

# 基于就业导向下的高职语文教学策略探讨

祝冬梅

(甘孜职业学院, 四川 甘孜 626100)

摘要: 在高职教育体系中, 语文是非常重要的基础学科, 对于学生的语言表达能力、文字组织能力、文化素养等方面有着重要的培育作用。基于职业教育特性, 高职院校的主要办学目标是培养高质量应用人才, 因此, 在人才培养中, 需要着重学生的职业能力和就业能力培养, 保障学生在毕业后可以更好地适应社会岗位, 满足岗位需求。基于此, 在高职语文教学中, 教师也应该坚持就业导向, 强调学生的语言表达能力、终身阅读意识、多维思辨能力等方面的能力素养培育, 让语文成为学生的重要就业工具, 使学生在公文书写、信息甄别、内容总结等方面形成就业竞争优势, 切实提升学生的就业能力。本文立足于就业导向, 深入分析了高职语文教学改革的方向, 并提出了相应的教学策略, 希望可以予以参考。

关键词: 就业导向; 高职; 语文教学; 策略

对于高职院校而言, 其在教育工作和人才培养上有着鲜明的职业性特征, 需要从学生的专业选择出发, 强调学生的专业技能与职业能力培养。对此, 在高职院校的语文教学中, 教师也应该积极挖掘语文在学生未来工作中的工具作用, 从就业导向出发, 对职业教育中的语文教学进行重新定位, 清楚地意识到高职语文教学与普通中小学语文教学的区别, 进而促进学生知识素养、能力素养、思维素养的全面发展, 增强学生的言表达能力、终身阅读意识、多维思辨能力等核心素养, 立足于学生长远的工作发展角度重新设计语文教学内容和教学活动, 为学生未来的就业选择和职业发展奠定坚实基础, 让学生在未来的发展中可以利用语文工具更好地解决就业岗位中的实际问题。

## 一、基于就业导向下高职语文教学改革方向

### (一) 面向市场供需明确人才培养标准

基于就业导向下, 高职语文教学的根本意义便是培养学生现实问题的解决能力, 使其能够符合新时代市场人才的能力需求。而就职业教育特性而言, 也需要面向市场, 结合学生既定专业领域的岗位需求和人才结构明确培养目标和方向, 进而设计合适的教学活动, 这表明高职院校在教育开展中需要根据市场的供需情况构建动态化人才培养标准, 以便根据市场供需变动及时调整人才培养方案。就此而言, 在就业导向下, 高职院校的新育人标准在某种角度而言是由市场供需决定的, 市场人才的供需变化会对高职院校的教学目标和教学活动设计产生极大的影响。基于这样的理念和环境下, 高职语文教学也需要以市场人才需求为导向, 科学优化人才培养标准和语文教学模式。

### (二) 秉承职业教育宗旨优化教学设计

基于就业导向下, 高职院校在开展办学活动时, 需要充分考虑学生的职业能力和就业能力的培养情况。而高职语文教学在进行教学设计思路创新中, 也需要秉持高职院校的办学宗旨, 在高职院校的既定人才培养要求框架和培养规则下, 结合新的教育理念和人才需求完善语文教学内容和课堂教学方法, 进而保障所培

养的人才符合市场岗位人才需求, 培养高素质复合型人才。

### (三) 培养具备就业能力的人才

在高职教育中, 语文作为一项生活应用工具, 对于学生就业能力的培养具有重要作用, 因此, 需要教师重视语文教学模式和方法的改革创新, 增强教育实效性。在高职教育中, 其基本任务便是培养具备就业能力的人才, 这就需要根据社会经济发展和人才市场发展的动态趋势, 及时完善课程内容, 剔除过时的课程内容, 并增设符合新人才需求的内容, 由此生成具有一定现代化和职业性特色的课程体系和教学活动。面向就业导向下, 高职语文教师需要充分掌握学生职业能力和素养的基本构成, 进而对教学内容进行科学分解, 采取多元化的教学方式, 依托丰富的课程内容, 开展多模态的语文教学活动, 保证教学任务的高质量完成。

## 二、基于就业导向下的高职语文教学策略

### (一) 突出职业性, 培养学生问题解决能力

基于就业导向下, 高职语文教师在开展教学活动时, 需要强调人才培养的职业性, 以保障学生社会适应力和岗位就业能力的增强。想要在语文教学中彰显职业特性, 就需要注重学生实际岗位工作问题解决能力的培养, 使其能够利用语文工具应对工作中的各类问题, 将语文知识和文化文学进行充分有效的运用。实际教学开展中, 高职语文教师应该立足于学生的实际能力结构和知识层次, 针对性设置合适的教学方法, 优化教学模式, 满足不同学生的个性化需求。

具体而言, 语文教师可以根据学生选择的不同专业, 将其专业相关岗位和领域中涉及到的公文写作、职称报告、工作总结等方面的实际工作内容引入课堂中, 并结合相关主题展开语文教学和实践活动, 通过实战化、职业化的写作训练, 激发学生的参与主动性, 让学生主动完成相关训练项目, 增强其写作能力和语言运用能力的同时, 提升其职业能力。实际上, 在公文写作、职称报告、工作总结等内容的写作过程中, 学生可以在一定程度上透析专业相关岗位的工作内容和工作要求, 甚至能够对既定领域的

发展态势构建新的认知。此外,在当前的互联网时代背景下,网络营销在各个行业中都展现出了一定优势,对此,语文教师便可以指导学生进行营销方案的编写,让学生自选感兴趣的商品编写营销方案。基于这样的教学模式下,学生能够在语文课堂中得到一定的自主性,可以有效增强其语文学习兴趣,同时还能够有效培养学生的现代化营销能力,掌握推广技能,这可以为其后续就业和职业的发展提供更多的可能性。总而言之,基于就业导向相,高职院校的语文教学需要深入到现实社会中去,在教学活动中彰显职业特性,依托关键的教学内容,为学生的就业能力做好补充,充分发挥语文的工具价值,使其能够利用语文知识和文化解决工作问题,进而推进学生的全面培养,提升其就业竞争力。

### (二) 强调个性化,加强研究性学习框架设计

在工作中,学生需要具备一定的语言组织和语言表达能力,这是其沟通能力和社交能力培养的基础,只有具备了优秀的语言组织和表达能力,才能够保证其与同事之间实现有效的沟通和社交、因此,在就业导向下,高职语文教师需要立足于学生的长远发展视角,以此进一步优化课程安排、教学模式以及课堂展现形式。在实际教学中,教师需要重视方法的教授,也就是要引导学生掌握学习方法,着重于学生创新意识和思辨能力的培养。对此,教师应该加强研究性学习框架的设计,以此对学生的学习活动形成方向指导,帮助其形成清晰的学习思路。基于此,教师应该为学生提供更多的自我展示和创意思维发展的机会。

具体而言,教师可以既定的研究性学习框架,鼓励学生根据自身的需求及喜好进行个性化学习方案和学习计划的设计。首先,教师可以指导学生利用思维树状图进行阅读计划、写作方案的科学制定,进而实现学生核心素养的多维度培养。其次,根据学生自己制定的学习计划,教师可以进行具体的任务制定,引导学生根据自身需求和发展方向进行知识的深层次探索,突破传统拘泥于知识表面的学习和记忆方式,让学生深入挖掘语文知识中所隐含的思想内涵,进而促进其形成文化理解,正确认识我国传统文化与英美文学之间的差异。实际上,研究性学习框架的设计即引导学生进行学习计划的自主设定和动态化丰富,突破了传统仅依赖教师讲解的知识传授方式,更加强调学生的自主探究,给予学生一定的自我学习空间,有助于学生掌握适合自己的学习方式,增强学生的独立思考能力。

### (三) 凸显协同性,校企合作提升岗位胜任力

基于就业导向下,想要达到学生语文核心素养的全面培养,还需要进一步拓展和延伸教学空间,强化教学的实战性,让学生切实领略语文知识和文化的魅力及其作为一项工具的应用价值,进而帮助学生对语文学习的意义构建正确认识。对此,高职语文教师可以通过校企合作来增强教学的实效性,充分发挥校企协同育人的效用,培育出具有实践应用能力和岗位胜任力的人才。对

于高职院校而言,需要根据学校的专业设置和学生的职业生涯规划情况,选择合适的企业展开战略合作,将订单式人才培养模式融入到语文教学中去,实现语文教学模式的优化与创新。

具体而言,高职语文教师在教学中需要凸显出校企育人的协同性,全面开展校企合作育人模式,组织学生到企业展开实习实践。具体可以组织学生到企业中体验人力资源和行政管理等涵盖文书书写、工作总结、会议记录等工作内容的岗位,切实培养学生的语言组织和表达能力,提升学生的文书写作、信息甄别和总结能力,为学生的未来职业发展奠定基础。在既定的工作岗位中,可以让学生真正掌握语文知识应用的技巧和思路,促进学生语文核心素养的有效培养。相比传统的语文课堂,在校企协同育人基础上开展的实践教学,更能够促进学生掌握语文知识的应用方法,发挥语文的工具性作用,促使学生发现自身的能力短板并进行客观审视,进而实现学生职业能力的迭代完善。在实际岗位工作情境中展开语文知识的运用,可以更加全面地折射出学生在人际交往、语言表达以及复杂工作处理方面的能力不足,这可以为教师提供一定的教学改革依据,进一步推进高职语文教学质量的提升。总体而言,高职院校应加快校企合作的深层次推进,在语文教学中充分彰显协同育人优势,促进现实工作情境和语文学习过程的深度融合,使学生面对工作困境和困难时能进行深度和辩证思考,促进学生探索新的出路和学习思路,不断强化其思辨能力的培养,提升其岗位胜任力。值得注意的是,在这一过程中,学生也需要突破既定思维模式,以创新思想进行语文学习计划的设计。

### 三、结语

综上所述,基于就业导向下,高职院校在开展语文教学活动时,需要彰显职业性、个性化、协同性。具体来说,高职语文教师可以从培养学生问题解决能力、加强研究性学习框架设计、校企合作提升岗位胜任力等角度出发,不断促进学生语言表达能力、终身阅读意识和多维思辨能力等核心素养的综合培养,切实提升他们的职业能力和就业竞争力,使他们在毕业后可以快速适应复杂的社会环境和严峻的就业形势。

### 参考文献:

- [1] 汪艳. 基于就业导向的高职语文模块化教学设计与应用[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(14): 51-53.
- [2] 何冬萍. 高职语文教学中以就业为核心的改革创新路径探讨[J]. 大学, 2020(22): 143-144.
- [3] 王漫丽. 以就业为导向的高职语文教学改革策略探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(06): 172.
- [4] 曾科. 高职学生就业培养与语文融合思考[J]. 经济研究导刊, 2020(10): 122-123.