

高职院校资助育人工作路径探析

任佳慧

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 高职院校资助育人是新时代背景下高职院校落实立德树人工作的重要环节, 随着扶贫工作政策的深入开展, 高职院校要不断完善资助体系, 扩大资助规模、拓宽资助渠道, 提升资助育人工作的质量。基于此, 本文将围绕高职院校资助育人工作路径展开探析。

关键词: 高职院校; 资助育人; 路径

近年来高校逐渐完善对家庭困难学生的资助体系, 随着政策的逐渐完善, 资助育人的内涵也得到了充实与丰富。资助育人不仅要为学生提供经济方面的支持, 使其顺利完成学业, 还需要帮助其树立正确的思想意识, 使其价值观念得到正向的引导, 培育其独立意识、自主思维能力、责任意识, 为其未来的长远发展打下良好基础。

一、高职院校资助育人工作的内涵分析

高职院校资助育人指校方集合各个院系的全方位、各领域的资助力量与各类资源, 构建起育人体系, 以资助的形式助力学生的发展与成长, 促进学生的全方面发展。资助育人工作一般会以高职院校的专业院系为单位, 由各学院的专门工作小组对院系内各个专业家庭经济困难的学生进行认定、组织、审核。同时工作小组也负责对资助项目的评审, 由各个院系资助育人负责人与辅导员进行贫困生的认证工作。高职院校资助育人也体现了三全育人的理念, 在自主育人系统中, 包含了个体、工作小组、各类群体, 与学校的资助育人工作相互关联, 保障信息共享、资源共有。新时代背景下, 高职院校的资助育人工作逐渐引入了新的技术, 以信息化的手段搭建了各类教育平台, 完善了育人体系。

高职院校不断完善对家庭困难学生的资助体系, 随着政策的逐渐完善, 资助育人的内涵也得到了充实与丰富。资助育人不仅要为学生提供经济方面的支持, 使其顺利完成学业, 还需要帮助其树立正确的思想意识, 使其价值观念得到正向的引导, 培育其独立意识、自主思维能力、责任意识的形成, 为其未来的长远发展打下良好基础。当下的高职院校资助育人模式逐渐由经济资助转向了重视人文关注、实现全面育人目标, 从扶贫帮困的资助模式转为了立德树人、育人成才的发展型资助模式。

二、高职院校资助育人工作现状

(一) 资助育人目标不明确

高职院校的资助育人工作要顺利开展, 首先需要认清资助的对象, 一般的申请流程是学生申报, 辅导员审批, 最终由学校认定。这种形式会有效帮扶一部分贫困生, 但也有部分辅导员在审核中不够认真, 没有进行认真核实, 导致工作完成不够精准。其次, 在育人工作开展过程中, 部分负责人只关注了学生的经济方面帮扶, 没有建立起良好的资助育人工作体系, 加上辅导员的流动性较大, 每个辅导员的工作相对来说独立性较强, 没有形成一定的工作规划。

(二) 资助育人方式单一

当下的高职院校资助育人工作形式, 以发放经济补助为主要形式, 对于临时补助、社会企业奖学金、捐赠资金等形式的资助还需要在实际应用中普及, 例如为经济困难学生提供生活用品、必需品等, 在毕业前对其提供就业帮扶等形式。同时, 高职院校不能只注重经济方面的支持, 还需要在精神层面对贫困生进行支持, 如重视学生精神层面需求, 培育其综合素养、精神品质、思

想道德修养水平等, 促进贫困生健康成长, 有利于其未来的发展。同时, 高职院校资助育人的渠道也需要进行拓宽, 如贫困生的勤工俭学工作多数在校内开展, 且岗位不多, 没有充分发挥勤工俭学的设置优势, 高职院校要拓宽社会资源, 挖掘更多资助渠道, 提升资助育人的效果。

(三) 资助管理模式需要完善

资助育人工作需要高职院校内部院系领导的高度重视, 院系工作的配合与落实, 当前高职院校的工作中还有能够提升的空间。学校要积极推动资助育人工作, 重视资助育人管理工作, 加强监管的力度, 职责分配要更加清晰明确、责任落实到人, 提升资助育人负责人与工作人员的专业水平与能力。校方可以引进信息化的管理系统, 改变以往的资助工作中工作人员专业水平与业务能力不足、人手不足的情况, 建立完善的资助育人管理系统, 整理归类贫困生的认证信息、助学金发放情况, 实现大数据管理。

(四) 认证机制不完善

贫困生资格认定工作的依据主要是学生的家庭经济困难学生认定申请表, 填写申请表能够使认定负责人了解学生的基本家庭情况, 无法对学生的实际情况进行准确掌握, 信息获取不够全面。同时, 认定的流程需要在新学期开学的阶段完成, 认定的负责人无法快速的获得学生的准确情况, 为认证工作带来了一定的阻碍, 对于学生的家庭经济情况, 辅导员、认证小组还需要更加高效、精准的途径来对学生的详细情况进行了解, 提升资助育人认证工作的精准性。

三、高职院校资助育人工作实践意义

(一) 促进学生长期发展

高职院校资助育人工作对学生来说有着重要的意义, 关系着学生的未来发展与切身利益, 也能够促进高职院校的有序化发展。例如高职院校精准资助育人能引导家庭经济困难的学生立志立德, 实现自我价值与自我需要, 引领经济困难学生在观念上脱贫, 给予其各方面的支持, 使其实现自身的全面发展。当下多数的高职院校已经对学生的资助政策进行了规范, 随着自主育人体系的完善, 多元化的学生自主体系包含了对奖学金、勤工俭学、助学金、助学贷款、减免学费、学习补助等形式。在实践中, 部分院校的资助体系、地域、办学条件有一定的差异, 但能够满足新时期育人工作提出的更高的要求。科学化、合理化的自主体系设置能够实现对学生的有效帮扶, 满足学生的学习与生活需要, 解决学生在经济上的顾虑, 使其专注于自身的专业学习与个人价值实现。健全化的资助育人工作能够有效提升学生的学习精力, 是培养高素质专业人才的重要途径之一, 在资助育人工作中, 学生的物质与精神方面都能够得到帮助, 既要扶贫也要扶志, 塑造学生的远大理想、道德品质、艰苦精神, 使其直面困难, 实现自身的个人价值。

(二) 助力高职院校育人实效

高职院校育人工作中, 资助是手段, 育人是最终目的, 国家

与社会要实现经济困难学生的资助工作,需要通过帮扶实现学生的全面发展,达到育人的目的,完善高职院校的自主育人工作对促进精准扶贫、实现教育公平、培育新时代人才具有重要的意义。在具体的工作开展过程中,育人工作要与学校的实际情况相结合,构建出适合自身学校特色的精准育人模式。同时,在育人的过程中开展对资助对象的思想方面教育帮助其立志立德,实现精神方面的指导与帮扶,为家庭经济困难学生的成长与思想进步助力。引导学生树立积极健康的心态,形成正确的价值观念,培养资助对象的高尚情操,进而提升学生的综合素养,保障资助工作中“立德立志”工作的开展成果。

四、高职院校资助育人工作路径分析

(一)明确资助育人目标

高职院校资助育人工作已进入了新的时期,需要坚持新的理念,深入探索精准资助育人的实践策略,寻找新的工作方法。首先,高职院校在开展资助育人工作的过程中,要坚持在物质帮扶的同时开展“立志”教育,重视学生心理层面的发展。高职院校资助育人的根本任务是在物质层面对学生进行援助,满足学生生存发展的基本需求,物质帮扶能够为后续的教育工作奠定基础。“立志”教育要以对学生开展精神引导为中心,培养学生在实际生活中的奋斗精神,磨炼学生的坚强意志来面对困难与挫折,帮助学生的成长与成才。其次,高职院校要在“三全育人”的教育理念指导下,实现全面整合育人资源,要运用科学的手段、合理的渠道整合校内外的育人资源,实现精准资助育人工作的目标。“三全育人”理念的落实,需要强大的育人队伍作为基础,随着对资助育人工作的要求提升,需要有能力强、有耐心的人才担任管理者与教育者,高职院校要落实当下的实际需求,建设专业的资助育人队伍,落实国家的资助政策,为学生提供物质方面与精神方面的援助,帮助学生顺利完成学业。

(二)建设科学化认定机制

科学化的认定机制是高职院校资助育人工作展开的基础,需要受到更多关注与管理部的重视。新时代背景下,对学生的认定工作要积极借助信息化等先进技术,提高工作效率。首先,高职院校要对学生信息数据库进行实时更新,提升资助育人的实效性与管理的严谨性,提高数据系统的实用性。合理运用大数据技术,能及时掌握学生的消费与日常花销等信息,在需要提供资助的时机及时进行帮扶,同时也能够确保受资助学生自主认证的合理性,实现对学生的动态管理。通过大数据技术的辅助,高职院校能够保障资助工作的智慧化建设,实现认定工作的高效化、精准化,减少以往认定工作中的人力资源应用,整体上提高工作效率。其次,高职院校要对认定的标准指标进行设定,结合贫困生的实际、家庭情况与地域发展水平,设计更加科学化的评价指标,提高认证工作的精准程度,确保数据信息的公平公正,使学生获得更加公平的资助机会。

(三)整合多方育人资源

高职院校的育人工作能够实现资源的高效率整合,构建政府机构、校方、社会、家庭联合开展的合理资助育人,实现多个责任主体的全方位育人。从国家层面来看,在加大学生资助资金的投入的同时,需要对新的资助体系开展建设,推进资助工作的建设,加强对新体系的研究。进而实现在政策措施方面对高职院校提供适当的支持,推进资助育人工作的政策建设与完善,联合企业建设捐助资助体系,整合企业方面的育人资源。在高职院校方面,高职院校需要做好各方的自主力量与学生间的联络工作,连接受助人与资助方的关系,在资助体系创新方面、扩展资助资源渠道

方面不断积极探索,发挥自身的优势,在政策的精准实施上进行实践,推进资助育人政策的落实。具体来说,高职院校要在校内开展统筹规划工作,对各个院系的资助育人环节进行协调与规划,开发各领域的育人资源,促进育人资源的合理利用。在企业方面,高职院校要积极构建与企业间的合作育人体系,促进企业将自身需求融入高职院校的育人体系之中,组织贫困生进入企业开展学习与训练,进而发挥企业与高职院校的联合育人活动;在社会资源方面,高职院校要发挥学校的基金会、各个社会组织的作用,设立更加多元的助学资助项目,提升社会资助的力量。

(四)健全资助管理体系

首先,高职院校要完善各项资助政策,拓宽资助育人的渠道。如保障学生的入学绿色通道、强化对勤工俭学的管理工作,根据需要受资助学生的数量、类型等信息设定相应的勤工俭学岗位,对学生进行情感态度方面的教育,帮助其端正自身态度,培育其勤工俭学、艰苦奋斗的劳动精神,还可以通过设计考核等方式提升学生的责任感。高职院校的资助育人责任部门要关注贫困学生的生活各个方面,发现学生的需求,提供合理的帮助与支持。在职业指导方面,高职院校可以为受资助的贫困生提供免费的就业指导、提供生活补贴、实习机会等,帮助其顺利就业;在心理辅导方面,校方要体现人文关怀,关注学生的心理状态,使学生能保持健康的心理水平。其次,高职院校要合理运用大数据建立学生资助系统与信息管理平台,对学生信息收集、分析、综合评估等工作进行技术上的强化。高职院校要联合学生户籍所在地的民政、扶贫等部门,收集并核实相关信息,与贫困户建档立卡工作进行联动,保障数据的精准,实现精准资助。这是为了坚持资助育人的合理性,及时发现需要帮助的学生,也能够防止有人弄虚作假。再者,高职院校要加强组织领导能力,建设专业化的资助工作队伍,成立专门的资助队伍与工作人员团队,强化资助政策学习与工作人员的培训,提升其理论水平与实践能力和推进标准建设,强化责任制度与认定标准。同时,要做到科学化、合理化地安排资助资金,按时发放、精准记录,保障学生的资助资金发放工作,要定期展开各个院校内部的资助检查工作,做好监管工作,及时发现问题,整改并落实。

五、总结

高职院校的资助育人工作体现了对立德树人理念的落实,以贫困生的成长与身心健康发展为落脚点,充分凸显了高职院校的育人优势,能够实现多主体的协同育人。高职院校要坚持合理化的育人理念,强化精准育人工作,保障自主育人工作的顺利展开。

参考文献:

- [1] 黄帅.高职院校发展性资助育人工作现状研究[J].大学,2021(14).
- [2] 薛晖.高职院校思政育人工作的研究与探索[J].司法警官职业教育研究,2021(03).
- [3] 李俊佳.“五育”并举视域下高职院校资助育人工作精准化路径研究[J].办公室业务,2023(01).
- [4] 郑欢.高职高专院校资助育人工作的实践研究——以上海旅游高等专科学校为例[J].科教文汇(上旬刊),2020(25).
- [5] 卞媛媛.落实“立德树人”根本任务视角下高职院校资助育人工作方法探索研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(12).
- [6] 林丽莎,马淑红,王晓莉,李莹,郭殿雯,郭瑞,罗峰.高职院校资助育人工作探析[J].淮南职业技术学院学报,2022(02).