

# 融合进阶式创新创业人才培养模式构建

韩洁平 王晓雅 王乐辰

(东北电力大学, 吉林 吉林 132011)

摘要: 发展教育和人才培养一直是我国教育改革的中心内容, 针对当前的社会需要, 地方高校通过将学习进阶理论应用于创新人才培养模式中, 探索一种全新的进阶式创新创业人才培养模式, 从而极大的满足我国社会对综合行创新创业人才的需求。

关键词: 创新创业; 进阶式模式; 人才培养

## 一、创新创业的人才培养存在的问题

### (一) 高校对创新创业人才培养目标不明确

目前在我国现行的经济环境之下, 国内企业需求量最大的是中层管理者和基层管理者, 但是本科毕业生由于缺乏管理经验, 不适合也没有足够的能力去做企业的高层管理者。其次, 在我国市场经济条件下, 中小企业迅速发展, 对以务实性和实践性为主的人才需求量特别大, 目前大部分高校培养的人才绝大多数将来是要在企业从事工商管理类工作的实践型人才, 国内虽然需要一部分的理论研究人才, 但与市场中企业的需求量来讲, 是极少的。大部分学校应该将目标定位在实践型人才。造成高校对创新创业人才培养目标定位不准确的原因主要有一方面是大多数高校对国内的社会大环境以及市场的需求了解不够准确, 另一方面大多数高校没有结合自身的优势和特色来制定其人才培养目标。

### (二) 开设的创新创业课程理论性较强, 缺乏实践性

高校在培养创新创业人才过程中首先存在的问题就是部分高校对学生创新创业的能力重视程度不够, 部分高校开设的创新创业课程较少, 并且这些学校开设的课程往往只集中在周末, 设置的课时很少, 教学时间比较短。其次, 在教学工作中, 创新创业实践与理论相脱节, 如今的高校主要是通过开设一系列创新创业培训课程来对大学生们普及创新创业知识教育和能力教育, 然而这些课程教学过程中主要集中于讲授创新创业理论知识及其相关案例, 而给学生所提供的实践机会相对较少, 忽视了对学生们的创新创业实践能力的实践教育, 导致高校创新创业教育理论与学生实践脱轨, 使学生空有理论而无能力, 只能纸上谈兵, 不利于促进学生创新创业实践能力的发展, 降低了高校创新创业教育的效率, 同时也无法满足国家对实践型人才的需求。

### (三) 高校为学生提供的创新创业资金和政策有限

我国部分高校通过以设立专项基金的方式来为学生创新创业实践提供资金支持, 但是大部分高校仍然缺乏充足的资金来支持大部分学生进行创新创业实践活动。目前, 虽然国家出台了相关支持大学生创新创业的各项优惠政策, 但一般只是确定了基本原则和方向, 并且这些政策缺乏高校出台适应本校学生创新创业发展的实施细则与配套措施。国家出台的这些措施虽然对全国各个地区都具有一定的指导性, 但由于各个地区情况不同, 政策的针对性和可操作性相对较差。另外, 各类创新创业项目支持资金大

多都需要经过重重项目审批通过后才能获取, 这必然会导致学生在资金获取时机上出现相对滞后, 从而严重阻碍了部分大学生创新创业项目的实施以及打击了学生积极参与创新创业实践活动的积极性。

## 二、进阶式创新创业人才培养模式提出与构建

全国教育大会上发表重要讲话时指出: 坚持深化教育改革创新, 这一重要论断为我国高等院校进行创新创业人才培养指明了方向。当前大部分高校日趋将人才培养目标设置更加系统化, 要求人才培养要包含四个维度: 知识理论体系全面、创新能力强、思维模式清晰、综合素养好。这类人才的综合素质培养需要花费大量时间构建一个完善的培养体系进行渐进式人才培养。学习进阶为渐进式高阶创新人才培养提供了可行的途径。

面对教育现代化, 各高校对创新创业人才培养要兼具构建学生全面的知识理论体系和培养学生在创新创业过程中的实践能力两方面的内容。但这些人才培养需求在先前的旧时人才培养模式下是无法得到满足的, 所以需要高校在人才培养过程中融合创新创业教育与专业教育理念, 遵循进阶式创新创业人才培养路径, 构建工商管理类专业创新创业教育实践平台, 以解决创新创业教育理念不够先进、培养路径不够科学、实践平台不够完善等问题。而进阶式创新创业人才培养的主要特点在于学生可以根据自己的兴趣、爱好和个性, 在创新创业导师的指导下, 进而选择阶梯培养目标、借助培养工具、利用教育实践平台, 完成创新创业训练与学习。这种进阶式创新创业人才培养模式将会对高校的对创新创业教育改革提供更好的理论模式。

目前工商管理类专业在现有双创教学及创业实践基础上, 构建起由新文科高校工商管理类专业协同教育大讲堂、虚拟现实智能协同实训中心、经济社会绿色发展大数据研究中心、产教融合创新创业教育实践基地、创新创业教育课程研究院 5 大模块组成的创新创业教育实践平台, 如图所示, 在该平台的基础上实施“协同育人理念熏陶→双创课程训练→双创竞赛仿真模拟→实践基地历练孵化→双创教育课程开发→融合育人理念提升”的融合进阶式创新创业人才培养路径。在此路径之下, 从而形成融合进阶式创新创业人才培养模式。新文科背景下工商管理类专业创新创业教育实践平台架构如图 1 所示。

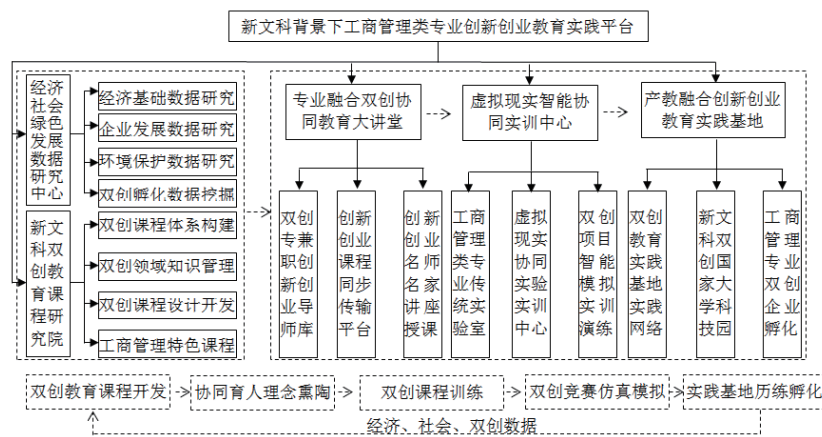


图1 新文科背景下工商管理类专业创新创业教育实践平台架构

(一) 在协同育人理念的熏陶之下融合双创协同教育大讲堂开发双创教育课程

创新创业教育首先要解决的问题在于双创教育课程单一。高校可通过聘请政府、企业、高校、社会的工商管理类专业学者、企业家、知名人士担任专兼职创新创业导师。采用视频同步传输技术,共享讲座、授课、实训资源,以名师名家讲座贯彻三全育人理念,培育工商管理类专业大学生创业能力。依托专业融合、双创协同教育大讲堂营造双创氛围、培养双创意识。贯彻创新创业教育与专业教育深度融合理念,发挥政府、企业、高校、社会对工商管理类专业大学生创新创业协同教育作用。由此可以提高学生参与创新创业实践项目的积极性。

(二) 创立虚拟现实智能协同实训中心进行双创课程的实践训练

为解决学生在创新创业活动中缺乏实践,因此高校在目前现有的课程实验、专业综合实验、学科综合实验课程体系基础上,依托现有工商管理类专业实验室,应用虚拟现实、数字孪生、人工智能、5G 互联、物联网等技术,模拟企业现实经营社会环境、映射实训企业环境。展开公司创立、财务管理、生产管理、市场营销、外贸海关、税务和金融等项目的模拟训练,以及企业实际生产经营情景映射的协同实训训练,加深工商管理类学生对创新创业理论课程知识的学习与理解,提高创新创业基础知识实践运用能力。通过实践训练促进学生将创新创业理论与实践相结合,尽可能避免学生在实际的创新创业实践中理论与实践相脱节的问题。

(三) 建立经济社会绿色发展大数据研究中心以支持学生进行双创竞赛仿真模拟

高校可通过组织各类形式的创新创业竞赛,通过组建围绕碳达峰碳中和数据、经济基础数据、中小企业发展、特色产业发展的经济社会绿色发展大数据研究中心,采用大数据采集、大数据聚合、数据挖掘分析和认知图谱等技术工具,以经济社会绿色发展理念为指引,以契合经济社会需求的翔实数据和实例支撑工商管理类专业大学生创新创业竞赛,淬炼大学生市场机会发掘、产品/服务打造、企业创设、实现机会价值的能力。通过竞赛来锻

炼学生的创新创业的实践能力。

(四) 建立产教融合创新创业教育实践基地让学生的创业项目进行历练孵化

为了响应国家对高校学生创新创业项目的大力政策支持,高校探索构建“4体3维2融合1基地”的创新创业教育实践基地建设新模式,联合政府、企业、高校和社会等4个主体形成创新创业教育实践基地实践网络,从管理生涯培养、企业实训和创业孵化等3个创新创业实践教育维度入手,遵循产业与教育融合、创新创业教育与专业教育融合理念,建设工商管理类专业创新创业实践基地。将学生管理生涯培养贯穿基地实践全程,将企业实训同创新创业基础理论紧密衔接,通过基地创业孵化提高创业成功率。

### 三、结束语

在我国教育大改革的背景之下,面向2035年的教育现代化目标,高校在创新创业人才培养中应该以培养学生综合素质为主要方向,通过融合进阶式创新创业人才培养模式的构建,逐步从旧式的以培养学生理论知识为主要目标的人才培养模式逐渐转化为新的人才培养模式,从而满足我们社会对拥有理论与实践双全的综合性创新创业人才的需求。

### 参考文献:

- [1] 姚晖. 本科院校工商管理类专业人才培养模式研究 [D]. 山西财经大学, 2013.
- [2] 胡江川, 邱志新. 国内外创新创业人才培养模式现状分析 [J]. 才智, 2018 (34): 81.
- [3] 王廷云, 金彦亮, 刘学锋, 黄微, 黄素娟, 马秀丽. 进阶式高阶创新人才培养探索与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (21): 33-36.
- [4] 王敬, 徐丹玲, 黄秋石, 李彬峰, 黄天俊. 大学生创新创业人才培养模式探究 [J]. 经济师, 2022 (10): 155-156.
- [5] 周芳华. 大学生创新创业能力培养现状及措施分析 [J]. 长江丛刊, 2018 (29): 171+216.
- [6] 刘颖昕. 基于教育现代化背景下的广告学进阶式人才培养模式研究 [J]. 新闻传播, 2019 (18): 65-66.