

新时代职业院校双师型教师信息化教学能力提升方式探究

罗贞婷

(贵州机电职业技术学院, 贵州 都匀 558000)

摘要:随着我国职业教育的高质量发展,职业院校的双师型教师信息化教学能力越来越受到重视。本文旨在探究新时代职业院校双师型教师信息化教学能力的提升方式,文章首先介绍了提升职业院校双师型教师信息化教学能力的现实意义。其次,分析了双师型教师在信息化教学过程中存在的不足。最后,提出了针对新时代职业院校双师型教师信息化教学能力提升的具体策略和建议,包括加快信息环境建设、完善激励机制、提高教师重视程度等,希望为职业院校建设双师型教师队伍提供有价值的参考。

关键词:职业院校;双师型教师;信息化教学;教学能力;提升方式

新时代职业院校双师型教师信息化教学能力提升方式探究是为适应信息化社会和教育现代化要求而进行的重要研究。近年来,随着国家对职业教育的重视和信息技术的快速发展,职业院校的信息化教学已经成为教育改革和发展的重要方向。双师型教师作为职业院校教育的中坚力量,其信息化教学能力的提升对于提高教育教学质量和培养高素质技能型人才具有重要意义。然而,当前双师型教师在信息化教学过程中仍然面临着许多挑战和困难,如信息化教学环境建设不足、激励制度不完善、信息化教学意识薄弱等。因此,探究新时代职业院校双师型教师信息化教学能力提升方式,具有十分重要的现实意义。

一、新时代职业院校双师型教师信息化教学能力提升的现实意义

(一) 满足教学信息化转变的需求

在信息化社会背景下,教育信息化已经成为教育发展的重要趋势。职业院校作为培养高技能人才的重要基地,必须紧跟时代步伐,推进信息化教学。双师型教师作为教育信息化的重要推动者,需要具备一定的信息化教学能力,如能够运用现代信息技术手段进行教学设计、教学实施和教学评价等。这样,既能提高教学质量,又能激发学生的学习兴趣,更好地满足学生个性化、差异化的学习需求,让职业教育满足社会高质量发展的需求。

(二) 满足国家政策提出的要求

党的十八大以来,我国高度重视职业教育改革发展,制定了一系列政策文件,要求职业院校加强信息化建设,提高教师信息化教学能力。例如,《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要加强职业教育信息化建设,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高职业院校教师信息化教学能力。双师型教师不仅是职业院校教师队伍的重要组成部分,也充分体现着职业院校的综合实力,必须按照国家政策要求,提升信息化教学能力,以适应职业教育改革发展的需要。这同时也是“双高计划”下高职院校新型“双师”教学创新团队建设内容,提高双师型教师的信息化教学能力,对引领新时代职业教育实现高质量发展同样具有积极影响,充分发挥双师型教师的带头作用。

(三) 满足“双师型”教师个人发展的需求

在新时代背景下,双师型教师面临着严峻的挑战和机遇。一方面,信息化教学能力的高低将成为衡量双师型教师专业素养的重要标准,具备较高信息化教学能力的双师型教师将在职业发展中占据优势;另一方面,随着职业教育改革的深入,双师型教师将承担更多教育教学改革和创新的任務,需要具备较高的信息化教学能力来支撑。因此,双师型教师提升信息化教学能力,不仅有助于提高教学质量,还能促进个人职业发展。

二、职业院校提升双师型教师信息化教学能力中存在的不足

(一) 信息化教学环境建设不足

信息化教学环境建设不足是很多职业院校面临的问题,在一

定程度上限制了教师的发展。例如,在硬件设施建设中,很多职业院校出现教学设施陈旧、数量有限,无法满足教师与学生需求的问题;软件资源匮乏,缺乏适用于职业教育的优质数字化教学资源 and 数字化教学平台,导致教师在设计信息化教学方案时缺乏足够的素材,也没有先进的实训平台作为支撑。

(二) 激励制度不完善

职业院校在提升双师型教师信息化教学能力的激励制度方面存在不足,导致教师对信息化教学的积极性不高。其一,现有的激励制度过于注重教学成绩,而忽视了信息化教学的改革与创新,使得教师在开展信息化教学时缺乏动力。其二,职业院校对教师的信息化教学培训和进修支持不够,导致教师在提升自身信息化教学能力的过程中缺乏足够的指导与帮助。其三,职业院校在提升双师型教师信息化教学能力方面,往往缺乏长效激励机制,导致教师在信息化教学方面的积极性不高。其四,许多职业院校仅通过短期培训等形式来激励教师提升信息化教学能力,缺乏多元化激励措施,难以激发教师持续参与的兴趣。

(三) 信息化教学意识薄弱

尽管信息化教学在职业院校得到了广泛的推广,但部分教师在信息化教学意识上仍存在薄弱环节。首先,一些教师对信息化教学的重要性认识不足,导致其在教学过程中无法充分发挥信息化教学的优势。其次,部分教师在信息化教学过程中,过于依赖传统的教学方法,使得信息化教学的效果大打折扣。最后,一些教师在信息化教学过程中,忽视了学生的个性化需求,导致信息化教学效果不尽如人意。

(四) 时间精力不足

在职业院校提升双师型教师信息化教学能力的过程中,教师的时间精力投入是关键因素。然而,当前许多教师在开展信息化教学时,面临着时间精力不足的问题。一方面,教师的教学任务繁重,导致其在信息化教学方面投入的时间精力有限。另一方面,教师在信息化教学过程中,需要不断学习和掌握新的教学技术和方法,这也使得其在时间精力上的投入更加紧张。此外,教师在提升信息化教学能力的过程中,缺乏专业培训和指导,导致自身难以在短时间突破信息化教学的瓶颈。

三、时代职业院校双师型教师信息化教学能力提升方式

(一) 重视师资培养,加快信息环境建设

职业院校应重视师资培养,将信息化教学能力的提升作为教师培训的重要内容,加强对教师的理论培训和技能培训。选派双师型教师参加职业院校教师素质能力提升培训计划,到培训基地学习信息化教学技能,如混合式教学改革与组织实施、教师数字素养提升、微课制作与教学应用等技能;在组织培训项目时,职业院校需要注意结合双师型教师的专业特征,有效提高其信息化教学能力和教研能力。同时,学校应加快信息环境建设,建设集

智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧服务于一体的数字型智慧校园,为教师提供良好的信息化教学条件。

例如,目前职业院校双师型教师所使用的信息化教学法多停留于PPT教学,或者采用社交软件为学生下发通知或学习任务,对于现代化教学软件,如希沃白板、慕课等的应用频率较低。尽管近年来钉钉成为广大教师开展教学的辅助工具,但是依然不够灵活、多样。所以,完善信息化教学环境建设尤为重要,如构建智慧教室,引进云计算、物联网及移动终端等关键技术,配备交互式智慧触屏电视、智能化教学一体机等设备;建设已互联网为基础的互动教学、学习平台,如希沃白板、超星学习通、腾讯课堂、慕课等;建设“一站式”智能化校园管理服务平台,引进数据共享平台、统一身份认证与融合服务门户三大核心功能平台。借助数据共享平台实现学校数据的统一集成、标准化管理,消除“数据孤岛”的封闭问题,为教师组织教学提供丰富资源;利用统一身份认证,控制用户访问、做好授权管理等;在平台的基础上,开发微信小程序等多样化的服务门户,为教师提供数字校园的各类信息,同时也为教师进行信息化教学提供支持。

(二)完善激励机制,建构能力提升框架

学校应完善激励机制,鼓励教师积极参与信息化教学。可以设立信息化教学成果奖,对在信息化教学方面取得优异成绩的教师给予奖励。此外,学校还应建构能力提升框架,明确教师信息化教学能力的发展目标和成长路径,为教师提供有针对性的指导。根据师资队伍梯队情况,职业院校可以将双师型教师的信息化教学能力分为不同级别,逐层、逐步提高双师型教师的信息化教学能力。

例如,职业院校可以建构能力提升框架,从强化信息化教学意识开始,再到培养信息化教学应用能力,最后注重提升信息化教学应用能力。三个阶段的评价指标分别为:第一阶段,在双师型教师的信息化教学态度和意识方面,要求其具备良好的态度,积极学习信息技术;在应用信息化教学方式时,能够积极结合需求探索功能和资源;双师型教师还需要树立自觉增强信息化教学能力的意识。这是一级指标的要求,为接下来的能力提升奠定基础。进入第二阶段之后,职业院校应该重点关注双师型教师的信息技术应用能力,包括软硬件教学能力、信息化教学资源获取以及整合能力、应用网络平台的能力等,这是核心环节,需要分模块加以培训和指导。三级指标则主要体现拔尖双师型教学,即要求其具备信息化教学评价能力,能够根据教学目标判断信息化教学方案的可行性、有效性等。通过上述三个指标的评价,职业院校可以循序渐进地提高双师型教师的信息化教学能力,并以此为考核标准,督促双师型教师提高信息化教学能力。

(三)内外驱动联合,提高教师重视程度

在双师型教师发展中,其自身对专业成长的不懈追求直接决定了最终的发展情况。为此,在教育信息化发展的背景下,职业院校应该采取有效手段,激励双师型教师深入研究信息化教学的方式方法,提高教师的重视程度,确保最终的教师培养效果。

例如,职业院校可以借助任务驱动,联合信息化教学培训工作,加强双师型教师的信息化教学实践经验。在“任务驱动+实践练习”中,双师型教师可以围绕信息化教学中需要解决的实际问题,与其他双师型教师共同交流探讨,学习新知识、掌握新技能。在课堂上,如何借助信息化教学设备将理论性内容转化为实践性内容,让课堂教学达到训练学生应用思维、提高其实践应用能力的目的。以这一主题为探究任务,双师型教师之间可以形成相互促进的关系,不仅能看到自己在教学中的问题,也可以从获得改进教学方案的思路,从而达到提高自身信息化教学能力的目的。此外,

双师型教师队伍需要营造团队合作氛围,避免各自忙于教学事务,逐渐进入封闭、循环的单一化思维中。而是通过团队间的交流合作,反思、反馈自己的教学情况,共同分享、共同研究,在帮助和支持下实现同步发展。

在外部环境上,职业院校需要发挥制度、教师培养平台的优势,激励双师型教师提高信息化教学能力。例如,在职称评定上,职业院校需要保持公平、公正原则,让真正拥有较高信息化教学能力的双师型教师得到应有的荣誉,以此督促教师脚踏实地学本领,认认真真提升能力。同时,在教师成功评选之后,学校可以制定针对这一水平“双师型”教师的培训制度,让教师进入新阶段后依然可以学到更新、更高的信息化教学技能。此外,职业院校可以结合双师型教师信息化教学能力的发展需求,充分发挥校企合作平台,聘请慕课、希沃白板等教学平台的研发机构,针对双师型教学进行深度培训,使双师型教师熟练运用数字化教学平台开展教学活动。

(四)教学教研同步,助力双师教师成长

在提升双师型教育信息化教学能力的过程中,实践与研究需要同步进行,这是将理论付诸实践的重要保证。为此,职业院校需要强化教师教学质量和教研活动的监督和管理,形成助力双师型教师成长的促进模式,实现提高其信息化教学能力的目的。

例如,职业院校可以借助信息化教学大赛,鼓励各专业的双师型教师以赛促教,重视日常教学,在实践教学活动中充分应用信息技术、数字资源、信息化教学环境,提高信息化教学能力,为竞赛做准备。大赛的考察标准应该注重教师的信息技术应用能力、信息化教学设计能力等。参赛项目可以围绕专业教学,根据竞赛任务清单,在信息化教学方案中加以体现。在考核阶段,职业院校可以组织学科带头人、信息化教学平台的研发者以及专业相关领域中的专家、技能大师等,从专业知识、教学能力、信息平台应用水平以及实践性内容等多个角度,对双师型教学的参赛情况给出评价。在教研环节,职业院校可以通过“教师成长中心”,为不同特征的双师型教师提供不同的特色项目,力求帮助不同阶段、拥有不同特色、特长的双师型教师获得针对性意见和指导。在日常培养中,设计围绕信息化教学的多样化主题的学术活动、工作坊等平台,让双师型教师可以获得学术交流的机会。总之,在提高双师型教师信息化教学能力的过程中,职业院校需要借助“教学+教研”的方式,做好校本研修、教研组研修、个人研修三个层级有机结合,为双师型教学提供成长平台,逐步实现信息化教学能力的进一步提升。

四、结语

综上所述,在信息时代背景下,职业院校的教育教学质量不仅依靠信息技术实现了提升,也在教学思想交流、师资队伍培养等方面实现了质的飞跃。关注双师型教育信息化教学能力的发展需求,研究有效的提升策略,是当前职业院校赋予双师型教师的使命,也是其提高人才培养质量的必然选择。所以针对目前职业院校双师型教育信息化教学中存在的不足,职业院校应该积极优化信息化教学设施,搭建多角度、全方位的双师型教学成长平台,为“双师型”教师的成长开辟新天地。

参考文献:

- [1] 邵建华;姜楠;冯佳;杨庆华.产教融合背景下职业院校“双师型”教师能力培养的路径研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(04):98-101.
- [2] 马小焱.信息化2.0背景下高职院校教师信息化素养评价研究[J].绿色科技,2020(09):257-259.