

课程思政在高校化工类课程中的探索与实践

高道伟 姜娜 彭翠娜 陈国柱

(济南大学化学化工学院, 山东 济南 250022)

摘要: 随着教育改革深入, 高校化工类课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此方可更好地引发学生参与到化工类课程知识学习中的兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富化工类课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政在高校化工类课程中的探索与实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 化工类课程; 探索与实践

一、课程思政概述分析

课程思政是我国现阶段较为流行的一种育人理念, 它能够对高等教育工作展开更深层次的优化, 让学生在掌握学科知识的同时, 形成较强的道德品质、思政素养, 对他们的未来完善发展有极大助力作用。此外, 课程思政的引入能够帮助教师对以往的教学模式展开进一步突破, 从而大幅拓展育人路径, 丰富学科教学的内容, 帮助学生形成更为完善的知识体系, 这对他们后续展开更深层次知识的学习有重要促进作用。

在将课程思政引入高校化工类课程教学中时, 我们应重视对化工类课程展开深入发掘, 这样才能更好地找到其中蕴含的思政元素、思政素养, 从而丰富化工类课程教学内容。在开展教学工作时, 我们可以将化工类课程知识与思政元素融合起来, 通过潜移默化的方式, 在高校化工类课程教学中渗透思政教育, 从而实现对学生世界观、人生观、道德品质的影响, 帮助他们树立更为明确、科学的发展目标。

二、课程思政在高校化工类课程中的探索与实践价值

(一) 突出思政育人效果

在开展化工类课程教学时, 我们应重视对其中蕴含的思政元素展开更为深入的分析与探究, 这样方可更好地使其指导之后育人活动的开展, 为化工类课程优化指明前进方向, 让课程教学的综合水平得到进一步提升。一般来说, 思政元素并不会单独存在, 我们应将其与化工类课程教学融合起来, 让课程内容成为思政元素的依托, 以此实现更高水平的课程思政育人效果。另外, 受以往的化工类课程教学观念影响, 很多教师在开展课程教学改革工作时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对学生综合素质、道德素养层面的发展, 这就很容易导致部分学生掌握了化工类课程知识, 但很难将其合理应用到日后的工作、学习中, 学生的整体思政素养水平不高。为此, 我们应重视课程思政在高校化工类课程中的探索与实践, 从而逐渐创设一个更为优秀的育人环境, 提升思政育人效果。

(二) 体现立德树人目标

在开展高校生教育时, 我们应重视对立德树人这一育人主线的关注, 并以此为基础, 对之后开展的化工类课程教学给予更全面的指导。通过将课程思政和化工类课程教学融合, 能够让高校生在掌握课程知识的同时, 获得思想、素养、道德等层面的发展, 使其成长为更符合时代需求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有重要助力作用。化工类课程教学工作的开展应从多个角度出发, 我们除了要重视对理论知识的教育, 还应渗入道德品质、综合素养等内容。化工类课程教学虽能帮助高校生掌握一定的课程知识, 但并不能帮助其形成健康、向上的道德品质、思政素养, 这也是我们将课程思政融入化工类课程教学的重要原因。通过将两者有机融合, 能够在无形中促使立德树人渗透到化工类课程专

业教育中的各个层面, 从而凸显出化工类课程教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

当前, 很多学生对于化工类课程的知识掌握并不扎实, 其学习主动性也不够, 同时, 学生也尚未形成较好的知识探究习惯。另外, 在应试思想的影响下, 很多学生在开展化工类课程知识学习时, 只是为了考一个好分数, 这样对其知识体系完善、良好学习习惯养成极为不利。此外, 化工类课程知识本身存在一定的复杂性, 这就导致部分学生在遇到问题时, 可能会出现畏难、退缩等心理, 这也从侧面体现出了他们缺乏明确的学习计划, 对其之后长远发展极为不利。

通过在化工类课程教学中引入课程思政, 能够帮助高校生逐渐形成正确的人生观、价值观, 帮助他们明确之后的努力方向, 助力其获得更好发展。此外, 通过将思政元素渗透到化工类课程教学中, 能够实现对育人工作的进一步完善, 我们可以结合思政育人目标展开更高水平的教学设计、优化, 以此帮助学生更好地探寻课程教学中蕴含的思政元素, 帮助他们形成优良品质, 让学生在掌握课程知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。

三、课程思政在高校化工类课程中的问题

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到化工类课程教学中时, 未能制定一个内容清晰、定位明确的思政育人目标, 这样会对之后育人工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引, 部分教师在开展化工类课程教学工作时, 会不自觉地将教育重点放在化工类课程专业理论、概念等方面, 忽视了对思政元素的渗透和探索, 这对高校生的优良品质形成与发展极为不利。另外, 由于缺乏明确育人目标的引导, 教师很难对化工类课程教学结果展开验证, 不利于他们发现高校生身上的思想问题, 不能量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。这种课程思政渗透方向上的不明确会在很大程度上影响化工类课程教学的实际效果, 对后续人才培养质量提升影响巨大。

(二) 教学模式单一

当前, 部分教师在将课程思政融入到化工类课程教学中时, 很少能主动对现有的教学模式展开优化, 对教学过程中引入的辅助手段也较为不足, 这样会对之后教学内容的拓展产生极大不利影响, 降低了学生参与到化工类课程知识学习中的兴趣, 阻碍了思政元素在化工类课程教学中的渗透效果。不仅如此, 单一化的教学模式很容易导致高校生出现厌倦心理, 从而降低他们参与到化工类课程知识学习中的主动性, 不利于后续思政元素在化工类课程教学中的渗透。

(三) 评价体系不全

在对化工类课程教学效果展开评价时, 很多教师会将分数作

为评价学生学习水平高低的唯一标准,忽视了对其思想品德、道德素养等因素的评价,这样的评价体系并不完善,很难对高校生的综合能力、素养展开全面考察。另外,单一的评价模式并不符合课程思政这一育人理念,不利于化工类课程中思政元素进一步渗透,从而会在无形中对化工类课程教学水平产生一定影响。不仅如此,不健全的评价体系还会影响学生对自身知识掌握情况的判断,不利于他们找到自身知识漏洞,这对其之后学习更深层次的化工类课程知识有极大阻碍作用。

四、课程思政在高校化工类课程中的探索与实践策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

若想提升化工类课程中课程思政的渗透效果,我们应重视对教师思想的转变,这样方可使其更好地理解课程教学和思政教育间的关系,帮助教师认识到课程思政在化工类课程教学中渗透的育人价值,从而促使教师更为主动地将思政元素引入到化工类课程中,设立更为明确的思政育人目标,推进课程思政更有效落实。在实践教学中,我们可以结合化工类课程的实际教学内容,设计相应的知识目标、能力目标,而后在这些目标的基础上,发掘化工类课程知识中蕴含的思政元素,设立明确课程思政目标。

此外,教师还可针对化工类课程知识展开更深入发掘,依托课程内容将思政力量渗透到育人过程中,保证课程思政和化工类课程教学相结合,避免两者内容出现脱离的情况。通过此方式,能够在潜移默化间对学生的道德品质、综合素养产生更深远影响,让课程思政与化工类课程知识更深入融合,提升育人效果。例如,在实际教学中,我们可以从化工类课程知识中发掘出一些爱国主义思想的内容,对此,我们可以在育人活动中合理利用,依托教材内容拓展一些和化工类专业有关的爱国故事、新闻事件等,以此实现课程思政和教育内容的融合,帮助高校生在掌握化工类课程知识的同时,受到爱国主义思想的影响,引发其爱国热情。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

化工类课程教学是课程思政育人活动的重要载体,我们必须对此提起格外重视,积极优化化工类课程教学的方法和路径,能大幅提升育人质量,保证课程思政育人目标达成。在现代科技不断发展的背景下,我们已经步入了一个信息化时代,多种信息技术手段也在教学中普及开来,这也为化工类课程教学工作的优化注入了新的活力。在信息技术的加持下,我们在化工类课程专业课堂中的育人手段、教学方式变得愈发多样,通过视频、音频、动画、图片等方式,实现了对以往化工类课程专业课堂教学形式的革新与优化。同时,借助多元化的信息技术手段,教师可以为学生创设更为多样的教学情境,这对提升化工类课程专业课堂的趣味性、生动性有重要作用,这也为思政元素融入课程教学提供了新的思考方向。

在教学实践中,我们可以结合信息技术手段,结合课程思政对化工类课程专业课堂的教学情境展开进一步优化,以此方可大幅增强学生的体验感、参与感,更好地引发其情感共鸣,让他们在更深层次上理解课程思政内容,提升育人效果。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

新时期背景下,我们在开展化工类课程教学工作时,可以结合教材内容更好地将网络资源引入到育人过程中,让学生结合真实案例展开讨论、分析,以此拓展高校生的视野,深化他们对所学化工类课程内容的理解。例如,为培养高校生形成正确的价值观,我们可以在网络上结合化工类课程专业的有关案例,进一步丰富思政元素在课程知识教学中的渗透,鼓励学生结合案例展开深入思考,促使其实现思维的碰撞。不仅如此,我们还应鼓励学生上与观察,针对课程问题从不同角度展开思考,并将思考结果分享

给其他同学。

教学方法的丰富度会对课程思政下化工类课程教学质量产生深远影响。为此,我们在开展化工类课程教学时,要重视对各类教学方式的研究与应用,结合新时代的教育特点,丰富育人路径。例如,在将课程思政融入化工类课程教学中时,我们可以借助多媒体技术、微课等辅助手段,以此实现对高校生视听层面的刺激,引发其学习主动性,丰富教学形式。另外,我们还可结合高校生在日常生活中的表现,结合化工类课程知识,设计一些含有丰富思政元素的宣传片,以此实现对高校生更全面的思政教育。在课后、假期等时间段,我们可以利用在线直播平台、即时通信软件和高校生展开互动,帮助其解疑答惑,保证其知识、思想得到更持续发展。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

现阶段,我国互联网技术得到了极大发展,为此,在展开基于课程思政的高校化工类课程教学时,我们应重视对互联网技术的引入,以此助力高校生的综合素养、价值观念得到进一步发展。此外,通过将互联网技术与化工类课程思政教学工作结合,能够助力高校生的网络信息辨识能力得到进一步发展,这对其成长为奉公守法的好公民、好学生有重要促进作用。另外,通过引入互联网技术,能够逐渐打造一个更为优质的教学环境,我们还可选拔一些思政素养高、专业知识储备丰富的高校生作为榜样,以此为其他学生的努力指明方向,让他们更为主动、积极地参与到知识学习中,使其树立一个正确的学习观、网络观,为高校化工类课程教学改革打下坚实基础。

为提升课程思政在高校化工类课程中的探索与实践水平,高校应重视对师资队伍的进一步优化,增强他们对专业知识、信息技术手段的掌握水平,丰富高校生课程知识储备,提升其思政素养。在展开基于课程思政的化工类课程教学时,我们应学会因势利导,积极引入合适的互联网软件、设备,并结合本校实际情况,创设一个互联网学习平台,为之后的化工类课程教学工作提供新的助力。针对化工类课程教师,高校可以展开更为多元化的培训活动,从而逐渐打造一个信息化教育团队,让他们更为高效地利用互联网上的优质育人资源,实现对化工类课程教学内容、育人路径的进一步拓展。此外,高校还可邀请一些化工行业的专家、学者到校展开演讲,组织教师主动、积极地参与到研讨活动中,以此进一步丰富教师的课程知识储备。最后,青年教师也应主动参与到教学研讨活动中,结合自身思维和高校生相近的优势,对化工类课程中融入课程思政的内容、过程、方法等提出一些建议,提升育人效果。

五、总结

综上所述,若想提升课程思政在高校化工类课程中的探索与实践水平,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使课程思政在高校化工类课程中的探索与实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 贺心燕.课程思政在高校化工类课程中的探索与实践[J].中国现代教育装备,2022(21):108-110.
- [2] 陈建芳,黄赛金,陈镇,易苏,贺维.新工科背景下化工类专业课程思政建设与探索[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2022,32(03):57-61.
- [3] 汪彤.高校化工类专业课程思政建设研究[D].江苏大学,2022.