

# 高职思想政治理论课沉浸式教学实践研究

王玲 严紫华 念黎

(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650101)

**摘要:**随着我国教育事业的发展,越来越重视高职的思想政治教育工作。现今,高职大学生面临着复杂的网络环境,这使得他们的思想观念和价值认知容易受到其影响而发生转变。我国大学生身上肩负着复兴民族伟大复兴的历史重任,他们的思想观念和价值认知对于他们未来发展具有重要的影响。因此,高职思想政治理论课要立足时代发展的趋势,不断改革和优化教学方法,积极推动思想政治理论课与网络技术进行融合,开展沉浸式教学,通过这样的方式,帮助学生塑造良好的品格,引导他们树立正确的思想和观念,为他们未来发展奠定坚实基础。本文就高职思想政治理论课沉浸式教学实践进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:**高职;思想政治理论课;沉浸式教学

沉浸式教学主要是在教育领域中运用沉浸理论,它最早起源于20世纪60年代的加拿大。随着对沉浸式教学的不断研究和发 展,在原有沉浸式教学的基础上,融合了各种先进的技术,目前已经延伸到各个学科之中,受到广大教师的青睐。随着现代技术的不断发展,使得沉浸式教学也得到了极大的改革,在现代技术的辅助下,将教育双方置于虚拟的教学环境之中,不仅能够激发学生的学习兴趣,调动他们的主动性,同时还能提升教学效果。而高职思想政治理论课主要是巩固马克思主义意识形态主阵地,引导学生树立正确的思想和观念。在互联网时代中,高职思想政治理论课教学应该立足时代发展的趋势,对传统的教学理念、教学环境以及教学资源进行改革和优化,借助现代技术的优化,提升思想政治理论课的教学效果,促进学生全面发展。

## 一、高职思想政治理论课沉浸式教学存在的问题

### (一)教学理念有待改善

思想是行动的指引,教师的教学理念营销着教师的教学行为,对教师教学模式以及方法的选择产生重要的影响。高职思想政治理论课教学理念需要改善的原因有两点:首先,部分高职教师对高职思想政治理论课的育人性、政治性认识片面,高职思政理论课主要是向学生传授马克思主义以及马克思主义中国化思想成果的课程,对他们的思想、情感、观念以及认知起到重要的引领和启发作用,部分高职教师的理论基础相对薄弱,不能够将高职思想政治理论课的育人作用充分地发挥出来。其次高职思想政治理论课教师的专业素养存在一定的不足。沉浸式教学对于部分教师来说,它还是一个新的事物,由于教师存在“懒于”探索的心理,并且受到评价机制的影响,高职教师往往将大部分的经历倾向于科研,并不愿意深度探究教学形式,导致高职思想政治理论课沉浸式教学效果不尽如人意。

### (二)尚未形成教学场域

“场域”是社会学中的一个名词,主要是指位置之间客观关系的构型。这一所讲的“教学场域”主要是有三个方面的内涵。第一是主体为教与学的双方,第二是核心行为是教与学,第三是落脚点为教育结构。经过调查发现,高职思想政治理论课最为广泛的教学方式依旧是传统的课堂教学,教师常常对学生进行灌输或者说教,同时也会辅之以各种类型的实践活动,在此背景下,学生的主体作用无法凸显,沉浸式教学的结构以及行为并不具备。一方面,高职教师不能够正确对待师生关系,不能够适应命令者到服务者角色之间的转变,这就需要坚持以学生为本的理念,打破传统的教学关系,构建和谐、健康、向上的场域关系。另一方面,

部分高职教师动摇了终身学习的理念,导致他们无法充分利用现代技术搭建告知思想政治理论课教学场域,建立以现代技术为基础的教育结构。搭建成功的教学场域是提升教学效果,培养学生思政素养的重要前提。

### (三)保障体系存在缺口

高职院校是我国专业人才培养的主要基地,同时也是培养应用型人才的“温床”。高职思想政治理论课是贯彻和落实“立德树人”根本任务的重要途径之一。高职院校发展的主线任务就是确保高职思想政治理论课改革和优化,在思想政治理论课创新的背景下,建设和完善高职思想政治理论课沉浸式教学保障机制是确保教学效果,落实立德树人根本任务的重要前提。当前,高职思想政治理论课沉浸式教学保障体系存在一定的缺口,主要表现为三个方面。首先是人才缺失。经过调查发现,高职思想政治理论课的教师主要是以理论性人才为主,他们的探究意识相对不足。其次是资金有限,在高职院校之中,教育资源以及资金的分配存在一定的比例不协调情况,内部分配结构失衡。第三是技术薄弱,传统的教学手段无法有效搭建沉浸式教学场域,无法使学生沉浸到思想政治理论学习之中,影响学生思想政治素养的提升。

## 二、高职思想政治理论课沉浸式教学的路径

### (一)创新形式,优化沉浸式教学设计

在思想政治理论课教学之中,教学设计是教学活动的起点,是对教学内容、教学方法等全部要求的优化和整合过程,随着高职教育改革的推进,对高职思想政治理论课也提出了全新的要求和更高的标准,想要实现思想政治理论课沉浸式教学,需要多元协同,共同努力,其中最为关键的一环就是做好思想政治理论课沉浸式教学的教学设计工作。首先,改革和优化教学设计需要树立沉浸式教学理念,立足时代发展,随着时代的发展而逐渐改善。教学理念对教学行为有着强大的影响,随着现代技术的发展,沉浸式教学理念被广泛地运用在教育领域之中,其中有学者对沉浸式教学在高职思想政治教育中的应用进行了深入研究和分析,探究出“互联网+”“VR融合教学”等创新型教学模式,高职院校思想政治理论课教师也应该与时俱进,立足时代发展的趋势,积极改革教学理念,用新理念指导教学行为。其次,优化和改革沉浸式教学设计需要遵循学生的成长规律,遵守教育原则。在高职思想政治理论课沉浸式教学中的最显著的特点是师生之间的有效互动,教师与学生都沉浸在教学情境之中,对教学内容中知识的表达进行感悟。这就要求告知思想政治理论课教师需要学习和掌握现代技术知识,能够进行熟练操作和运用,可以为学生创设良

好的教学情境,打造沉浸式的教学过程。再者,优化和改革沉浸式教学设计需要建立和完善合理的评价机制,包括短期评价和长期评价两个层面。学生的学习行为受到评价机制的影响,建立和完善以培养高职学生思政素养为导向的评价机制是高职思想政治理论课沉浸式教学的重要保障。教师在学生进行评价的过程中,应该在关注学生掌握基础知识的基础上,将学生的课堂表现,任务完成情况纳入其中,在对学长期评价方面,应该关注学生创新能力、发现问题能力、解决问题能力等高职学生未来发展需要的各种能力。

### (二) 坚持“情景育人”,构建沉浸式教学情景

学生在不同的学习情境中接触到相同的知识,会产生不同的理解和认知。教学情景是学生学习与运用知识的背景,教师应该,教师应该成为良好教学情景的创设者,为学生创设良好的学习情境,根据学生的学情以及教学内容,教师应该以培养学生核心素养为导向,创设多种教学情景,比如说问题情景、生活情境、信息情景等,引发学生的探究兴趣,鼓励他们运用新思维、新方法来解决问题。此外,高职思想政治理论课沉浸式教学情景的创设还应该具有一定的学科特色。高职思想政治理论课具有传授知识、培养能力以及思想引领等多重任务,教师在沉浸式课堂情景创设过程中,不仅要满足传授知识,培养能力的要求,同时要关注学生思想、情感、认知方面的引领。例如,在讲授建党精神这部分内容时,教师创设的情景不仅需要考虑到党史党情,同时还要致力于激发学生产生坚定的社会主义信念,实现情感互通。在技术手段方面,高职思想政治理论课沉浸式教学情景,还应该充分利用各种教学资源,借助现代技术的优势,实现将传统知识用现代化的表达方式表达。例如,高职院校可以建立网络图书馆,学生可以通过虚拟现实技术,实现不同学习场景的切换,丰富他们的阅读体验。同时还可以设置体验专区,学生可以在这个区域,利用 AI 技术、全息技术等,体验特定的知识,激发学生对沉浸式教学的兴趣和热情,调动他们探究知识的主动性和积极性。在保障条件下,高职思想政治理论课沉浸式教学的实施需要耗费大量的人力和物力。在人力方面,高职院校各层级单位可以建立一支研究小组,专门从事思想政治理论课沉浸式教学方面的研究工作。在物力方面,高职院校应该充分利用校园媒体的优势,向学生们宣传思想政治理论课沉浸式教学方面的相关信息,激发学生和教师的参与兴趣。在财力方面,高职院校应该建立一个强大的物质保障体系,用于人才培养、先进技术引入等方面

### (三) 坚持优质内容,深耕教育资源的文化性

教学内容是教育活动的核心,教学内容的选取是否成功关系到教学效果的优劣。高职思想政治理论课是培养高职学生思政素养,引领他们形成正向的思想、观念以及认知的重要渠道,它的教学内容更应该与时俱进,积极引入马克思主义中国化理论成果,坚持选择符合时代发展需要的理念,满足学生成长需要教学内容。一是充分利用我国深厚的民族文化资源。我国有着 5000 年的发展历史,民族文化是一个民族最为核心的精神,我国的民族文化根基深厚,可以为高职思想政治理论课沉浸式教学实施提供强大的文化供给,厚重的史书就是一部活的历史,在高职思想政治理论课沉浸式教学中渗透民族文化,不仅是对古代先贤活动的再次认知,同时能够促使学生集成和弘扬传统文化,教学过程不应该是教材的照搬照抄,而是要借助现代技术有段,对古人的实践选

择进行研习和揣摩,搭建问题导向的沉浸式思想政治理论课。二是要对具有特色的地域文化资源进行汲取。地域文化主要是指在一定的区域内,人们经过长期的实践活动,形成的具有地域特点的文化,它是中华优秀传统文化的重要组成部分,在高职思想政治理论课教学中渗透地域文化资源,不仅能够丰富教学内容,激发学生的兴趣,同时还能使学生集成和弘扬地域文化,形成文化自豪感。教师在实践教学过程中,应该根据教学内容针对性地开发契合地域文化资源的教材,通过合理地选择文化资源内容,优化教学方法,辅之以现代技术,从而更好地激发学生的学习动力,提升他们的思政素养。三是将校园文化资源引入到其中,高职院校校园是学生学习和生活的主要环境氛围,校风校纪、校训校史等是校园文化资源的重要组成部分,高职院校思想政治理论课沉浸式教学不仅需要校园文化资源引入到课堂之中,同时也关注校园文化的建设工作,院校以及教师应该根据实际情况,积极开发和编制具有院校特色的校本教材,在课堂中,将教学内容与生活场景进行融合,通过这样的方式,引领学生树立正确的思想和观念,使他们对校园文化资源进行学习和认同。四是将对多元化教学资源进行敏锐把握。随着我国经济实力的不断提升,全面建设社会主义现代化事业对高职思想政治理论课教学提出了全新的要求和更高的标准。高职思想政治理论课在教学内容上要始终保持与时俱进特点,这就要求教师在教学内容选择上坚持以马克思主义中国化理论成果为主要内容,同时又包含大量、广泛地蕴含思想政治理论课的教育资源,比如说抗疫实际。纪念活动。体育赛事等,积极构建与时俱进的思想政治理论课教学内容体系,实现人才培养与实践发展的同频共振。

### 三、结束语

总之,在新时期,随着现代技术的不断发展和进步,它被广泛地运用到各个领域之中,在技术不断发展的基础上,丰富了沉浸式教学的内涵。技术赋能的沉浸式教学模式是高等教育顺应时代变革的新趋势,高职思想政治理论课沉浸式教学的实施存在诸多问题,比如说教学理念陈旧、教学场域未形成,保障机制存在缺陷等问题,这就要求高职院校以及教师要创新形式,优化沉浸式教学设计,坚持“情景育人”,构建沉浸式教学情景,坚持优质内容,深耕教育资源的文化性,为高职思想政治理论课教学创造更多的可能性,为高职学生未来就业和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 赵娇. 高校思想政治理论课沉浸式教学探析 [J]. 菏泽学院学报, 2023, 45 (01): 46-50+65.
- [2] 严娟. 提升大学生思想政治理论课获得感策略研究 [D]. 西华大学, 2022.
- [3] 何伟. 红色文化资源融入高校思想政治理论课教育教学研究 [D]. 南昌航空大学, 2021.
- [4] 王珂. 研究生思想政治理论课课堂教学评价指标体系构建研究 [D]. 河北大学, 2021.
- [5] 阿俊丽. 高校思想政治理论课智慧课堂建设研究 [D]. 燕山大学, 2021.
- [6] 粟艾华, 何丽萍. 高校思想政治理论课沉浸式教学研究 [J]. 广西教育, 2021 (15): 65-67.