

广西应用型地方高校“三创”教育模式探究

王鑫罡

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

摘要: 随着教育改革深入, 广西应用型地方高校三创教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育模式, 以此更好地引发学生参与到创新创业活动中的兴趣, 提升他们的创意水平, 为高校生的更长远发展打下坚实基础。三创教育模式作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富应用型地方高校的教育内容, 还可有效拓展教师的育人方式, 这对提升应用型地方高校三创教育质量意义重大。鉴于此, 本文将针对广西应用型地方高校三创教育模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 广西; 应用型高校; 三创教育; 研究

现阶段, 大众创业、万众创新已经成为我国发展经济、复兴民族的重要发展战略。为进一步提升此战略的落实效果, 我们应主动培养更多优质的创新型、应用型人才, 这样才能为国家的经济发展、社会进步打下坚实基础。高校教育是我国高等教育工作的重要组成部分, 其发展目标是为社会培养更多与时代契合的优质人才, 以此更好地满足社会进步对人才的需求。为此, 在新的时代背景下, 我们应重视对高校生创新创业能力培养, 提升他们的创意水平, 积极引入新的育人模式、教学思想, 这样才能大幅提升育人效果, 为高校生的更长远发展提供助力。为此, 我们应针对应用型地方高校三创教育模式展开深入研究, 创设一个更为合理、科学的人才培养模式, 为高校生的更长远发展、创业能力提升奠定坚实基础, 为我国的社会经济建设提供更多优质的创新型人才, 为地方高校教育活动的开展找到一条更优质道路。

一、应用型地方高校三创教育现状分析

(一) 社会环境较差, 三创意识不足

现阶段, 为进一步提升应用型地方高校三创教育效果, 我们应重视对优质环境的建设, 这样方可促使高校生的创新、创业、创意水平得到进一步发展。但是, 当前很多高校生的家长并不愿意让孩子参与到一些创新活动中, 他们认为孩子自己创业会承担非常大的风险, 加上他们的认知能力、知识储备、学习能力、沟通能力较为不足, 导致其很难从创新创业活动中学到知识。此外, 还有家长认为, 在孩子的创新创业活动中, 他们可能会遭受很大的压力, 这样对他们的身心发展极为不利, 同时, 高校生习惯于被动接受知识, 他们很少有一个自己的学习目标、学习规划, 这样会导致其难以将所学知识应用到创新实践中, 缺乏相应的吃苦耐劳精神, 这些都会在无形中对高校生的创新创业能力发展, 创意水平提升产生阻碍作用。

(二) 综合能力不足, 合作能力较差

从客观角度分析, 为进一步提升应用型地方高校三创教育效果, 我们应重视对高校生综合能力的发展, 这样方可为之后育人工作实践提供助力。但是, 当前很多高校生的创新创业能力、意志力等较为不足, 在学习时也未能制定一个符合自己特点、需求的方案, 对于自身综合素养、能力的提升不够关注, 这样会在很大程度上影响应用型地方高校三创教育效果提升。同时, 合作能力不足也是高校生现阶段较为常见的问题之一, 他们通常不具备较强的合作意识、沟通意识、共赢意识, 多数高校生更关注个人利益, 这样会对应用型地方高校三创教育实践产生极大阻碍作用。

(三) 课程体系不完善, 缺乏专业教师

为提升应用型地方高校三创教育效果, 我们应重视对完善课程体系的建设和培养一批更为优质的师资力量。但是, 当前很多高校对于三创教育的研究并不深入, 尚未形成一个完善的专业知识体系, 师资力量也较为不足。在课程体系上, 很多应用型地方

高校只是开设了一些选修性质的创新创业课程, 应用型地方高校三创教育内容、方式还有很大提升空间, 这就导致一些高校生在应用型地方高校三创教育中的兴趣被逐渐消磨殆尽, 极大影响了后续育人活动的顺利开展。此外, 很多教师更倾向于将时间、精力用在理论知识层面的教学上, 对于高校生创新创业意识、创意能力发展关注不足, 这样也会在无形中阻碍应用型地方高校三创教育工作开展。

(四) 创新创业能力不足, 缺乏实践机会

在开展应用型地方高校三创教育工作时, 课堂仍是主要的育人阵地, 很少有学校能建设一个专门的应用型地方高校三创教育基地, 导致很多高校生缺乏相应的实践机会, 综合能力难以得到有效发展。同时, 很多高校生的创新创业能力、创意水平较为不足, 这样即使学校与企业达成了合作, 高校生也会由于自身能力的不足, 难以充分利用企业的优质资源, 从而形成一种负面循环。

二、应用型地方高校三创教育的意义

(一) 有利于提升教学效果

为进一步提升应用型地方高校三创教育有效性, 我们应重视对教学形式的优化与完善, 为高校生之后的长远发展打下坚实基础。通过培养高校生的创新创业能力、创意水平, 能够促使应用型地方高校三创教育质量得到进一步提升。结合教学实践展开分析可以发现, 三创教育本身有很强的指导作用, 它能让高校生的思维变得更为发散, 不断强化他们的创新能力、创意思维, 避免其出现模式化学习的情况, 有利于提升育人效果。

(二) 有利于促进高校生发展

通过提升应用型地方高校三创教育效果, 我们可以对高校生的综合能力、素养展开锻炼, 促使其获得更全面的发展。实际上, 在应用型地方高校三创教育中, 创新可以看成是高校生展开创业活动的基础, 它也是三创教育模式的重点和精髓。通过发展高校生的三创能力, 能够更有效地激发他们的学习、思维潜力, 使其形成更高水平的创新创业意识, 对他们之后的长远发展意义重大。此外, 通过发展高校生的三创能力, 能够在无形中提升他们的思想境界, 使其在面对问题时能够从不同角度、方向思考, 促进高校生进一步发展。

(三) 有利于缓解就业问题

为进一步缓解高校生当前面对的就业难问题, 我们应重视对应用型地方高校“三创”教育的改革与优化, 以此方可大幅提升高校生的就业灵活性。针对地方高校教育现状展开分析可以发现, 一些高校生的基础能力、创意水平、创新能力以及对行业的了解都较为不足, 这样会导致其很难找到适合的工作。通过开展应用型地方高校“三创”教育, 能够让高校生对未来的发展产生新的认知, 让高校生的思维得到进一步发展, 促使其更为主动、积极地参与到创新创业活动中。由此可见, 应用型地方高校“三创”

教育能够为高校生的发展提供一个更为优质的发展机会,使其保持较为先进的就业思想,促使其获得更长远发展。

三、广西应用型地方高校“三创”教育策略

(一) 优化创新创业环境,激发三创意识

为进一步提升应用型地方高校“三创”教育效果,我们应重视对良好环境的建设,营造一个人人参与、个个重视的良好氛围,帮助高校生对三创教育产生一个新的认识,激发他们的创新创业意识,为其之后各项能力发展、创意思维提升打下坚实基础。现阶段,很多搞笑的并没有对三创教育产生正确认知,他们在心理层面仍存在一定误区,我们应对此提起格外重视。为此,我们可以尝试将一些创业成功人士邀请到学校来展开讲座,让他们结合自己的实际经验、问题等展开分享,以此实现对高校生思维的启发,促使其创新、创业、创意思维能力得到进一步发展。此外,广西高校还可结合自身的实际情况,组织学生开展一些创新创业交流活动,让他们将自己的一些想法、创新创业计划分享出来,并为其他同学介绍一些优秀的创新创业公司,以此进一步激发高校生的三创主动性,提升育人小姑。

(二) 丰富三创教育路径,加深三创理解

为进一步提升高校生对应用型地方高校三创教育内容的理解,我们应重视对三创教育路径的优化与革新,积极引入更为丰富、多样的方式,这样方可大幅提升应用型地方高校三创教育效果。在教学实践中,我们可以发现一些高校生的创新创业能力、创意思维水平较为不足,这就需要教师在开展应用型地方高校三创教育工作时,选择适合的辅助手段,这样方可为之后的育人活动开展打下坚实基础。通过丰富应用型地方高校三创教育路径,能够帮助高校生逐渐形成一个更为优质、完善的三创知识体系。

1. 引入微课视频

在开展应用型地方高校三创教育工作时,我们应可以尝试将微课融入育人活动中,以此提升三创教育和实际案例的融合效果,让高校生更为深入、直观地理解所学知识,深化他们的知识理解和应用水平,激发学生兴趣。在设计微课时,我们应做好时间长度的控制,若是设计的微课太长,高校生很难长时间将注意力集中在微课上,从而会影响微课的实际育人效果。反之,若是微课太短,教师很难将专业知识、三创思想融入微课,导致微课的教育价值降低,不利于提升教学效果。为此,我们最好可以将微课设计在5-10分钟左右,这样方可大幅提升微课的应用价值,为应用型地方高校三创教育工作提供更大助力。

2. 小组合作教学

在开展应用型地方高校三创教育工作时,我们可以尝试将小组合作引入育人活动中。实际上,在应用型地方高校三创教育中,发展高校生的合作能力是极为重要的组成部分。为此,在实际教学活动中,我们可以尝试对当前教学形式展开优化与革新,将高校生分为不同的创新创业小组,而后让他们结合不同的问题、项目、案例展开分析,以此促使其合作能力、沟通能力等得到进一步发展,促使应用型地方高校三创教育质量进一步提升。

(三) 深化校企合作,增强实践能力

应用型地方高校三创教育活动与校企合作息息相关,为提升育人效果,我们应重视对校企合作活动的引入,这样才能让高校生在实践中完成对知识的验证,在实践中实现对思想的创新,帮助他们掌握更多优质的素养、能力。但是,在以往的校企合作中,高校生的能力与企业需求存在一定差异,这就导致其很难适应企业岗位。为此,我们在高校生进入企业前,可以对其展开针对性培训,帮助他们掌握更多与企业岗位对应的知识、技能,这样能为其之后展开创新创业活动打下坚实基础。

此外,为帮助高校生在企业中收获更多知识,避免各类问题对他们产生影响,我们应主动将其分为不同小组,使其能在工作、生活中互相帮助,这也是对其团队合作意识、能力的培养。一般来说,企业会为高校生搭配一个师傅,以此帮助其掌握对应的技能,这对高校生掌握更多解决实际问题的知识、技能有很大促进作用。

通过深化校企合作,除了能大幅提升应用型地方高校三创教育效果,还能在一定程度上帮助企业储备更多优质人才,提升地方高校的就业率、创业率。为此,企业应主动对高校生展开培训活动,帮助其更好地实现知识与技能的转化,使其未来得到更长远、充分发展。通过专业培训活动,能够帮助高校生大幅提升自身的工作效率,还可强化他们在企业中的归属感,使其更为有效地解决各类实际问题,提升他们的实践能力。

(四) 重视师资建设,打造优质团队

为提升应用型地方高校三创教育效果,我们应重视对优质师资队伍的建设,这样才能逐渐打造一个优质团队,为高校生的发展提供更大助力。在以往的高校教育活动中,很少有教师能主动更新自身的知识体系,将理论知识转化为实践能力的水平较为不足。在校企合作中,企业员工虽然能较快地解决一些实际问题,但是他们的知识储备不够系统、全面,这样会导致其在教学中难以以为高校生提供优质服务。针对此情况,高校可以尝试将教师送入到合作的企业中展开交流活动,让他们结合自己掌握的知识、技能,结合企业的问题展开专业分析,以此能促使高校教师大幅提升自身的知识应用能力。

对于企业来说,企业的管理人员可以尝试将一些优秀的员工送入地方应用型高校兼任教师,他们可以将自己的实际工作流程、遇到的问题、解决的方法等分享给高校生,以此深化他们对专业知识的理解和认知水平,提升创新创业能力培养效率。通过这些兼职教师,高校生可以更为深入、直观地了解对应行业的发展现状,极大深化了他们对本行业的理解和认知水平,这对他们后续展开创新创业活动有极大助力作用。

四、总结

综上所述,若想提升广西应用型地方高校“三创”教育效果,我们可以从优化创新创业环境,激发三创意识;丰富三创教育路径,加深三创理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资建设,打造优质团队等层面入手分析,以此在无形中促使广西应用型地方高校“三创”教育质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 汤可宗,冯浩.地方高校大学生创新能力评价体系的建构与实践[J].科技与创新,2022(08):124-128.
- [2] 向阳辉,曾洁,章莎等.共生视域下地方高校应用型本科人才培养探索[J].高教论坛,2022(02):33-35.
- [3] 张映斌.三螺旋理论下的地方高校三创教育[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020,21(03):118-121.
- [4] 段春莉.地方高校产学研合作教育模式创新研究[J].现代商贸工业,2018,39(34):145-147.

本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项重点课题,课题名称:《广西应用型地方高校“三创”教育高质量发展路径研究》(项目编号:2022ZJY2749)的课题成果。

作者简介:王鑫翌,女,副教授,管理学博士,美国路易斯安那大学访问学者。