

“三全育人”理念下中职德育困境的应对策略与突围路径

张德荣

(江苏省大港中等专业学校, 江苏 连云港 222047)

摘要: “三全育人”是新时代围绕思政教育提出的新理论与新战略, 强调以“全过程、全员、全方位”方式实现立德树人, 能够构建出全新的育人格局。中职学校作为职业教育体系中的重要元素, 应坚持三全育人理念, 有效落实立德树人根本任务, 增强育人效果, 助力学生成长与进步。在此过程中, 中职学校要正确厘清三全育人工作中存在的困境, 有针对性地加强对育人工作的顶层设计, 营造出良好的育人氛围。基于此, 本文针对“三全育人”理念下中职德育困境进行阐述, 并提出相应的解决策略, 以期实现育人的终极目的。

关键词: “三全育人”; 中职; 德育困境; 应对策略

德育是中职学校实现立德树人任务的必然要求, 应通过三全育人, 全方位地推进教育改革, 为社会经济发展培养德技双全的高素质技能型人才。在以往德育工作中, 中职学校存在着育人主体分散、育人环节断层与育人资源整合不足等系列问题, 三全育人效果未达到理想之效。基于此, 中职学校要积极践行全新三全育人理念, 明晰新时代职校学生的实际心理需求的成长愿望, 有效改进育人模式, 探索有效的德育实践策略, 深化德育教育内涵, 拓宽德育教育路径, 助力学生全面发展。

一、“三全育人”理念下中职德育面临的困境

(一) 育人共同体未能形成

全员育人是三全育人工作中的重要内容, 需要社会、学校与家庭等主体的参与, 形成育人共同体, 肩负起育人职责。但就目前而言, 中职学校三全育人工作中存在着育人主体分散的问题, 难以凝聚育人主体的合力, 各岗位人员的育人职责未能真正落实。在学校内部, 实施育人的主体包括班主任、专业教师、行政管理人员、就业创业指导教师等, 让每一位人员在各自岗位发挥好育人功能, 共同参与德育教育, 构建出全员参与、凝聚合力的育人体系, 但学校在凝聚育人力量过程中存在诸多难点, 比如教育主体分管部门不同, 部门与单位之间存在壁垒, 管理边界不清晰等。参与育人的人员对德育主体的认知存在误区, 很多育人主体认为德育教育工作是班主任与思政教师的任务, 自身有专门的职责内容, 只关注自己的显性工作, 忽略了工作中的育人元素, 使得立德树人工作落到了班主任与思政教师身上, 难以凝聚各部门的育人力量, 使得育人主体较为分散, 难以形成德育合力。

(二) 育人链条出现断裂

全过程育人强调育人工作的实践要素, 注重将立德树人理念渗透至学生就学全过程, 促进学生健康成长。也就是说, 学校要将德育元素落实到学生从入学到毕业的各个环节, 形成育人工作的有机链条。但由于育人工作的时间跨度较大, 使得育人环节存在断层问题, 比如头重脚轻问题, 学校多将育人工作集中于入学期间, 利用开学典礼、校园社团等方式, 在入学初期密集组织德育教育工作, 反而在学生临近毕业时缺少相应的思政指导, 出现“头重脚轻”的问题。比如育人过程缺乏规律性, 中职学校在实际育人过程中并未按照学生的成长规律与实际需求展开教学, 在思政教育活动安排上较为随意, 无法切实凸显思政教育的意义与价值。比如育人工作难以形成有效衔接的过程, 学校缺少在学生周末、寒暑假等时间段的渗透, 缺乏对家庭环境、企业环境育人功能的体现。

(三) 育人资源缺乏整合的效度

三全育人强调对全方位育人资源的整合, 体现在空间要素上

的德育教育, 需要学校整合各类教育载体的资源, 包括线上线下资源、校内校外资源等, 有效凸显德育工作。但就目前而言, 学校在育人资源整合方面存在诸多困难, 比如校内缺乏统一的育人体系, 各部门育人资源与育人内容等尚未达成共识, 使得各部门之间信息传递不足, 处于各自为政状态。学校与家庭、社会等尚未形成有效联动, 使得家庭教育资源与社会育人资源难以整合其中, 不利于学生育人体系的完善, 给学生家庭责任意识与社会奉献精神等素养的形成造成一定阻碍。家庭与社会是德育工作中的重要环节, 应与学校教育形成步调一致, 以此有效培养学生的生活习惯、职业道德等, 促使学生全面发展。

二、“三全育人”理念下中职德育困境的突围路径

(一) 构建德育教育主线, 强化理想信念教育

中职学校作为培养时代新人的重要阵地, 应紧跟时代发展, 把握时代发展动态, 构建德育教育主线, 围绕理想信念教育展开教学, 有效渗透时代理论, 将社会主义核心价值观融入德育教育工作, 让学生树立正确的思想价值观念。对此, 学校要注重明确理想信念教育的严峻性, 准确把握时代发展动态, 建构发声平台, 将正确思想观念融入学生生活方方面面。理想信念教育是德育工作中的重要内容, 学校要予以重视, 注重搭建出以理想信念教育为主线的德育体系, 促使各个部门人员参与教育, 并将其落实于学生入学到毕业的全过程, 指导学生认真学习经典, 增强学生综合素质, 培养学生家国情怀。一方面, 学校要确保时代新思想进教材、进班会, 构建出“学校—系部—班级—宿舍”联动的德育工作体系, 促使德育能够渗透至学生心灵, 让学生能够主动学思践悟新时代中国特色社会主义思想, 增强前进动力。另一方面, 学校要注重构建自媒体发声平台, 促使德育工作主动适应网络环境变化, 开展对学生趣味性教育与网络教育的诉求, 通过短视频平台等方式将理论知识传播给学生, 充分调动学生的积极性, 让学校德育教育更贴合学生市级发展, 营造出良好的德育氛围。

(二) 开展“三走进”教育, 促进全员参与育人

在全员育人工作中, 中职学校要注重开展“三走进”教育工作, 即德育走进学生生活、走进学生学习与走进学生心灵, 促使各岗位人员都能积极参与育人工作, 确保学校教室、宿舍与食堂等场地能够形成统一引领, 促使学生在校各处都能感受到德育教育, 有效落实德育教育。首先, 强调组建专职教师德育队伍。为确保德育走进学生学习, 学校要注重组建专职教师队伍, 凝聚不同学科教师的德育力量, 促使教师在备课过程中能够将德育元素有效融入课程设计, 在理论教学与实践训练中落实德育教育, 充分发挥各学科的价值引领作用, 让学生养成良好的学习习惯,

实现良好发展。此外,教师还可以组织多元化师生活动,比如“师生共读一本书”“感恩教师节”等,让学生在活动中感受德育价值,发挥教师在学生在学习方面的引导作用;组织考前加油、一对一教育等活动,增进师生互动,充分调动学生在课程学习方面的积极性,帮助学生规划未来发展与学业等,提升学生学业水平。其次,组建辅导员与班主任德育队伍。班主任是实施学生群体管理的主体,注重围绕学生的学习与生活开展教育管理,在管理工作中应强化对学生思想状态的了解,针对学生关心的社会热点与焦点问题等展开教育引导,促使学生树立正确的思想观念,让学生能够在生活中主动践行社会主义核心价值观。在此过程中,班主任可建立与宿舍管理人员的合作,注重将德育工作延伸至学生宿舍生活,在宿舍内实施半军事化管理,组织学生参与宿舍文化建设,传授学生生活技能,在宿舍管理中引进劳动教育,让学生能够养成良好的生活习惯。再次,凝聚家庭社会教育力量。学校要强化家校社合作,促使家庭力量与社会力量参与教育。在家庭教育中,学校要组织家校联系活动,了解学生家庭中的困难,提供针对性指导帮扶工作,帮助学生良好成长与发展。在社会教育中,学校要建立与各个社会机构的合作,比如派出所、居委会等,组织法治宣传、社会志愿劳动等活动,让学生学习法律知识,参与劳动实践,体验劳动的践行,以此培养学生遵纪守法、热爱劳动的良好习惯。最后,组建学生工作管理人员队伍。除了课程教师队伍外,学校还要组建出负责学生管理工作的人员队伍,主要负责学生的心理辅导、资助奖贷、后勤服务等工作,充分挖掘各岗位的育人元素,用爱岗敬业的态度与敬业精神感染学生,营造良好的德育教育氛围。在此过程中,学校要强化对各岗位人员的约束与管理,让各主体能够明确自身工作职责,凝聚育人力量,切实提升中职学校德育教育效果。

(三) 构筑立体的德育体系,渗透全过程教育理念

全过程育人理念强调中职学校在教学全过程渗透德育教育,即学生接受中职教育与学习发展的各个节点,在不同年级段形成前后衔接、环环相扣的教育活动,关注学生入学适应与毕业两个关键阶段。对此,学校要注重针对不同阶段实施不同的德育教育活动,主要可从以下方面入手:首先,面向不同年级段实施针对性教育。为有效落实全过程教育需求,学校要注重针对不同年级段的学生实施针对性教育活动。比如针对新生,学校可实施“蓝图计划”,在入学初期开展专业发展教育、安全教育与理想信念教育等活动,要求学生参与升旗仪式、心理健康教育活动等,学习校纪校规,结合专业发展制定学业规划等,在校期间严格遵守校纪校规,促使学生养成良好的生活学习习惯,引导学生高质量开展中职生活。针对二年级学生,学校可实施“提升计划”,将德育教育落实到班级与宿舍等场地,组织评选先进班集体、文明宿舍等活动,引导学生向优秀学生、优秀宿舍学习,促进学生整体提升;组织开展阅读活动、创新创业活动等,让学生在参与过程中积累学习经验,实现良好发展。针对毕业生,学校可组织“起航计划”,为学生未来发展提供助力,比如组织就业创业教育、感恩教育等,引导学生对未来发展做出明确规划,提升学生就业与创业能力,同时让学生能够感恩学校、感恩教师,培养学生综合素质。其次,组织集体备课活动。为确保德育元素在教学全过程地体现,学校要注重组织集体备课活动,促使全过程育人资源的开发与应用,让中职德育教育符合学生身心发展规律,促使德

育资源与德育内容能够形成有效衔接,助力全过程育人目标的实现。在此过程中,学校要构建出以骨干教师为核心的育人主体联动机制,促使教育资源的开发与整合,让德育教育能够在骨干教师的指导下得以逐步推进。最后,强化对不同阶段学生的关注与关心。中职生年龄较小,不同发展阶段有着不同的烦恼,学校要注重关心与呵护学生,了解学生的烦恼。比如在初入学阶段,学生会出现不适应新环境的问题,任课教师、班主任、心理老师等要强化对学生的关怀,为学生讲解专业未来发展前景,让学生对专业学习树立信心,能够有效融入集体生活。比如临毕业阶段,学生会出现对未来生活迷茫的问题,教师要加强对学生的引导与指导,组织开展一对一就业指导工作,帮助学生更好就业。

(四) 打造全方位育人空间,促进学生全面发展

全方位育人工作的开展能够提升德育效果,学校要注重打造全方位育人空间,构建多维互动的实施系统,确保校内校外、线上线下的有效联通,调动学生德育学习积极性,促进学生发展。首先,构建多形式实施体系。在具体德育过程中,学校要注重结合不同育人工作需求设置相应的育人体系,比如针对资助育人工作,学校可建立“奖学金+榜样、助学金+感恩、助学贷款+诚信、捐助+社会责任感”的“四+”资助育人模式,切实发挥资助工作的育人功能。针对创新创业,学校可建立与企业的合作,为学生整合就业创业资源,发挥企业与社会的育人功能,为学生未来就业与发展奠定良好基础。针对职业发展,学校可组织职业规划教育、就业困难帮扶工作等,有效提升学生的就业能力与就业竞争力。针对心理健康教育,学校要构建出全面干预的教育体系,覆盖学生学习与生活的方方面面,助力学生身心健康发展。其次,构建线上线下合作机制。为推动全方位育人,学校要注重推进线上线下合作育人机制,注重将德育教育延伸至线上渠道。在此过程中,学校可搭建线上育人平台,在线上为学生提供优质思政资源,组织线上思政学习活动,以线上平台为载体建立与学生的对话互动,了解学生的思想动态与喜好情况等,以此针对性改进教学,促进学生思想素质提升。各学科教师要强化对新媒体平台的应用,借助新媒体平台建立对学生思想动态的了解,找准新媒体平台与思政教育融合的渠道,采取有效措施实施新媒体德育教育工作,让学生能够随时融入与人的氛围之中,引导学生在能够自主学习传统文化、红色文化,学习英雄的精神,践行社会主义核心价值观,成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

综上所述,三全育人理念的提出为中职学校德育工作的开展提供了明确方向,强调全过程、全方位与全员的育人工作。传统教育模式已经难以适应当下教学需求。对此,学校要注重积极探索三全育人有效路径,解决传统教育工作中存在的不足,切实落实立德树人教育任务,构建出横向联动、纵向衔接的育人机制,确保德育春风化雨,渗透学生头脑,促进学生良性发展,增强德育的针对性和有效性。

参考文献:

- [1] 刘润,王小莉,高校“三全育人”工作路径与机制的探索实践.新时期中职生创新创业素质提升的思考与建议[J].思想教育研究,2020(06).
- [2] 韦莉莉.“三全育人”在职业教育领域实施的理念与路径[J].职业技术教育,2019(35).