

# “双一流”战略下高等教育国际化的未来发展

陶琦 王咪 钱玲丽

(东华大学国际合作处, 上海 201620)

摘要: 有人在人生道路上将教师形象地比作“太阳”, 教师的工作具有人性塑造与人格塑造的特点。对于整个社会和人类的未来及一系列具有发展和历史成就等社会共性的昨天、今天和明天具有重要的意义。在教育工作者不断提升自身素质和学生教育水平的时候, “高等教育国际化”已经成为当今时代发展的必要性趋势, 如果我们想要在国际化进程中建立完善法律、法规和政策体系, 就需要尽快解决制约对外汉语教师发展的瓶颈问题。

关键词: 高校; 国际化; 解决方法

高等教育的国际化已成为全球通信部门迅速发展的趋势。信息和通信技术继续发展, 各国认识到高等教育的发展。“高等教育国际化”不仅可以加强科学发展, 加强国际交流与合作, 加强技能发展和资本项目, 提高高等教育质量等学术方面的提升, 还可以促进国家创新和文化影响, 促进国际竞争。“高等教育国际化”发展是一项重要而紧迫的高校发展任务。它可以促进中国教育国际化的可持续发展, 加快高等教育国际化的进程。这是实现高等教育迅速发展的不可避免的选择。因此, 要建立一个完整的法律、法规和政策体系, 就必须下决心尽快解决学生及教师国际化发展方面的瓶颈问题。

## 一、高等教育国际化对高校的意义

高等教育国际化是一个经济发展下的“必行”历史现象, 同时更是经济国际化的必然结果。早在中世纪时期, 以欧洲大学为主的高等教育体系就已经开始表现出高度的国际化发展倾向, 因此高等教育的国际化(也称为大学国际化)并不是什么新鲜事。欧美国际研究会副会长王惠耀, 在2014年大学国际高峰论坛上指出, “中国人才流动培训最现实的问题是高校国际教师和学生短缺, 德国和国外人才流动的障碍非常严重。”目前, 中国人才流动性大、流动性低, 香港科技大学有85%个国际学院, 而中国大学只有1%个外国学院, 因此, 我国高校应通过对外培训, 尽快实现办学水平的国际化, 提高引进外国专家和教师的水平, 我们要建立国际教育体系和国际机制, 缩小与国外名校的差距, 使自己成为世界一流人才的汇聚点和发源地, 从人才的培训机构改革开始努力, 直至我国真正地成为世界一流高等教育的领头羊。

## 二、高等教育中师生国际化发展内涵及瓶颈

### (一) 发展内涵

高等教育国际化的内涵是多方面的, 无论是理论上还是实践上, 高等教育国际化的过程实际上是一个系统工程, 它综合了与高等教育相关的各方面因素。然而, 不同国家的高等教育发展质量是各国高等教育发展战略和国际化措施的重点。尽管学术界高等教育国际化的概念尚未最终确定, 但对高等教育国际化的主要内容, 包括: 跨国学生流动; 学习计划国际化; 参与国际研究项目和国际教育援助; 与其他大学合作, 确保大学学位、双学位和海外分支机构; 创造沟通规则的能力, 激活不同民族之间的交流与学习过程、思考, 同时, 不同国家的大学有着不同的历史、政治、经济和文化背景, 导致对大学国际化的上述要素的理解、选择和应用不同, 因此, 各国高等教育国际化的战略和措施存在差异并非巧合。21世纪高等教育国际化的三大特征是开放性、交流性和

普遍性, 这与其他民族、民族学者、外国个人和不同文化背景的组织是相同的。

此外, 在两国简化的内生增长模型中一个国家能否从高等教育国际化中受益往往取决于几个参数, 其中包括留学生比例、智障生比例等。该模型还考虑了留学生流动水平的短期影响和留学生流动的长期增长效应, 短期水平效应意味着短期内收入会下降, 例如, 大量的外国留学生将涌入中国, 对于东道国来说, 首先要支付一大笔培训费用, 短期内会带来低收入, 但是, 考虑到长期的东道国代表大会受益于大量外国留学生的长期录取, 因此, 国家在对外国留学生进行政治决策时, 应区分短期利益和长期利益, 从理论上支持高等教育国际化战略的正确选择。

### (二) 发展瓶颈

今天, 中国经济社会对外开放不断深化, 各领域日益融入世界, 由于不同的发展历史、地区和国情, 中国与“一带一路”沿线国家的国际办学理念和理念存在较大差异。在发展高等教育的过程中, 中国并没有意识到这一点。对影响我国高等教育发展的一些因素进行了深入的分析, 造成了我国高等教育发展的诸多困难。在高等教育国际化的进程中, 我国许多高校还没有完全理解和接受国际化的理念和理念。他们很少参与实践, 执行不力, 缺乏明确的国际发展目标和计划。我国许多高校被动完成国家的国际教学任务, 缺乏“走出去”的主动性, 基于此, 我们这就需要培养从事国际事务的国际人才。所谓国际人才, 就是具有国际意识的高层次人才, 一流的国际知识结构, 具有国际视野和国际能力, 善于开拓机遇, 在全球竞争中争取主动权。随着国际人才的涌现, 基础教育国际化的基础性作用不容忽视。当前, 我国高等教育的发展相对落后, 进而成为国际化发展的第一个瓶颈。

应该说, 改革开放以来, 自费留学在缓解公办机构留学经费不足的矛盾方面发挥了积极作用。但是, 长期以来, 由于没有政治倾向, 也没有自筹资金的需求, 自费留学的盲目性越来越大, 对新的教育培训体系的需求也越来越大。很多留学生和他们的父母对外国教育没有理性的认识, 往往只是因为他们的经济地位、支付能力和签证发放并不难, 由于缺乏必要的相关信息, 很多人效仿, 近年来, 虽然教育部已经开始自费公布留学信息, 但体系的力量还不够。最重要的是, 信息共享水平不高, 许多地区的许多自费学生无法从中受益。同时, 一些高校为了来华学习, 追求来华学习的广度和数量, 在招生、教学等方面存在“重兴趣、轻质量”的严重短视倾向, 降低了国际学生入学和毕业的标准和要求, 甚至违反了教育法和相应的国家政策, 降低了学费, 严重影响我

国留学生教学的教育质量和声誉。

### 三、高等教育国际化的推进策略

#### (一) 重视发展理念坚持全球视野

学校课程理念的国际化, 愿景与战略是指: 我们把高等教育的改革与发展放在全球宏观政治经济变化的大背景下, 从国际社会的广阔视野而不是从一个国家和一个地区应有的角度来设计和理解。在中国全球研究和实施学习应该大量的渗透课程的多元文化元素, 提供具有全球视野的国际学习材料, 多样化的评价方法, 实施课程的国际化是一所大学与世界一流大学的差距大或小的重要衡量标准, 为了看到它在未来应该如何, 有必要站在国际大学的平台上, 以审视自己, 成为国际协调体系中高等教育地位的一部分。中国大学应加强国际合作, 研究跨国研究与合作, 设立海外分支机构, 寻求不同行业的优质合作伙伴, 积极支持科研人员开展最新的科研工作, 这将使我们能够与世界一流大学分享科学研究成果和研究经验。例如: 华东师范大学的前身光华大学、大夏大学和圣约翰大学, 历来有学以致用、联系中外的传统。这所学校继承了这一传统。从“十一五”到“十三五”, 国际化一直被视为学校的职业战略, 国际化是学校竞争力的特征和核心。

目前我国高校的教育氛围基本被封锁, 特别是在教学方面, 教师仍然是向学生传递知识和思想的唯一途径, 在这样一个封闭的教育环境中, 教师和学生都缺乏外部信息, 主观能动性低, 认知能力受到直接制约, 在知识全球化的背景下发展起来, 这种情况必然导致高等教育发展停滞, 要培育新时代的先锋首先要转变闭塞观念, 在促进全球公民的基础上, 我们可以专注于提升全球视野和学生应对全球化挑战的能力, 这就要求学生的学习观念要有思维上的跳跃, 从过去单纯的知识灌输到主动的探索性学习。为此, 我国高等教育应改变教学方法, 改变将知识传授给学生灵感的教学方式, 如适当实施合作学习或探索性学习计划, 使学生能够接受和发展新知识, 此外, 可以在大学的文化结构和大学的文化结构中适当增加各种文化元素, 并适当组织国际交流活动, 以实现国际视野和思想的全面性。

#### (二) 建立完整的法律法规与政策体系

今天的教育国际化是在中国加入世贸组织的背景下进行的, 其巨大影响力被用来支持高等教育质量和国家创新技能和竞争力, 提高出口价值和文化, 影响其他国家的发展。此外, 国家应由政府、准政府组织、行业协会和机构组成, 充分利用联合国和其他国际组织的利益, 统一行动, 消除各省市高校个别斗争的弊端, 同时加强监督, 建立激励机制和质量监控机制, 有效确保高校从目标到实施的国际化。要适应这一背景下教育国际化的需要, 我们需要建立一个坚实的法律法规体系, 从国内政治角度看, 要有《对外合作交流条例》《引进外国人才条例》《保护外国学生权益条例》制定有关外国留学生国内市场的法律法规, 制定一套与外国学校专业发展、教师队伍建设和课程开发有关的规章制度。鉴于有必要对在国外学习的文凭互认、信息系统、预警系统和法律援助系统制定法律法规, 也就是说, 我们应认真研究在世贸组织框架内制定教育法律法规。

以工艺美术史进行具体的举例: 通过对外国工艺美术史和中国工艺美术史的学习, 让学生们了解到国内外工艺美术的产生和发展的不同于相同, 概述不同时期、不同时期工艺美术的发展,

以及生活环境、政治、经济、宗教对工艺美术的影响以及沿革。主要是围绕艺术风格进行解读, 启发学生在实践中能够运用到历史知识, 借古鉴今。课前准备主要是对平台的学习和课程内容与网络课程形式是融合: 1、熟悉平台, 网络课堂选择的平台是QQ群视频直播功能, 以直播形式讲述外国工艺美术史部分。2、利用学习通平台, 以学生自学形式设置中国美术史课程。学生提前10分钟进入微信群签到, 并按课表时间准时进入“QQ直播课堂”, 因为是理论课程, 所以教师利用QQ群直播课堂功能直播讲课, 直接展示课程PPT。

最后, 考虑到目前国内疫情十分严重的因素, 网络教学也是一个不错的选择, 所以信息化的校园建设就显得尤为重要起来。因为学生在网上学习的时候, 丝毫不用担心任何疫情的问题, 从学生的内心上来说, 网络学习需要我们为学生营造一个相对平静的学习环境。教师在网络上讲课的时候, 可以通过建立学习交流群, 在群中为学生分享课堂内容, 每一位学生都需要充分参与课堂讨论, 并且需要在课程结束之后完成最后的家庭作业。但是, 这样的网络学习由于师生相互之间都见不到面, 学生很容易出现分心、玩游戏、看视频的事件。因此, 教师需要联合学生家长, 共同看护学生的网络学习, 在网络的线上教学期间让学生少做与学习无关的事情, 进而保证百分之八十以上的学生们即使在网课环境下也可以认真的听讲并且积极参与课堂互动。教师通过和学生家长的共同努力, 可以确保这样的网络教学是有效的教学。

#### (三) 解决对外汉语教师资源瓶颈问题

近年来, 随着中国经济的崛起, 在华留学生增长速度前所未有。2010年, 教育部在中国公布了这门课程, 大学国际化是高等教育发展的大趋势, 大学的留学生比例反映了大学国际化的程度发达国家的高等教育在发展留学生教育方面发挥着重要作用, 并采取各种措施增加留学生的数量和规模。此外, 我们还可以重点引进一批世界知名大学的一流教授, 引领研究界, 确保国外高层次人才融合, 使之能够在国内全职工作, 在人才教育和科学研究中发挥主导作用。与中国的现状相比, 大多数大学教师都是本地教师。一方面, 高校招生队伍由于语言和沟通能力的原因, 可能无法亲自招收外籍人才, 但主要原因是高校缺乏扎实的外籍教师招聘机制。许多高校往往把目光放在本土人才身上, 对外来人才缺乏一套完善的招聘程序和规则。因此, 中国高校可以充分利用国家人才计划, 建立国际化的招聘团队, 吸引更多的全球人才。这不仅可以为學生提供更具有前瞻性的观察方法, 也可以增强大学在世界上的整体影响力。

教师的职业是教书育人, 激烈的竞争、快速的生活、复杂的社会现象和强烈的物质生活追求, 增加了人们无形的压力, 使一些人的心理产生“不一样”的冲动。出于专业的原因, 大学教师当然可以与社会保持相对的和平, 这时大多数教师必须能够守住自己的心, 关心好自己的学生。智慧不仅体现在教育过程中, 而且体现在发展思考和实践研究的过程中, 智慧教育不仅要启发学生思考, 更要启发学生学习, 教师应创造一个生动、知识渊博的教育背景, 让学生自己认识到, 而不是被教师强迫, 在国际化教育过程中, 教师应告诉学生如何发现问题, 他们有独立培养问题的能力, 有积极的学习态度, 在思考问题的过程中, 要使学生通过现象感知规律。在选择问题时, 学生应能运用自己的知识和技能,

学生在评价问题时,要提高自信心,在总结问题时,要从感性认识转向理性认识,培养演绎逻辑能力,所以在学生学习过程中,我们应该把学习的内容融入到生活中去。而且,我国还应加强教师的努力、水平和竞争性,以及新科技大学的转移工作:所有的老师都被派到麻省理工学院完成一年的课程,积极开拓新思路,就全球教育发展问题提出新倡议和新方案,从被动接受国际教育条例的人转变为主动决策者和主动行动的实践者。扩大对发展中国家教师和各类合格工作人员的培训,积极为优质教材、一般教学方案和教师培训提供综合援助。这种国外实践经验将有效提升高校教师的专业水平,提高他们的国际视野。同时,要努力使世界一流的青年学者和助理教授在中国取得一流的成就。

#### (四) 坚持人才培养强调国际理解教育

在21世纪世界发展潮流中信息技术一直在迅速、平静、浅移默化地改变着人们的日常、学习、工作生活,同时,也影响着各高校学生的日常生活和学习方式,随着信息技术的普及和网络世界的发展,许多高校在教学环节中使用了多媒体等信息技术,使人与人之间的相互作用发生了变化;各科学生之间的关系也从竞争变成了合作和交流;教师之间的关系由过去的个体劳动和独立劳动转变为集体劳动和共同劳动。基于信息技术对于时代的影响,师生关系、教师关系形成了一个多元化的教学网络。此外,随着社会信息化进程的加快,高校教师必须以自身能力的不断提升过程适应现代科学技术、信息化水平的快速创新、发展,运用信息化教学是高等教育教学的新途径,实现信息化教学技能已成为高校教师必备的教学能力,只有提高这一能力,才能保证高校国际化教育的顺利实施和发展。

此外,高校必须承担起任务努力将教育目标与经济全球化相靠近,高等教育也将面临国际竞争。介绍了国际高等教育理念和我国教育领域人才培养的类型。随着国际竞争的日益激烈,高校的教学科研必须符合国际标准,必须具有自我管理意识,可以通过关注来对自己选择的结果和后果进行一个正向的认识过程;搜索能力在复杂的信息环境中进行评价;在多元文化环境中工作的能力;对民主价值观、平等和社会责任的承诺;寻求和评价外国文化和不断变化的世界的能力与此相比,中国的高等教育体系存在许多缺陷:教学方法落后评价方法;外语能力差;专业设置和课程设置不符合国际标准等。教学往往是针对教师而不是学生的。很容易抑制对学生创新能力和判断能力的激发,不利用文化和代沟的创新人才。

高等教育外语课程设置以研究型为主,学生外语水平低,不能满足国际人才的需求。这反映在没有从经济全球化的角度看待大框架条件,更没有补充和加强区域和国际研究方面的专业课程和若干重要专题的国际内容。相比之下,我国高等教育在这方面还存在许多不足,缺乏先进的认识和准备,难以真正地提高学生的创新能力和意识。首先,针对“一带一路”“双一流”倡议等新战略,加强服务导向,全方位支持,包括人员培训、科研合作、文化交流等;积极支持“一带一路”沿线国家建设公路共同体道路教育;第二是着眼于大国、邻国和发展中国家的不同合作重点。与发达国家的合作与交流应以优质资源为重点,与发展中国的教育为重点,实现务实合作与共赢;第三是针对东西部地区的特殊性,要着力因地制宜,东部地区要适应世界一流水平,率先现

代化,支持中西部地区,扩大开放的广度和深度,塑造自己的区域特色。

同时,高等教育国际化正从人才的外部流入向人才的内部培养转变,首先,我们要引进国际课程,要克服最初的职业障碍,促进跨学科的融合,建立通识课程和国际教育方案,教学方法注重技能培训,其次,要构建多元化的文化生态,通过创新管理,培养留学生的同化能力,让不同文化背景的留学生都能学到东西在碰撞与融合的过程中共同生活,发展多元文化交流、交流与理解的能力,如华东师范大学研究建立国际教育园区,纽约大学、法国里昂商学院、以色列海法大学等国外著名大学和教育机构,在海外园区内建设教学中心和国外营地,使华东成为学生的师范大学校园学习世界各地的中国文化体验中国的高等教育,了解中国改革开放的一个窗口;也通过这些优质教材的介绍,让学生有机会在国外著名大学体验不同的大学文化和教育理念。

#### 五、结束语

作为高等教育国际化的重要体现,学生国际交流不仅可以带来直接的经济效益,而且大学的国际知名度还可以来影响中外文化交流,政治高等教育的国际化也有助于提高国家的国际竞争力,增进国际间的了解,在经济全球化的背景下,做好高等教育和培训的国际化工作,是我国政府和高校的一项重要任务,发展新的政治伙伴关系。尽快建立适应我国经济政治发展和社会发展需要的国际高等教育体系,推动我国高校“双一流”的创建,我国高等教育的国际化已经取得了初步成果。我国还在教育服务方面面临严重的贸易赤字、高等教育质量与发达国家之间的巨大差距、国际承认程度低、结构不当和地域分配不均等问题,这些都阻碍了我国充分利用教育服务。同时,由于大学的国际知名度低,在国际化进程中缺乏竞争优势,全球化加速了。中国文化学院缺乏国际竞争力,中国高等教育在国际竞争中处于不利地位,我认为,也相信,作为新时代教育工作者的我们必然可以点燃中国高等教育国际化的火花。

#### 参考文献:

- [1] 白杨. 我国民族高等教育国际化研究的现状分析与未来展望 [J]. 成都大学学报: 社会科学版, 2019, 182(02): 96-101.
- [2] 李大庆, 姜春婧. 全球化背景下国外高等教育国际化发展比较研究 [J]. 知识经济, 2019(34).
- [3] 胡德鑫, 石哲. “一带一路”倡议与中国高等教育国际化的深度融合 [J]. 高教探索, 2018(7): 10-16, 42.
- [4] 沙海燕. 英国高等教育国际化及借鉴意义 [J]. 知识文库, 2018(13): 238-239.

作者简介: 陶琦(1988-), 女, 安徽芜湖人, 东华大学硕士研究生, 东华大学国际合作处助理研究员, 主要研究方向: “双一流”建设的人才国际化战略研究、高校国际化战略制定与实施、高校师生国际化培养与发展, 港澳台生培养战略、大学国际联盟与国际合作拓展研究, 新型国际化人才培养实践研究等。