

# 信息技术应用背景下的小学语文小组合作学习实践研究

管逸清

(江苏省高邮市实验小学, 江苏扬州 225600)

摘要: 随着教育教学改革的不断深入推进, 信息技术逐渐被应用于小学语文教育教学实践之中, 教师也认识到了小组合作学习中融合信息技术的重要价值。随着信息技术逐渐普及, 在小组合作教学中, 新技术能获得更加广泛的应用, 对提高学生学习质量有着重要的意义。基于此, 本文将围绕信息技术应用背景下的小学语文小组合作学习实践展开研究。

关键词: 信息技术; 小学语文; 小组合作学习

如何在教学实践中融合小学语文合作学习与信息技术, 是教师需要思考的重要问题。小组合作模式下, 学生的默契与配合能力会逐渐提升, 对学习问题的思路交换、思考也逐渐增加, 有助于学生学习效率的提高。小学语文教师要及时更新自身的教学理念, 丰富教学内涵, 保障学生的语文综合能力提升, 探寻合适的合作教学策略。

## 一、信息技术应用背景下的小学语文小组合作学习的实践意义

将小学语文教学与信息技术相融合, 对小学语文小组合作学习有着重要的实践意义。首先在激发学生的学习兴趣方面, 信息技术将文字、视频、图像进行生动化、直观化的呈现, 能够激发小学生对新鲜事物的好奇心, 教学内容的丰富化也有利于学生对知识的印象更加深刻, 强化学生对语文学习的兴趣。信息技术的融入顺应了教学改革的指引, 结合了教育教学现代化的理念, 对教师素养的提升、教学理念的优化调整有着重要的推进作用, 能有效促进小学语文课堂教学的成效。小学语文中信息技术的融入也能够辅助教师创新教学模式, 顺应学生的学习需求, 调动对语文知识的兴趣, 为小组合作模式的顺利开展打下良好基础。

### 二、小学语文小组合作学习现状分析

#### (一) 学生合作意识不足

小组合作学习作为一项自由度较高的教学活动, 部分学生会在活动中表现得较为兴奋, 积极性也会随之提高, 但部分小学生的自制力还不够高, 会在小组合作中进行其他交流、或进行玩耍, 导致了小组合作过程中讨论目标不明确, 分工不合理, 小组成员的思考被影响, 难以形成有效的合作。这一部分学生的意志力不高, 影响了课堂的正常教学纪律, 也会导致课堂效率的下降。小学生年龄较小, 受到理解能力发展的限制, 对语文课文的理解、合作意识的理解还不够深入。而合作学习关注学生间的关系性与组织、分工能力, 也要重视学生对问题解答的兴趣。当下小组合作学习中, 要培养学生的合作能力, 需要先培养学生的意识, 吸引其专注度。但实际教学中, 教师对信息技术的应用还不够充足, 没能充分发

挥信息技术的优势, 调动学生的主动性与积极性。

#### (二) 教师引导有待提升

语文教师是合作学习的设计者与组织者, 部分语文教师在小组合作学习的设计中对合作学习理论有着初步了解, 但多数教师对合作学习的概念与调整没有进行更加系统、深入的分析与应用。语文教师在指导学生合作学习的过程中, 没有将学生的合作目标进行明确, 对教学资源的挖掘不充分, 导致了学生的学习效率无法得到有效的提升。同时, 在小组组建的过程中, 教师也需要进行关注, 合作学习不是让学生随意组成小组, 而是需要对小组进行合理化的划分, 使学生在小组合作中实现优势互补。以往教师会采用前后排学生组合的方式, 这种方式较为简单但忽视了对学生能力、特点的分组, 小组合作没能达到最优的效果。同时, 小组分工不够明确的问题也影响了教学效率, 在没有合理分工的情况下, 小组讨论往往热闹但无序, 讨论的效率并不高, 需要教师的充分引导。

## 三、信息技术应用背景下的小学语文小组合作学习的实施策略

#### (一) 合理划分小组, 提升合作竞争意识

教师对学习小组的划分在合作教学中有着重要的实践意义, 也是展开小组合作教学的前提与基础。在备课阶段, 教师就需要考虑学生的学习水平、综合能力、认知能力、合作态度等问题, 对小组的划分进行合理化设计。首先, 教师要充分关注学生的水平差异, 坚持同小组学生能力互补的理念, 保障各小组学生水平的平衡。在人数方面, 一般的学习小组会以每组4-6人的规模划分, 这样每个学生在有限的讨论时间中也能够获得一定的表达空间, 教师可以在每组安排1-2名成绩较为突出的学生, 带动其他学生进行讨论、组织小组的分工合作等, 能够提高每个小组的活动质量, 顺利展开小组讨论的教学模式。其次, 教师要对小组的积累进行规范, 引导学习成绩较好的学生带动其他学生积极展开讨论, 鼓励小组内成员勇于表达自己的看法, 组内成员各司其职。再者, 在小组合作学习模式下, 要提高学生对问题的兴趣与讨论的热情,

需要激发学生的好奇心与探究热情,为此,教师可以设计小组间的竞争,以比赛的形式提高学生的学习兴趣,促进活动中学生的自主学习能力提高。例如,教师可以布置一个学习任务,让学生进行分组探究,组织学生比赛哪一组解答得更快,既能够提高合作学习的效率,也能够激发学生的好胜心,主动开展思考,使沉闷的课堂氛围更加热烈。

### (二) 利用信息技术,创新小组合作形式

教师要提升小组合作的学习效率,需要在重视课堂教学基础的前提下为学生设计良好的学习情境,引导学生的合作形式辅助学生学习合作分工,同时重视对学生的合作成果展开评价,解决学生在合作学习中遇到的问题。以往的合作学习中存在着合作形式单一、合作内容不丰富的问题,会影响学生的学习效率,同时学生的探究能力与学习能力发展也会受到一定的影响。为此,教师要重视对小组合作模式的创新,充分利用好网络信息技术,发挥信息技术的优势,引导学生积极参与到学习活动之中,优化小组合作的形式。例如,在进行《火烧云》一课的教学时,教师首先可以向学生提问是否注意观察过天上的云朵,再引导学生通读课文,感受作者的文字描写的情境,找出作者描写火烧云特点的词句,让学生分析作者如何利用文字描写把握云的特征。随后教师利用设备进行图片的展示,让学生更直观的感受火烧云的颜色与特征,让学生充分理解课文中对云的描写。教师通过展示云彩相关的图片或影像资料,让学生理解云的形成相关知识,并运用信息技术手段,让学生理解课文内容,如展示火烧云形成的大致原理。随后,教师布置小组探究任务,让学生在课下观察云的形态,对不同时间点的云进行绘画、记录,小组成员共同完成观察报告,以实践的形式布置小组合作任务,提高学生对语文小组合作任务的兴趣。

### (三) 营造学习氛围,提高小组学习效果

信息技术辅助下的小学语文课堂教学实践中,教师要重视学生的认知水平发展、心理发展情况,对学生间的个体差异进行分析与记录,同时探索合适的教学手段,满足学生的学习兴趣和学学习需求,激发学生的好奇心,使小组学习发挥其价值。教师要应用多媒体设备、教学课件,为学生营造良好的学习氛围。例如,在进行《草船借箭》一课的教学时,教师首先可以对《三国演义》进行系统的介绍,补充学生的文学常识,引导学生阅读名著,感受人物形象,理解人物特点,为学生打开古典文学名著知识的大门。随后利用多媒体设备播放影视剧的片段,吸引学生的注意力,使学生获得良好的学习体验。随后,教师布置学习任务,让学生在思维碰撞的同时获得更多思路与启发。再例如,在进行到《饮湖上初晴后雨》这一课程的学习时,教师可以参考学生已有的知

识或学习心得进行提问,了解学生对同一主题的诗词作品相关文学常识的了解程度,进而灵活运用教学手段,运用好多媒体教学设备,放映苏杭雨季美景等图像资料,让学生直观生动地了解诗句所表现的内容。随后教师指出诗中描写的是杭州西湖景色,提问学生是否还知道哪些描写景色的诗歌,让学生以小组形式进行回答,比赛哪一组的知识储备更加丰富,提高学生的学习积极性。

### (四) 深挖教学资源,打下合作学习基础

当下的信息化时代背景下,信息技术一杯广泛应用于教育领域之中,多媒体技术在小学语文教学中的应用也逐渐普及,打破了传统语文教学实践中教学氛围不充足、课程教学模式较为固定、趣味性不足的问题,教学方法与教学手段逐渐向着先进化方向发展。一定程度上学生的自主学习能力能够得到提升。教师要重视对信息化教学资源的挖掘,保障小组学习的效率,为小组合作打下良好的基础。在小组教学实践中,教师要积极促进学生的小组合作意识,选择合适的课程教学内容、学生感兴趣的教学资源,以信息化的形式呈现给学生,促进小组合作的顺利开展。例如,在开展《荷花》一课教学中,教师就可以在备课时利用互联网资源充实课件内容,收集与荷花相关的视频、图像、艺术作品,在课上为学生进行直观化的呈现。随后,教师安排小组学习任务,让学生通过视频等教学资料,对荷花的特征进行描述,研究荷花的艺术意象、文学意象等问题,结合课文内容研究作者想要表达的思想。教师对小组进行划分并规定小组探究的实践,让学生展开合作进行探究。同时,教师还可以布置课下任务,要求学生收集荷花相关的文章、诗句、艺术作品等,完成对相关知识的收集与分析整理,拓展学生的知识面、提高其合作意识。在此基础上,教师可以设置在课上的学习成果展示环节,鼓励学生合作的任务完成情况进行介绍,培养学生的逻辑思维能力、表达能力,为学生的后续学习打下良好基础。

总而言之,小组合作学习能够充分激发学生的学习主动性,构建氛围活跃的小学语文课堂,减少传统教学模式的不足与限制,推进教学质量的提升。教师要积极建设合作学习模式,分析学生的兴趣并寻找合适的方法,有效提高学的综合素质。

### 参考文献:

- [1] 高婷婷.基于合作学习的小学语文信息化教学策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022 电脑校园网络论坛论文集.[出版者不详],2022:70-73.
- [2] 陈红,张志超.“合作学习”在小学语文阅读教学中的实施与应用研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022 教育发展网络研讨会论文集(一).[出版者不详],2022:8-10.
- [3] 钱丰年.趣在伊始,趣在其中——小学生语文学学习兴趣激发策略探索[J].学周刊,2020(10):109-110.