

中华传统美德融入高职德育教育之路径探析

朱娜娜 杨 斐

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 451464)

摘要: 现代社会纷繁复杂, 加上不同思想的影响, 这对于大学生的思想价值观产生了重要影响。本文首先分析了中华传统美德和高职德育融合的意义, 随后阐述了融合的原则, 最后则从融合路径方面着手, 从四方面进行论述, 以供参考。

关键词: 中华传统美德; 高职德育; 教育路径

随着世界范围内信息交流的不断深入, 各种思想和文化思潮的不断碰撞, 对高职学生的思想产生了一定的影响。此外, 因为信息传播的新媒体方式已经成型, 许多信息的发布缺少审查机制, 因此网络上充斥着一些不良思潮, 这些思潮对学生的社会观、价值观和人生观产生了一定影响, 他们在正确的思想和错误的认识之间徘徊, 产生了一些是非不分、法治意识淡薄的现象。这一结果说明, 在高职院校当中, 教育工作者对高职学生进行道德教育是十分必要的。中华传统美德是几千年来中国人民的智慧结晶, 它重视对子孙后代的道德教育, 强调了“为人”的培养, 因此, 在高职院校的德育教学中, 把中华传统美德融入到学生的思想道德建设中, 既能强化对学生的社会主义核心价值观, 又能陶冶他们的品性, 培养他们高尚的品格, 使其达到知行合一, 从而实现自己的生命价值。

一、中华传统美德融入高职德育的意义

(一) 有助于培养学生的爱国情怀

《新时代爱国主义教育实施纲要》中提出, 要在广大青少年中进行深入的、持久的、生动的爱国主义教育, 使爱国主义精神牢固地扎根。中华传统道德注重“仁”与“义”, 重视“家”与“国”的关系, 提倡爱好和平、团结统一、勤劳勇敢、自强不息, 有着持久的生命力, 是以爱国主义为核心的民族精神源泉。在高职教育中渗透中华传统美德, 能让高校的学生直观地感受到中国传统道德和中华文化的韵味, 激发他们对自己国家的无限热爱, 有助于培养他们的国家自信, 提高国家荣誉感, 培育和增强强烈的爱国主义精神。

(二) 有助于培养学生核心价值观

将中华传统美德融入到职业院校的思想道德教育中, 可以使职业院校学生自觉增强道德修养, 培养道德情操, 增强对社会主义核心价值观的政治认同。大学是一个人一生中最关键的时期, 在这个时期, 要树立正确的世界观、人生观、价值观, 用中华传统美德来熏陶他们, 在教育中提倡“仁”的回归, 这对他们的道德行为, 提高他们的道德素养, 以及对社会主义核心价值观的认同和实践, 都有很大的帮助。

(三) 有助于加强学生的政治认同

中华传统道德中“礼”的提倡, 主要表现在崇尚优良的礼教传统, 注重尊师重教、文明礼貌; 诚实守信、自强不息、乐善好施, 在高职院校的道德教育中渗透中华传统道德, 对提高高职学生对社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的政治认同有帮助, 能自觉强化道德修养。在与人相处的过程中, 践行仁礼之道, 尊重他人, 保持有礼貌、诚实、友好的态度, 有助于增进社会和谐、提高人际关系技巧。

二、中华传统美德融入高职德育的原则

(一) 马克思主义和社会主义核心价值观

中华传统道德是中华文化的精华所在, 新时期中华传统道德

的传承与发展, 必须以马克思主义的道德观为指导。将中华传统美德与高职院校的德育融合, 要在马克思主义的指导下, 运用马克思主义的思想, 对中国传统道德及其文化进行系统的考察与分析, 去除其中的封建思想, 吸取其中的精华内容, 对其进行丰富和转换, 从而为社会主义的道德建设提供最优服务。在我国高职学生中, 培养并践行社会主义核心价值观是一项非常有意义的工作。在中国传统德育工作中, 要用马克思主义与社会主义核心价值观来指导, 使高职院校的德育工作始终保持正确走向。

(二) 创造性转化与创新性发展

创新, 就是要根据当前中国特色的社会主义现代化建设的时代特征和要求, 对中国传统伦理进行改革, 使之具有新的时代意义、表达方式, 使之焕发出新的活力。创新发展, 是指根据时代的进步与发展, 对中国优秀传统道德进行补充、完善与扩展, 使之具有更强的适用性、针对性、时代性与感染力。我们要继承和发扬我们在长期实践中所培养的优良道德品质, 并以马克思主义的道德理念、社会主义的道德理念为指导, 以“去其糟粕、去伪存真”为原则, 在中华传统道德中进行创造性的转化和创新性的发展。

(三) 要坚决反对民族虚无主义与全盘复古论

民族虚无主义对于部分人的思想观念有所影响, 该理论对于民族文化传统与历史遗产持否定态度, 认为要和传统道德割裂, 有明显恶意针对我国的传统美德和文化, 这和民族伦理文化规律是相违背的。“全盘复古论”说, 又叫“文化保守派”, 它主张建立在儒学的基础上, 把传统的文化、传统的伦理与伦理观念结合起来; 不进行批判性的继承, 盲目地崇敬古代, 盲目地排今排外, 它所带来一个明显的弊端, 就是使封建道德糟粕重新燃烧起来, 危害极大。立足新时代, 我们要科学地看待中华传统美德, 就必须认识并珍惜历史和现实, 坚持以中华民族主体为中心, 自觉捍卫中国道德文化主体的权力和义务, 避免以各种形式将中华民族主体与中国传统道德文化的关系割裂开来; 我们要坚决反对两个错误的极端观点, 即“民族虚无主义”和“全盘复古论”。

三、中华传统美德融入高职德育之路径

(一) 构建融合机制, 做好顶层设计

将中华传统美德与高职院校的德育融合, 是高职院校为提高职业技术学院的德育针对性和实效性而进行的一项重要实践, 而这一实践是否能够达到预期的效果, 离不开制度的保证。在高职院校实施中华传统美德渗透思想政治教育, 首先要解决的问题是如何提升高职院校学生的思想政治教育地位, 具体办法如下: 一、由国家有关部门制定相应的法规, 对中华传统美德渗透思想政治教育的实施进行强制性的保证。我们可以引进一套课程评估的机制系统。第二, 建立一套科学、切实可行的课程评估体系。通过对相关的信息进行系统的收集, 运用各种定性、定量的方法, 对课程的计划、实施、结果等相关问题进行评估和判断, 并制定出

一套切实可行的评价标准,将全面课程评价付诸实施。在国家教育主管部门制定相应的政策保证下,在职业学校的课程评价机制推动下,职业学校可以通过学生评教、教师互评、听课等方式,对职业学校的中华传统美德在职业学校的道德教育中的应用进行评分,并对其进行绩效评估,将其应用到职业学校,并将其应用到职业学校,以此来提升职业学校的教师工作水平,从而提升职业学校的教师工作热情,提升职业学校的教学质量。

(二) 加强师资建设,增强教师实力

近几年,高职教育的职业化建设已经有了很大的进展,但是另一方面,高职教育的学科和专业的设置更加突出,更多的是工科专业。这就造成了高职教育中的道德教育比较薄弱。部分高职院校对道德教育的重视程度较低,教师数量较少,课程设置多为大班或是合班,课堂教学环境较差,教学很难取得理想的教学效果。为此,应加大对中华传统美德渗透到高职院校德育教学中的力度,调动高职院校教师的主动性,以中国传统美德为主体,建立一支优秀的高职院校德育教学队伍,提高教师在德育课程教育教学中的责任感,使其成为弘扬中国传统美德,践行中国传统美德的实践者,提高职业院校学生品德素养的推动者。

(三) 挖掘中华美德,寻找传统元素

结合新时期中国特色社会主义建设与发展的实际,探讨适合高职院校学生的融合途径,并与学生的生活相结合。深刻剖析和发掘中国传统道德的内涵,在批判性的继承和发展中,将其科学的、切合实际的纳入到高职院校的思想政治工作中。以社会发展为基础,将中国传统道德与高职院校德育内容相结合,并进行创新发展与转化,具有重要的现实意义与基本原则。将中国传统道德与高职院校德育内容相融合,并进行创新发展与转换,即要对中国传统道德内容进行全面的发掘与发挥,使之成为中国传统道德的构成要素、核心价值观、主要特点、重要思想等传统内容,绽放出新的花朵,焕发出新的活力,从而更好地服务于高职学生的德育教育,以满足时代需求和学生道德发展需要。

(四) 拓宽融合渠道,渗透中华美德

第一,在思政课中把中国传统道德融入到教学中。对高校学生进行道德教育的主要途径是思想政治理论课。高职院校要用好这条渠道,发挥课堂阵地的作用,把中国传统道德融入到高职院校的思想政治教育中去,增强他们对中国传统道德的认同,提高其思想政治教育中的地位和作用,引导职业院校的学生在学习中真听真学真信真用,自觉地去实践。

第二,在高职教育课程中,把中国传统道德融入到思政课中。课程思政与思政课程实现了完美的衔接,实现了、两者的有机融合,这也是强化高职学生的思想政治教育,提高高职德育教育的针对性、实效性的一项重要举措。高校要充分发挥学生思想政治教育主渠道主阵地的作用,开展课程思政,加强大学生的德育教育工作,对此给予了极大鼓励,并作出了重要指示。同时,这也是为中国特色社会主义建设、伟大工程、伟大事业、伟大梦想培养出未来的建设者和接班人,以满足现实需求和时代需求。在高职教育中,把中国传统道德与职业教育有机融合在一起,才能实现职业教育的“有源之水、有根之树”。

第三,在高职院校的校园文化建设中,通过多种形式的实践活动,把中国传统道德融入到学校的校园文化之中。高职院校是进行爱国主义、集体主义、社会主义思想政治教育的主要阵地,在学校文化活动中,我们要积极弘扬社会主义道德,传承与发展

中国传统,提升学生的文化艺术修养、道德情操和审美情趣,推动校园精神文明建设和高职院校德育教育目标的实现。在学生丰富多彩的科技、艺术、体育等方面,渗透中华传统美德,提高职业院校学生的思想政治素质,培养健康、高尚的品德。在高职院校开展中华传统道德教育,对其世界观、人生观、价值观形成,参与意识、竞争意识的形成具有重要的现实意义。透过学校的心理辅导热线,引入中国传统的、生动的伦理人物与伦理故事,协助职业学校学生,消除心理上的障碍,减轻心理上的疾患,激励他们积极、乐观、向上,树立为国为民的志向,立志成大器,永远为祖国和社会尽自己最大努力。

第四,构建中国传统道德教育的网络平台,使其渗透到职业院校的每个角落。网络道德教育具有道德过程互动、道德教育环节虚拟、道德教育信息共享、道德教育目标隐性等特征。利用校园数字化、信息化等便捷的途径,构建校园德育网,开设“中华传统美德文化”栏目,开展丰富多彩的“中华传统美德”专题研究、专题活动,围绕“中国传统美德”和“职业技术学院大学生的德育课”这一主题,及时进行内容的更新,并以身边发生的事件为素材,使之成为职业技术学院德育课教学的重要组成部分。立足于传统道德的传承,对中国传统道德进行更深层次的发掘,可以让中国传统道德的教育和传承更加贴近生活。通过微信公众号,微博,QQ等社交平台,组织有关中华传统美德的知识问答,有奖问答,把中华传统美德融入到高职院校学生的思想道德教育中,这样才能更好地让中华传统美德在大学生的心中扎根,茁壮成长。

四、结束语

将中国传统道德与高职院校道德教育相结合,既能增强大学生的爱国热情,又能增强大学生对社会主义核心价值观的认同,使其成为一名诚实守信,文明有礼的社会主义接班人。在高职院校的课堂教学和实践中,把中国传统道德融入到教学和实践中去,从理论到实践,使学生认识到中国传统道德,并以中国传统道德为核心,培育工匠精神,构建以中国传统道德为中心的校园文化,让学生在不知不觉中受到道德教育,提升自己的道德素质。

参考文献:

- [1] 吴安.新形势下高职德育教育面临的挑战与对策[J]. 花炮科技与市场, 2019(03).
- [2] 吴晓, 李小波. 中华传统美德融入高职德育教育之路径探析[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(02).
- [3] 许龙, 黎水林. 弘扬中华传统美德促进五年制高职德育教育发展[J]. 中华辞赋, 2019(05).
- [4] 王进. 高职院校思想政治教育中渗透中华传统美德的路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(03): 9-10.
- [5] 范莉莉. 中国传统德育教育与中国高职院校“90后”大学生的思想政治教育比较[J]. 亚太教育, 2014(01): 72-73.
- [6] 吴云扬. 文化艺术对高等职业技术学校德育教育的影响探析——以苏旅财艺术设计专业为例[J]. 成才, 2022(04).
- [7] 王晓奎. 中职生德育教育现状与对策分析[J]. 现代农村科技, 2022(09).