

教育信息技术赋能教学改革的探索

梁镜洪

(广州松田职业学院, 广东 广州 511370)

摘要:教育信息技术的高速发展为高职教学改革提供了强大的技术支撑。教育信息技术从一定程度上优化了高职教学模式, 同时也从一定程度上增强学生的学习体验, 能够帮助学生涵养核心素养, 陶冶学生的艺术情操。与此同时, 教育信息技术在课堂教学中的运用也能将专业课堂转化为视听盛宴, 便于学生全方位感知专业课程学习的魅力, 逐步提升课堂教学效果。从现阶段高职教育情况来看, 还存在很多问题, 如教学模式单一、学生兴趣不高, 从一定程度上影响了教学实效, 不利于提升学生学习的主动性。基于此, 我们可充分发挥教育信息技术的优势, 为学生打造“智能化”教学模式, 使学生感受专业课程学习的魅力, 逐步提升学生的专业素养。

关键词:教育信息技术; 教学改革; 探索

教育信息化的目的是实现教育现代化, 而要实现教育现代化就必须进行教学改革。教育信息化背景下, 如何充分发挥现代教育技术的优势为学生构建智慧型课堂是每个教师需要思考的重要问题。实际教学过程中, 教师要改革以往的理念, 注重信息技术的运用, 将信息技术渗透到教育全过程, 全面提升教学有效性, 为学生构建智慧型学习空间, 强化学生的综合学习能力。研究发展, 借助信息技术赋能教学改革也能突破传统教育模式的束缚, 实现学科教学改革, 助力学生创新精神的培养, 提高学生的实践能力, 逐步走出传统教育的误区, 全力为学生构建高效的专业课程。

一、高职院校教学现状

(一) 教学理念较为落后

目前来看, 高职院校教学改革还存在教学理念落后的情况, 主要体现在教师不注重新方法、新观念的应用, 而且也不注重从多个角度挖掘学习内容, 这种情况下不利于提高学生的综合学习能力, 对于学生今后的发展也有很大影响。目前来看, 一部分教师虽然重视信息化教育, 但并未改革以往的教学方法, 仍旧采用传统式教学模式, 不利于资源的整合, 这种情况下也不利于提升教学效果, 对于学生学习能力的提升也有不利影响。综合来看, 教学理念落后对于整体教学工作质量的提升有很大影响, 不利于为学生构建高效的课堂, 对于学生今后的发展也有很大影响。

(二) 忽视教学手段变化

从现阶段高职院校教学手段来看, 部分教师未结合教学实际引入多元化的教学模式, 不注重教学手段的变化, 不利于调动学生的学习积极性, 也从一定程度上影响了教学效果。对于高职教育来说, 忽视教学手段变化不利于全面激发学生的学习积极性, 对于学生学习能力的提升也有很大影响。为进一步加快教学改革步伐, 教师要改革以往的教育理念, 注重教学手段变化, 使学生把握学习方向, 全面提高学生的学习效率。

(三) 教学模式较为单一

教学模式的选择对于教学质量的提升有重要帮助。新教育背景下, 教师要改革以往的教学模式, 着力于为学生智慧课堂。例如, 注重信息技术的应用, 利用信息技术整合多元化的学习资源, 逐步拓展教育体系, 为学生构建个性化的学习空间。但从现阶段的教育情况来看, 部分教师采用单一化的教学模式, 不注重信息技术的应用, 不利于为学生构建高效的课堂, 也不利于促进学生身心健康全面发展, 不利于加快教学改革步伐。

二、教育信息技术赋能教学改革的路径

(一) 改革教学理念, 将信息技术应用于教学全过程

为发挥教育信息的最佳效果, 加快教学改革的步伐, 教

师要改革以往的教学模式, 改变以往的教学观念, 将重心放到智慧课堂的构建方面, 将信息技术渗透到教学的各个环节, 使学生感受信息技术的魅力, 通过上述方式也能全面提升专业课程教学有效性。从以往的教学模式来看, 部分教师习惯在黑板上呈现教学内容, 这种传统的教学模式不利于激发学生的学习积极性。教育信息化背景下, 教师要改革以往的教学模式, 改变以往的教育观念, 改变以往的教学组织形式, 由一块黑板加一支粉笔转变为智能化教学模式, 使学生感受智能化学习的快乐。

(二) 借助微课教学, 帮助学生梳理课程重难点知识

微课突出体现某个特定的知识点, 能够使学生把握学科学习方向, 同时也能强化学生的综合学习能力, 使学生明确学习重点, 开展高效的学习活动。微课时间十分有限, 重在突出某个特定的知识, 要求教师在知识库中遴选有效信息, 将信息组织起来, 构建完整的知识框架, 通过这种方式也能精准施力。与此同时, 借助微课也能形成完整的教学链, 整合微教案、微课件、微练习、微反思等, 逐步优化课堂结构。其次, 微课运用过程中, 教师也可借助微课选材, 选择最新的教学内容, 形成完整的知识框架, 便于学生从中提取重要信息, 同时也便于学生总结学科知识, 强化学生的知识应用能力。

教育信息化背景下, 教师要改革以往的教学模式, 借助信息技术绘制思维导图, 帮助学生归纳学科知识, 通过上述方式也能强化学生的综合学习能力。从一定程度上看, 思维导图具有综合性特征, 能够帮助学生掌握有效的学习方法, 同时也便于学生抓住学习重点。教育信息化背景下, 教师可鼓励学生借助 X-Mind 软件绘制思维导图, 通过这种方式也能将各个知识点衔接起来, 便于学生把握学科学习方向。实际学习过程中, 学生也要根据实际内容在思维导图中输入文本, 构建完整的知识框架。此外, 思维导图绘制过程中, 教师也可借助软件旁边的 Notes 按钮添加批注, 有效补充思维导图中简短的关键词信息量不足的情况。此外, 思维导图运用过程中, 教师也要注重多个问题, 如注重课内教学与课外教学的结合, 同时也要发挥自身的主导作用, 引导学生灵活筛选信息, 进行有效交流。

从现阶段微课设计情况来看, 设计过程中还存在很多问题, 如侧重点不突出、教学形式单一等, 从一定程度上影响了教学实效。基于此, 微课制作过程中, 也要突出实效性原则, 使学生能够把握学习重点, 开展高效的学习。当然, 教师也要掌握微课的制作方法。首先, 要筛选有效的教学内容, 梳理教学大纲, 为学生提供丰富的学习资源。其次, 教师也要借助微课开展模块化教学, 通过这种方式也能使学生把握学科学习方向, 逐步突破学习过程

中遇到的各个困难,进而强化学生的综合学习能力。

(三) 构建线上平台,持续性为学生输出专业学习内容

教育信息化背景下,构建在线教育平台能够为学生提供多元化的学习路径,对于学生综合学习能力的提升有重要帮助。实际教学过程中,为进一步强化课程教学效果,教师可借助线上平台开展多元化的教学模式,如学习通、企业微信、钉钉等,鼓励学生在线观看相关视频,帮助学生灵活运用碎片化时间,全面提高学生的综合学习能力。

其次,学校也要根据自身的实际情况建设线上教育平台,同时还要引入开放性课堂。教师可制作教学视频,将视频上传到平台中,引导学生预习。同时,线上教学也可采用直播形式,教学开展之前为学生发送导学案,辅助学习开展高效的预习活动,避免其盲目、低效学习。当然,教师也可借助线上平台引入教学任务,使学生聚焦学习重点,把握正确的学习方向,对于学生综合学习能力的提升也有重要帮助。与此同时,教师也可借助线上直播教学,为学生学习学科知识提供了公开化的平台,在此过程中,学生可在直播课堂中讨论自己学习过程中存在的问题,共同探讨解决对策。

此外,线上平台运用过程中,教师也要借助线上教学模式将文本、多媒体视频、图片等多元化知识整合起来,结合教学实际情况灵活调整教学内容,更加契合学生的学习需求,使学生能够结合自身的学习实际选择有针对性的学习资源。教学过程中,教师也要不断调整教学资源,保证资源的时效性和精准性。当然,学习过程中,教师也可鼓励学生自主上传学习资源,分享自身的学习体验。其次,线上平台构建过程中,教师也可充分发挥大数据技术的优势,借助这一技术筛选教学资源,避免素材重复,通过这种方式也能使素材更加丰富和具有连贯性。当然,高职院校还要借助线上平台检索相关内容,灵活筛选高质量学习内容,使教学内容更具针对性。

(四) 绘制思维导图,做好所授课程知识的梳理总结

教育信息化背景下,教师要改革以往的教学模式,借助信息技术绘制思维导图,帮助学生归纳学科知识,通过上述方式也能强化学生的综合学习能力。从一定程度上看,思维导图具有综合性特征,能够帮助学生掌握有效的学习方法,同时也便于学生抓住学习重点。教育信息化背景下,教师可鼓励学生借助 X-Mind 软件绘制思维导图,通过这种方式也能将各个知识点衔接起来,便于学生把握学科学习方向。实际学习过程中,学生也要根据实际内容在思维导图中输入文本,构建完整的知识框架。此外,思维导图绘制过程中,教师也可借助软件旁边的 Notes 按钮添加批注,有效补充思维导图中简短的关键词信息量不足的情况。此外,思维导图运用过程中,教师也要注重多个问题,如注重课内教学与课外教学的结合,同时也要发挥自身的主导作用,引导学生灵活筛选信息,进行有效交流。

(五) 进行线上考核,使学生把握所学课程学习方向

优化考核模式对于加快教学改革步伐有重要的指导意义。实际教学过程中,教师要改革以往的教育理念。为进一步发挥信息化教育的优势,教师还要开展线上考核,引入线上测试题,通过后台导出学习成果,通过这种方式也能使学生把握学习方向,逐步提高学生的学习效率。考核过程中,教师也可充分发挥学习通在线考试系统的优势,借助这一系统在线监控学习的学习状况,如检测学生学习资料浏览情况,这一系统能够自动检测学生浏览过的各种学习资料,且浏览的时间都有记录,教师只要在线查阅

学生的浏览记录就能了解学生的真实学习状况。其次,该系统也有强大的分析能力,特别是考试过程中的试卷,例如,该系统可根据学生的学习情况为学生推送多种试卷,如手动组卷和自动智能组卷,便于灵活控制试卷的难易程度,这种情况下也能强化学生的综合学习能力。此外,该系统也有强大的兼容性,能够兼容音频、视频、flash、PPT 等多种文档,辅助教师开展线上考核,使学生把握所学课程的学习方向。

为进一步强化线上考核效果,学校也要定期对教师开展线上考核,着重考察教师的信息化教学能力、信息化素养,借助这种方式也能帮助学生突破学习困境。为调动教师的工作积极性,学校也可开展多元化的线上活动,如开展信息化教学设计评比活动,开展线上课件评比活动。当然,学校也要鼓励教师制作互动式课件,开展微课制作评比活动。在此过程中,教师也可自行录制视频,如录制课堂实录片段,并将这一片段上传到信息化平台上,为学生提供多元化的素材。

三、教育信息技术赋能教学改革的思考

为充分发挥教育信息化的优势,加快教学改革的进程。实际教学过程中,教师要改革以往的教学模式。首先,要解放自己的思想,将重心放到培养具有创新能力的人才方面。同时,教师也要借助信息技术整合多元化的资源,灵活调整课程内容,使课程更具人性化特征,更加符合信息化教育的根本要求。当然,教师在信息化技术运用过程中,也要结合学生的学习情况采用多元化的教学模式,如情境教学法、多媒体教学法、希沃白板教学法、线上线下混合式教学模式、线上直播教学等,着力于为学生构建高效的学习空间,全面提升学生的综合学习能力,使学生把握今后的发展方向。

四、结束语

教育信息化从一定程度上优化了教学内容,能够为学生提供多元化的学习资源,便于提高学生的学习效率。与此同时,教育信息化技术的应用也有利于培养学生的创新精神和实践能力,便于学生把握今后的发展方向,促进学生综合学习能力提升。现阶段,教育信息技术赋能教学改革要从多个角度入手,如改革教学理念,将信息技术应用于教学全过程;借助微课教学,帮助学生梳理课程重难点知识;构建线上平台,持续性为学生输出专业学习内容;绘制思维导图,做好所授课程知识的梳理总结;进行线上考核,使学生把握所学课程学习方向等,多措并举,全面提升教育信息技术应用有效性,为学生打造高效的课堂,促进学生专业能力。

参考文献:

- [1] 宋晓花. 基于人工智能背景下的信息技术教学改革 [J]. 读写算, 2020 (23): 5.
- [2] 柯贤兵, 王平. 现代教育信息技术在农村教育教学改革创新中的应用 [J]. 新课程研究, 2019 (21): 125-126.
- [3] 段毅. 计算思维引导下的信息技术教学改革方向研究 [J]. 考试与评价, 2019 (02): 137.
- [4] 赵红, 佟辉. 论高中信息技术教学改革的对策 [J]. 中国校外教育, 2018 (21): 167.
- [5] 王华刚. 关于高校信息技术教学改革的原则与课程体系构建分析 [J]. 西部素质教育, 2017, 3 (10): 197.
- [6] 邵雪莲. 大数据时代背景下的中学信息技术教学改革 [J]. 吉林教育, 2015 (26): 32.