

“三全育人”目标下高校学生管理实施路径探究

周娅兰 张婷 代安华 李佳

(重庆轻工职业学院, 重庆 401329)

摘要: 高校“三全育人”教育改革的深化落实, 对高校的学生管理工作提出了更高的要求, 高校领导和教师需在完成基础教学任务的基础上, 强化学生管理, 在先进理念的引领下, 借助各种管理方法来构建完善的学生管理模式, 为学生提供优质的服务, 提升学生管理工作质量和效率。基于此, 教师需充分意识到学生管理工作在整个教育教学中所起的重要作用, 即不仅能够促进学生健康发展, 还能够为课程教学顺利开展提供有效保障。教师应结合新时代发展诉求来更新学生管理理念、创新学生管理方式、重构学生管理机制, 进而贯彻“三全育人”目标, 完成立德树人任务, 为社会发展趋势和行业创新需求输送人才。本文便依据笔者的工作经验, 在“三全育人”目标下分析学生管理工作的现实意义, 剖析学生管理中所存问题, 并提出高校学生管理的实施路径, 以期对高校教师们有所裨益。

关键词: 三全育人; 高校; 学生管理; 实施路径

我国社会经济蓬勃发展, 随之迎来了全球化、信息化时代, 处于高校阶段的学生还未构建成熟的认知体系和完善的知识体系, 极易受到周围环境、身边事物的影响, 最终不利于他们的思想、品质以及能力等方面的发展。为进一步提高学生的信息甄别能力和抵御能力, 高校教师需果断摒弃传统学生管理机制, 与时俱进地创新管理模式、优化管理方式, 落实“三全育人”理念, 切实提升学生管理工作质量。为实现这一目标, 教师需在“三全育人”目标的引领下构建完善的管理模式, 旨在帮助学生走出学习困境、排解负面情绪, 并帮助他们完善价值观念、认知体系, 促进他们的全面平衡发展。

一、高校学生管理工作的现实意义

对于高校来说, 学生管理工作在很大程度上关乎学生的成长与发展, 对于高校的育人质量有着重要的影响。在当前社会快速发展的背景下, 大学生的信息来源丰富, 受社会因素和学生自身差异的影响, 高校的学生管理工作面临着诸多挑战。一方面, 部分学生存在自主意识欠缺、基础知识薄弱等问题, 无形中增加了教师的学生管理难度。另一方面, 一些教师并未充分意识到学生管理工作对教学质量所起的重要作用, 进而并未有意识地构建适宜环境、营造和谐氛围, 更不注重班风建设和行为规范, 最终导致学生管理成效不佳。“三全育人”理念的提出, 为高校学生管理工作提出了全新要求, 在该理念指引下, 高校的学生管理工作强调全员、全过程、全方位的落实与实施, 需要高校与教师全员参与到学生管理工作中来, 将学生管理工作重视起来, 坚持将教育工作与顶层设计有效融合。这不仅能够提升高校学生管理工作的进步, 满足学生多元化的学习需求, 提高整体育人水平, 还有助于促进高校的长效发展, 充分发挥高校的社会服务职能, 为社会培养合适的应用人才。

二、高校学生管理中所存问题

(一) 管理理念滞后

基于传统教育背景下, 诸多高校与教师难以在较短时间内转变管理方式和思维, 因此, 在实际的教学管理中存在诸多问题, 不利于学生发展, 更不利于教师发展。据高校学生管理工作实际来看, 部分高校领导与教师对学生管理工作存在认知偏差和思想偏颇, 在学生管理工作中仅仅是依据条例管理, 并未关注学生的人格培养和思想发展, 最终导致学生产生抵触情绪或是逆反心理,

无法取得预期的管理成效。这样, 不仅很难促进学生的思想发展, 甚至还会限制他们的思维发展。另外, 很多高校缺乏全面覆盖的学生管理工作机制, 难以将学生管理工作落实到全员、全过程、全方面中去, 对于“三全育人”理念的贯彻不足。

(二) 缺乏思政教育

伴随高校办学规模的不断扩大、招生人数也在不断增加, 在此过程中, 很多高校出现教师专业能力有限、教师人员匮乏等问题, 多数教师虽然掌握有扎实的专业知识, 但是普遍缺乏思政教育意识与德育素质, 从而也很难适应高校的现代化教育发展需求。部分高校教师并未在就业之前接受专业培训, 并且在教学之后也并未接受德育、思政教育, 进而很难为学生开展丰富有效的思政教育, 导致育人不佳。除此之外, 高校教师在开展思政教育工作中存在认知不充分、理解不清晰等问题, 使得课堂上开展的思政教育比较形式化、表面化, 很难将学生管理与思政教育有机融合起来, 最终限制了思政教育功能的充分发挥。

(三) 管理方式单一

高校教师在开展学生管理工作时, 会因为深陷固式思维的局限中而无法引入先进理念、管理方式, 最终导致学生管理成效不佳。多数情况下, 教师在实际管理中采用的管理模式和方法比较陈旧和单一, 进而很难调动学生的自主意识和参与热情, 若是教师强制要求学生, 则会导致他们产生抵触兴趣, 最终更不利于学生管理工作的顺利开展。另外高校教师在落实班级管理时, 并未积极引进各种现代化教育理念和信息技术, 不了解当代学生的思维模式、思想观念以及认知习惯, 很难依据学生需求来选择管理方式、制定管理措施, 难以落实三全育人理念及目标, 更无法彰显学生的主体地位。鉴于此, 教师有必要在“三全育人”目标的引领下创新班级管理方式, 最终能切实提高学生管理质量和效率。

三、高校学生管理模式创新的实践路径

(一) 建设校园文化, 营造良好管理氛围

校园文化会对学生产生潜移默化的影响, 加强校园文化建设, 是落实“三全育人”目标的重要渠道。对此, 在高效学生管理工作中, 需要学校重视校园文化的建设, 在校园中营造良好的管理氛围。首先, 高校领导应全面研究本校学生的个性特点, 院校的办学特色以及教师的管理理念, 并在“三全育人”目标的引领下重构课程体系、强化学生管理。教师应采取有效措施来营造和谐且融洽

的校园文化氛围,能够为后续课程教学和学生管理创设有利条件。基于此,教师需结合学生的课堂反应和课后反馈来了解他们的个性特征、学习能力、发展需求,不断提高校园文化建设工作的人文性和针对性。高校可以与地方企业建立合作关系来为学生提供合作项目,或者还可以提供人力、物力支撑的基础上组织学生成立社团,从而能够营造和谐愉快的校园氛围,促进学生的健康发展。其次,高校还可以通过在广播站宣讲、在宣传栏张贴标语以及在校园网平台公布模范代表来营造和谐的校园环境和公开的舆论环境,借此机会来弘扬传统文化、传播正向信息,最终能够实现校园文化建设,吸引学生能够在校风校纪建设中形成良好的学习习惯和行为意识,实现学生管理目标。此外,高校还需强化监督力度,并设置规范制度来严格监督课程教学和考核评价,进而能够引导学生形成诚实守信的品质和积极向上的价值观念。比如高校可以在考试之前组织学生开展诚信教育活动;或者在日常教学中监督学生在既定时间内外完成训练任务,使学生可以形成良好的时间观念和考试习惯。

(二) 构建信息化管理体系,满足学生发展需求

互联网+时代的到来,为高校优化学生管理工作提供了新的发展方向,在实际管理过程中,高校各科教师、辅导员、学校管理人员等皆可以借助全新技术,如微信公众平台、微博、抖音等开展教育管理工作、宣传学校教育管理内容、构建知识学习平台等,构建信息化管理体系,从而在最大限度上满足学生综合发展需求,拓展学生管理工作的覆盖范围,确保学生综合化、多元化发展,落实“三全育人”目标。此外,在大学生管理工作中,教师、辅导员和管理人员处理完成既定的管理工作之外,同时也需要将每一项管理工作精细化处理,在信息化管理工作中融入精细化管理思维,能够进一步提升管理质量,确保学生综合能力以及素养发展。在日常的管理中,学校与教师需推进信息化应用,并借助全新的技术手段推动管理工作精细化发展,此外其也需要结合学生的个性化发展需求,构建全方位的管理体系。为了实现这一目标,高校不同专业的辅导员与教师可以借助校内搭建的信息化管理平台,通过下发问卷、回收学生反馈等方式,了解学生内在需求以及对校内学生管理工作的看法,从而汲取其中有价值的信息,进一步完善校内的学生管理体系,这样可以做到充分尊重学生主体。除此之外,高校管理人员也需要认识到学生管理工作中学生的基础地位,并结合全新技术手段进行管理,从而提升校内的教育和管理质量。当学生出现相关问题时,学生可以通过线上平台与教师进行沟通,以此帮助学生解决相关问题。在线下教育阶段,学校可以组织不同专业的辅导员与教师,针对学生在线上提出的问题,定期开展教育讲座、一对一解答等活动,进而打造全新的教育管理体系,最大化满足在校大学生需求。

(三) 贯彻以人为本理念,提升学生管理成效

为进一步提高高校学生管理质量,教师需在摒弃传统理念的基础上依托各种先进管理理念来构建新型的学生管理模式,从而可以渗透以人为本理念,落实三全育人目标,完成立德树人任务。具体来讲,教师需要围绕学生实际和学生需求开展管理工作,在此过程中提高他们的自控能力、培育他们的道德素养,调整他们的情绪状态,最终促进他们的健康发展。为充分贯彻落实以人为

本理念,高校领导及教师应充分意识到学生个人在课程教学和学生管理工作中占据的重要地位,进而可以着重彰显学生在课堂上的主体地位,尊重他们的意愿、观察他们的变化,最终可以提高学生管理工作的人文性和针对性。另外,高校教师还应充分意识到学校持续发展的关键所在,能够在落实以生为本理念的同时完成立德树人任务,并将这一理念融入到管理模式构建、管理方法选择以及管理成效评价等环节中,能够以学生为中心来筛选方法和内容,最终成功调动学生情绪,使其能够配合教师完成管理工作。教师需在制定管理制度、设计团建活动、开展文化活动的过程中充分尊重学生的阶段特点,满足他们的兴趣爱好,最终可以促进他们的个性化发展,取得良好的学生管理成效。

(四) 融入思政教育,优化学生管理体系

要实现“三全育人”目标,还需要将思政教育融入到学生管理工作中去。对此,首先,高校应加快更新教育管理理念,转变以往强硬化的教育管理理念,为学生提供高质量教育和生活服务,使师生在舒适、宽松的环境下,构建起新型的师生关系,增强师生间的联系与互动,进而能够让学生更加自觉地接受教师所传输的思想,实现思政教育和学生管理工作的有效融合,引导学生加强自律,使其与积极的态度面对学习与生活,达到全面发展目标。其次,学校应该加快打造科学的学生管理体系,转变以往权力集中化的管理形式,优化权责制度,将学生管理工作中的各项权力与责任落到实处,切实提升学生管理工作的效率和质量。此外,辅导员作为学生学习与生活上的陪伴者,其对学生的管理工作也是思政教育落实的重要环节和抓手。对此,辅导员要重视自身政治修养和专业能力的不断提升,充分彰显自身的魅力,时刻注意自身的言行,以身作则,对学生的思想观念和政治素养进行正确引导,切实落实思政教育目标,让学生能够发自内心地接受教育和管理,进而形成积极的思想与健康的人格。

四、结语

总而言之,基于素质教育改革视域下,高校教师需充分意识到在学生管理在该阶段教育教学中的重要地位,并在此认知基础上探寻创新学生管理模式的可行举措,旨在提高学生管理成效。高校与教师需立足于“三全育人”目标,尝试采用建设校园文化、构建信息化管理体系。

贯彻以人为本理念、融入思政教育等手段来创新学生管理模式,实现学生管理工作的全员参与和全过程、全方位落实,提升学生管理效率,促进学生的全面平衡发展。

参考文献:

- [1] 季霞. 浅谈“三全育人”视域下的高职学生管理模式的创新研究[J]. 科技风, 2023(09): 35-37.
- [2] 朱艳梅. 基于三全育人的高校学生管理模式创新实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(02): 129-132.
- [3] 董雅致, 李大勇. “三全育人”视域下高校学生事务管理工作的思考[J]. 吉林教育, 2022(35): 19-22.
- [4] 陈大权. “三全育人”理念下大学生思政教育和学生管理工作的方法与趋势[J]. 人生与伴侣, 2022(39): 44-46.
- [5] 马绍文. 基于“三全育人”理念的高职学生管理策略[J]. 经济研究导刊, 2022(29): 154-156.