

高职院校创新创业教育的现状与优化路径探索

林 雄

(浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325016)

摘要: 高职教育面向就业, 需要根据社会发展状态以及人才培养要求, 对人才培养目标与方向进行完善和创新, 以促进学生创新创业能力的有效提升。尤其在各个行业纷纷寻求转型升级的社会背景下, 高职院校要关注创新创业教育研究, 通过将其有效融入人才培养过程中, 帮助学生掌握适应社会发展所必需的创新创业能力。基于此, 本文首先分析高职院校创新创业教育存在的问题, 而后结合笔者实践经验提出几点解决对策, 以期各位同行提供参考。

关键词: 高职院校; 创新创业教育; 现状; 优化路径

随着教育改革不断深化, 高职院校对创新创业教育的重视程度日益提升, 希望通过大力推动创新创业教育为“实体经济”发展提供更加坚实的人才基础。当前, 如何有效提升高职生创新创业教育质量, 丰富学生学习收获, 已然成为教师教研的热门课题。作为一线教师要重视创新创业教育问题分析, 针对性改进教育方式, 为学生创新创业能力的提升创造更好学习条件。

一、高职院校创新创业教育存在的问题

(一) 创新创业教育缺乏科学性

从整体来看, 高职院校对创新创业教育重视程度得到了有效提升, 并对相关工作做出了针对性的设计与安排, 但是创新创业教育的实施仍然缺乏科学性, 导致人才培养模式存在缺失。比如, 部分教师在进行创新创业教育的过程中, 将教育目标指向学生充分就业, 一定程度上忽视了学生创新创业能力的发展, 导致相关教学内容与方法不符合创新创业教育目标, 影响了创新创业教育质量的提升。再如, 个别高职在实施创新创业教育的过程中缺乏“以人为本”的认识, 设计教育内容与形式之前缺乏对专业实际、学生实际以及学生发展需求的分析, 导致理论教学与实践教学相结合不够到位, 阻碍了创新创业教育实效性的提升。

(二) 学生的能力不足

部分高职院校创新创业教育中未能准确把握理论教学与实践教学的关系, 导致学生缺少系统学习理论、有效丰富实践经验的机会, 阻碍了学生独立思考、独立解决问题能力的提升。这种情况下, 学生难以将理论知识学习与创新创业活动进行紧密结合, 学习到的专业知识、创新创业知识不能充分转化为解决实际问题的能力。当这些学生走向实际工作岗位之后, 往往需要一段较长的时间适应工作环境。

(三) 培养保障不充分

高职院校专注于应用型人才的培养, 专业设置、创新创业教育实施十分关注学生知识、技能应用能力的发展。但是, 部分高职院校在校企合作方面的投入不足, 一定程度上忽略了企业在教学、科研和实践环节的参与, 影响了创新创业教育的开展, 以及学生综合素养的提升。这种情况下, 学生往往不了解工作环境对应用型人才的要求, 难以在校期间对专业技能和专业知识的应用方法建立具体认知。在推进高职院校创新创业教育过程中, 要在师资、教学资源等领域采取更多保障措施, 以促进高职教育的健康可持续发展。

二、高职院校创新创业教育优化路径

(一) 创新与学科教育结合方式, 提升创新创业教育科学性

1. 开展半自助式教学

针对学生创新创业能力发展需求, 要加强半自主式教学, 这是一种需要教师为学生提供自主学习资料, 辅助学生自主完成学

习任务的教育方式, 更加强调学生主体作用。在半自助式教学模式下, 教师可以对学生学习内容进行了拓展, 引导他们以创新创业项目为学习载体实现创新创业能力的发展; 学生可以结合自己的兴趣参与到不同的项目中, 依托丰富的实践体验构建创新创业知识并对其进行内化。为了提升半自主式教学在创新创业教育中的应用实效, 要将真实生产任务融入的创新创业项目, 使项目主题、内容、完成标准更加符合实际情况, 从而为学生锻炼创新创业能力提供相应的硬件环境。比如, 教师可以将合作企业所面临的真实运营困难或者生产、研发任务作为创新创业项目, 以之为载体促进学生学习。在此过程中, 可以由企业提供开展项目活动所用到的硬件设备和评价项目完成情况需要用到的标准, 进而使学生的“劳动”工具、项目内容均与真实的社会需求相匹配, 使学生创新创业能力得到更大发展。

2. 进行跨学科教学

创新创业考验的学生对不同学科知识的综合运用能力, 创新创业能力与学生对不同学科知识的综合运用能力息息相关, 在高职创新创业教育中要重视跨学科教学。首先, 教师要积极开展调研活动, 了解学生创新创业能力发展情况, 以及从事创新创业活动需要学生具备哪些能力。立足于相关调研结果, 将创新创业教育与不同学科教学相结合, 指导学生开展跨学科学习, 可以有效提升创新创业教育的科学性。其次, 创新创业教育教师与其他学科教师组建教研小组, 共同对各个学科的知识进行梳理, 并结合相关调研结果、学生创新创业能力发展目标优化课程编排方式。比如, 教研小组可以对交叉和重复内容进行针对性处理, 以创新创业教育为背景, 实现跨院系、跨学科的系统性、综合性教学, 打破学科对学生创新创业能力发展的限制。将创新创业能力培养过程与学科教学相融合, 实现对课时利用的最大化、对学生基础知识面的有效拓宽、对学生实践经验的进一步丰富, 有助于发展学生跨学科处理创新创业问题的能力。

(二) 教学策略多样化, 全面发展学生创新创业能力

1. 利用信息技术, 做好创新创业教育宣传

信息技术的应用改变了高职生学习方式, 教师在开展创新创业教育时, 要注意教育方式与高职生学习的适应性。这意味着, 要在创新创业教育中充分利用信息技术的优势创新工作模式, 以优化学生成长环境。比如, 教师可以结合学生学习特点和创新创业教育内容特点选择几种新媒体平台进行创新创业教育宣传, 引导学生更加广泛地参与到创新创业活动与相关知识的学习中。首先, 教师要利用本校的官网、官方公众号、官方微博账号等渠道, 在线上开辟创新创业教育阵地, 向学生宣传创新创业项目、普及创新创业知识, 营造积极开展、参与创新创业教育的校园氛围。其次, 教师应组织一些高质量的创新创业讲

座、交流会,邀请一些在创新创业方面有所建树企业家、技术员、学者到学校进行演讲、与学生交流,从而激发高职生的创新创业活力,促使他们在创业和创新方面更有干劲儿,积极利用创业和创新展现自己的个人价值。活动结束后,教师可以利用多媒体平台重播讲座、演讲活动过程,以扩大活动的影响力,激发高职生的学习热情。同时,这些多媒体平台还可以作为创新讲座的开展平台,通过线上讲座的形式向学生普及创新创业知识。相比于线下讲座,线上讲座能够容纳更多的学生,能够支持宣讲主体与受众之间的互动,有效扩大了讲座覆盖范围,促进了教育资源的有效利用。

2. 注重实践教育,找准创新创业时机

高职生的社会经验普遍偏少,很容易盲目地进行创业,复刻他人的成功。在做好创新创业教育宣传的同时,教师还需要及时地转变学生学习方式,促使他们将理论性学习与创新创业活动相结合。也就是说,教师既要引导学生从创新创业成功案例提炼经验、学习实践方法,也要组织他们分析社会发展形势与自身优势,促使其基于对相关领域和自身条件的了解进行创业。比如,当前我国正在大力扶持二三线城市以及农村地区发展,在基层拥有很多创业机会,为学生锻炼创新创业能力、施展自身才华提供了广阔舞台。教师要在创新创业教育中以这些地区的发展为背景设计设计教学内容,引导学生深入基层创新创业。在这些地区,高职生运用自己的开拓精神与洞察力,开发自己的创业项目,可以显著提升创业成功率。

3. 顺应时代的发展,鼓励学生进行网络创业

在创新创业教育中,要鼓励学生进行网络创业,引导他们尝试经营一些门槛低、投入资金少的网络店铺,促使他们在创新创业实践中实现能力提升。比如,部分高职生在玩短视频的过程中积累了大量的粉丝,而且相关平台也为用户提供了售卖产品的渠道,教师可以引导学生整合自己的资源,选择自己相对熟悉的领域开店创业。在经营过程中,学生需要解决资金不足、经验有限等问题,通过资源的合理运用提升收益,扩展生存空间,其创新创业能力能够得到充分锻炼。有的学生将自己家乡制作的衣服挂到网络平台上售卖,有的学生则开起了农产品店主,每天与买家交流,促成销售,既积累了创新创业经验和方法,又帮助家乡发展了特色产业。

(三) 强化保障措施,提升创新创业教育质量

1. 营造好学校创新氛围,促进创新创业教育常态化

校园氛围与学生学习行为之间存在必然联系,在推进创新创业教育过程中,要注意积极的校园氛围,尽最大的可能提升环境带给学生创新创业能力发展的积极影响。当前,融媒体迅速发展,使学生与他人之间的交流方式逐渐多样化,这为教师营造好学校创新氛围,促进创新创业教育常态化奠定了基础。高职院校要利用融媒体技术建设线上交流平台,为学生营造良好的校园创新氛围。比如,高职院校可以通过微信公众号加大创新创业宣传,向学生介绍创新创业项目和案例,以构建积极创新创业的校园文化传统。一方面,教师应在这些公众号上定期发布学校权威动态,让学生了解创新创业项目、学校参加不同级别创新创业竞赛的获奖情况、重点创新创业项目的阶段性进展,营造积极参与创新创业的氛围。另一方面,教师要抓住校园文化建设的话语权,利用融媒体平台向学生传递正确的创新创业观念,提升校园建设的价值导向作用。比如,教师可以尝试引入信息过滤体系,通过先进的技术手段对不良信息进行甄别和过滤,使学生在日常生活中多接触一些健康的、向上的创新创业价值观。

2. 完善创新创业师资队伍建设的总体规划,加强师资力量保障

为了确保创新创业教育的有序、有效开展,要完善创新创业师资队伍建设的总体规划,夯实师资力量方面的保障。首先,高职院校要制定规范化的教师聘任制度,从源头上保证创新创业师资队伍的高素质性和专业性,加强创新创业教育的师资力量保障。教师是实施创新创业教育的直接负责人和关键责任人,其专业能力发展水平很大程度上决定着学生创新创业能力的发展水平。通过合规合理化聘任制度加强创新创业师资队伍建设,提升整个教师队伍的专业性,是从源头上保证创新创业教育质量。高职院校要从自身实际情况出发制定个性化聘任标准,以优化教师聘任方式和流程,避免资源浪费;要确保聘任制度的公平公正、合规合法,将更多实力过硬的优秀人才吸收到创新创业师资队伍。通常而言,创新创业教师聘任可以从校内开始,将一些学科带头人或者在创新创业教育领域有突出表现的教师吸收到创新创业教师队伍。其次,高职院校要注意健全创新创业师资队伍考核评价体系,以考核评价体系为引领促进教师发展与创新创业教育工作。在科学考核评价体系下,教师的工作积极主动性更高,参与创新创业教育、教研工作的动力更足,结合创新创业教育特点和本校办学特色引进管理激励机制,能够进一步激发教师的潜力和创新能力,使其在学生创新创业能力培养中发挥更加有效地、多元化的促进作用。高职院校可以结合自身实际情况,优化调整教师评估细则,设置相应的激励措施,以促进每位教师的专业发展,提升他们的创新创业教育能力。

三、结语

总而言之,高职院校在推进创新创业教育的过程中要重视教育问题分析,针对各种阻碍创新创业教育的因素采取针对性应对措施,从而不断提升创新创业教育质量,优化学生学习创新创业知识、锻炼创新创业能力的学习场域。具体到教育实践中,教师要优化创新创业教育与学科教育结合方式、促进教学策略多样化、强化教育保障措施,基于不同视角提升创新创业教育有效性及实效性。

参考文献:

- [1] 沈爱凤,李益娟.高职院校创新创业教育与专业教育融合现状研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(11):102-104+108.
- [2] 安霞,刘晓蓉.“双高计划”背景下高职院校创新创业教育的现状与思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(05):185-188.
- [3] 李永莲,陈锋,庄映芬,练治平,叶秀雅.高职院校创新创业教育现状调查及教学策略研究——基于广东省15所高职院校的实证调查[J].天津职业大学学报,2022,31(02):21-28.
- [4] 张春爱.高职院校创新创业教育融入人才培养体系现状及对策[J].河北职业教育,2022,6(02):65-68.
- [5] 赵德银.高职院校开展创新创业教育现状与策略研究——以青岛市高职院校为例[J].文教资料,2022(07):194-198.
- [6] 陈卫东.高职院校创新创业教育现状与对策研究——以江苏航运职业技术学院为例[J].珠江水运,2022(05):3-6.
- [7] 孟欣龄.“创新创业”背景下高职院校创新创业教育现状及提升路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(04):69-71.

作者简介:林雄(1979-)男,硕士研究生学历,浙江安防职业技术学院教师,助理研究员。