重视对学生兴趣的激发, 阅读教学内容多是教材知识, 很少能结合互联网上的优质阅读资源、图书资源等展开拓展阅读, 这对提升阅读教学效果极为不利。通过引入核心素养理念, 能实现对阅读教学内容都进一步丰富, 让小学生在阅读中产生更深入思考, 这对提升阅读教学的趣味性有重要促进作用, 有利于激发小学生的阅读兴趣, 提升育人效果。

(二) 有利于小学生形成优秀观念

小学语文阅读教学内容非常丰富, 其中除了会涉及到一些字、词、句, 还有科学、艺术、历史等方面的知识内容, 语文教材中的文章多是经过教育学者、专家的筛选和考证, 所选的文章内容有很强的教育性、思想性、艺术性, 是非常优秀的核心素养载体。在展开小学语文阅读教学时, 通过发掘其中的核心素养内容, 能够实现对学生综合素质、道德思想的培养, 帮助其形成正确、积极、向上的价值观、人生观, 对其长远发展有极大促进作用。

(三) 有利于小学生树立远大理想

通常来说, 小学语文教材中的文章蕴含了作者对于人生、社会、自然的看法与思考, 其中的很多内容具有深厚哲思。在展开小学语文阅读教学时, 我们通过探究其中的核心素养元素, 能够让小学生对于阅读内容中的优质思想、理念展开更深入思考, 引发小学生和文章作者的情感共鸣, 帮助他们在阅读文章时反思自身缺点, 使其将文章中的优秀人物作为自己的精神目标, 进而让小学生形成更远大理想。

二、小学语文阅读教学现状分析

(一) 应试教育思想严重

当前, 很多教师在展开小学语文阅读教学时, 会受到传统育人观念的影响, 他们会将主要精力放在阅读理论知识的教学上, 缺乏对小学生阅读情感的教育, 不利于他们在阅读课堂上主体地位的体现。此外, 受到应试教育观念影响, 部分教师在面对一些

非考点的内容时会跳过, 这样会导致小学生的阅读过程不连贯。同时, 很少有教师能主动拓展小学生的阅读范围, 这样会导致其很少阅读和教材无关的书籍, 不利于小学生思维的拓展, 阻碍他们核心素养的形成与发展。

(二) 阅读兴趣不甚高涨

当前, 很多小学生阅读中都处在被动地位, 他们很少能从阅读中感受到快乐, 难以和所读文章的作者产生情感共鸣。同时, 在小学阅读教学中, 教师很少能对阅读教学内容展开深入分析, 这样会导致小学生难以找到阅读重点, 从而在很大程度上影响小学生对所读文章产生深入理解, 他们的阅读主动性也会在无形中消磨殆尽。此外, 教师很少能对阅读教学形式展开革新、优化, 对于信息化手段的引入不足, 这些都会阻碍小学生阅读兴趣的生成与发展。

(三) 阅读内容较为单一

当前, 社会竞争变得愈发激烈, 很多小学为了提升自身的升学率, 会将教育重点放在提升小学生的考试成绩上, 忽视了对阅读教学内容的拓展与优化, 教师也很少能认识到核心素养对小生长远发展的重要作用。此外, 一些学校虽然有图书馆, 但其中优秀的、符合小学生阅读期待的书籍很少, 这也是阻碍小学生阅读能力提升、核心素养发展的关键因素。

三、核心素养视域下小学语文阅读教学策略

(一) 组织文化活动, 培养文化自信素养

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出, 文化自信是指学生对于中华文化的认同, 对中华文化的生命力具有坚定信心。文化自信也是小学语文核心素养的重要组成部分。为此, 在展开小学语文阅读教学时, 我们应重视对小学生文化自信素养的培养, 这样方可使其通过阅读更好地理解、传承中华优秀传统文化, 增强他们的文化自豪感、认同感。为此, 在展开小学语文阅读教学时, 我们可以组织一些文化活动, 以此帮助小学生对中华文化产生更深入理解, 提升其文化自信素养。

例如, 在展开“惠崇春江晚景”的阅读教学时, 为更好地帮

助小学生理解阅读文章内涵,使其体会到中华文化的博大精深,我们可以开展一个诗词朗诵活动,以此帮助小学生阅读更多优秀古诗词内容,帮助其积累更为丰富的传统文化知识,这对增强他们的文化传承能力、文化理解能力有重要作用,进而使其形成更强的文化自信素养。

又如,在展开“元日”这一诗歌的教学时,我们可以组织小学生开展一个“喜迎春节”的文化活动,在活动中,小学生可以自行制作剪纸、窗花、对联等,而后将其张贴在教室中,以此营造一个趣味性、教育性兼具的氛围,提升教学效果。在此过程中,小学生对除夕这一传统节日将产生更深入理解,对传统文化的感知也会变得更为深刻,这对提升其文化自信素养有重要促进作用。

(二) 结合情境教学,发展语言运用能力

语言运动能力是语文核心素养的重要组成部分,将其引入小学语文阅读教学,能大幅提升阅读教学效果。在此过程中,我们可以尝试创设一个更为优质的阅读教学氛围,这是提升阅读教学效率的关键。良好的情境能有效激发小学生的阅读兴趣,让他们在外部环境的引导下,展开更有效交流,这对其语言运动能力提升有极大助力作用。在阅读教学实践中,我们可以尝试创设一些趣味性、教育性兼具的情境,让小学生能主动表达、积极探索,这也是培养其核心素养的重要方式。

在课堂中,我们可以设计一个和“今日说法”类似的模块,让小学生通过模仿的方式展开阅读知识学习,以此实现既定的阅读教学目标。此外,结合不同的阅读教学内容、小学生知识储备、认知特点等因素,我们可以组织小学生结合阅读教学内容编写剧本、展开演讲,让他们能实现下笔如有神、出口能成章,这对其语言运用能力发展有极大促进作用。

又如,在展开“鸟的天堂”的教学时,为发展小学生的语言运用能力,我们可以利用媒体视频,为小学生播放一段热带丛林的视频,并鼓励小学生仔细观察,结合所学知识,对视频中的动物、植物等展开描写,以此增强他们的语言运用能力。通过情境教学,能极大丰富小学语文教学内容,有利于他们形成更为完善的语文知识体系,促使其语文核心素养得到进一步发展。

(三) 创新教学方法,提升学生思维能力

思维和语言的关系极为密切,在展开小学语文阅读教学时,我们应重视对小学生思维能力的发展,帮助其更好的表情达意。在以往的小学语文阅读教学中,教师通常是处在主导地位,小学生常会出现阅读动力不足、阅读效果不好等问题,这样会极大影响小学生思维的发展。为此,在展开核心素养下的小学语文阅读教学时,我们应主动革新教学方法,将更多趣味性、教育性兼具的手段引入阅读教学课堂,以此助力小学生的思维能力得到进一步提升。为此,我们可以将小组合作教学引入阅读教学课堂,通过组织小学生结合阅读内容展开讨论的方式,让他们实现思维的

碰撞,从而拓宽其思维。

例如,在展开“草船借箭”这一文章的阅读教学时,我们可以结合文章内容组织小学生展开讨论。在小学生讨论前,我们可以对其提出一些阅读问题:“如果你是诸葛亮,能用什么方法借到箭?如果借不到箭,对于战争会有什么影响?”结合这些问题,小学生的思维将变得更为活跃,他们对于阅读文章的理解、文中人物的认知水平也会进一步提升。通过此方式展开阅读教学,除了能进一步丰富小学生的阅读知识储备,还可促使其形象思维、逻辑思维、辩证思维等得到进一步发展。

(四) 融入美学元素,提高审美创造素养

在展开小学语文阅读教学工作时,我们应重视对美学元素的融入,以此增强小学生的审美创造素养。在语文课程中,审美通常是指所学文章的语言美、意境美,小学生通过文字能够更好地感受语文知识中的美元素。通过展开高质量的语文阅读教学,能够让小学生更好地品味语言的魅力,从而加深语文阅读教学与语言审美的联系,提升育人效果。在阅读教学实践中,我们应采用更为直观化、形象化、生活化的方式展开教学,帮助小学生更好地把握文字特点,使其更好地品味文字内涵,提升他们对所读文章的审美鉴赏能力。小学语文教材的构成内容非常广泛,涉及到人格美、艺术美等诸多内容,为此,在展开小学语文阅读教学时,我们应重视对阅读内容展开更深层次的分析、解读,这样方可帮助小学生更好地发掘文中的美元素,引发小学生的情感共鸣。另外,在通过小学语文阅读教学培养小学生的审美创造素养时,我们应尊重语文学科的特点,不能将其变成美术鉴赏或者音乐鉴赏。

例如,在展开“四时田园杂兴(其三十一)”的阅读教学时,我们可以选择和诗歌内容对应的古典乐曲作为背景,而后引导小学生展开诗歌诵读,以此帮助其在阅读中感受到诗歌的意境美、节奏美和韵律美,这对提升他们的审美创造素养有极大促进作用。

又如,在展开“竹节人”的教学时,我们可以结合实际情况,为小学生提供一些实践活动材料,让他们自己动手,制作竹节人。这样除了能让他们感受到文章的文字美,还可使其在实践中感受到竹节人的动态美、自然美,这对提升他们的审美创造素养意义重大。

四、总结

综上所述,若想提升核心素养视域下小学语文阅读教学效果,我们可以从组织文化活动,培养文化自信素养;结合情境教学,发展语言运用能力;创新教学方法,提升学生思维能力;融入美学元素,提高审美创造素养等层面入手分析,以此在无形中促使小学语文阅读教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 顾玮杰. 核心素养视域下阅读教学方式研究[J]. 文学教育(上), 2023(04): 107-109.