

江门市中等职业学校英语教师专业发展现状与策略

苏依冷

(江门市工贸职业技术学校, 广东 江门 529000)

摘要: 事物的演变和进展受到内在(主观)和外在(客观)因素的共同影响,但内在(主观)因素的影响更为显著。本研究以教师专业发展理论和终身教育理论等为基础,从个人、学校和社会三个角度深入探究影响江门市中等职业学校英语教师专业发展的根本原因,并提出相应的促进策略:首先,中等职业英语教师应全面提升个人综合素质;其次,中等职业学校需完善校园硬件和软件建设;第三,社会各界应积极参与中等职业英语教师的专业成长,以优化中等职业学校英语教师队伍,推动中等职业学校教育的蓬勃发展。

关键词: 中等职业学校;英语教师;专业发展;促进策略

笔者是江门市一所中等职业学校的英语教师,自2004年起一直从事英语教育教学工作。中等职业教育作为职业教育的重要组成部分,其发展对于江门市区域经济的进步至关重要。经过10多年的教学历程,笔者亲眼目睹了江门市中等职业教育事业的蓬勃发展以及城市经济飞速变化。然而,在英语教师的专业发展问题上,笔者却感到困惑。因此,其针对英语教师发展的问题进行了资料查询,并在打下一定理论基础后,明确了自己的研究方向。在这项研究中,笔者通过分发调查问卷,收集了江门市中等职业学校英语教师专业发展的现状和存在的问题。在对这些问题进行深入探讨和分析的基础上,笔者提出了能够促进中等职业学校英语教师专业成长的相关策略。希望本研究能够为中等职业学校教师的发展提供实际指导。

一、调查的设计

(一) 调查对象

本次调查的对象主要是江门市(含三区四市)16所中等职业学校的英语教师。

(二) 问卷内容

为了探究当前中等职业学校英语教师专业发展的现状,以及揭示英语教师在专业发展过程中所面临的难题,从而进一步研究出英语教师专业成长的策略,所设计的问卷内容涵盖了英语教师的基本背景、教学与科研状况、教研与培训经历,以及专业成长状况等多个方面。此调查旨在剖析英语教师在专业发展过程中所面对的实际挑战。

(三) 问卷发放与回收

调查问卷采取区域发放,区域回收的方式。本次调查一共发出200份问卷,最后回收194份有效问卷,回收率为97%。经过对问卷进行审阅和分析,确认其有效率为100%。

二、问卷信度和效度检验

为了验证所设计调查问卷中各项指标的稳定性 and 可靠性,我们可以采用信度分析方法进行相应的测量和检验。Cronbach's α 系数被用于主要衡量量表内部一致性,根据学术界的共识,当Cronbach's α 系数计算结果大于0.7时,可以认定量表的设计是稳定和可靠的,具备科学性。

此外,为了评估所设计调查问卷中各项指标的有效性,我们采用了效度分析方法。效度分析方法的核心组成部分是因子分析,只需计算得到的KMO值超过0.7,就可以认定量表所获得的调查数据适合进行因子分析。

(一) 问卷中量表“英语教师专业发展”的信度检验

表 2-1 问卷中量表“英语教师专业发展”的信度检验结果

维度	Cronbach's Alpha	项数
教学与科研发展	0.875	5

教研与培训发展	0.844	5
专业成长	0.909	8
英语教师专业发展量表总体	0.904	18

从表2-1的数据可以得知,在关于“英语教师专业发展”量表的信度分析结果中,综合考量,“英语教师专业发展”量表的整体Cronbach's α 系数为0.904。同时,从各个维度的角度来看,针对“教学与科研发展”维度,Cronbach's α 系数为0.875;对于“教研与培训发展”维度,Cronbach's α 系数为0.844;至于“专业成长”维度,Cronbach's α 系数为0.909。根据之前所介绍的信度分析评判标准,可以断定本次调查所使用的“英语教师专业发展”量表的信度是令人满意的。

(二) 问卷中量表“英语教师专业发展”的效度检验

表 2-2 因子分析计算所得 KMO 值的结果

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		0.885
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	3169.527
	df	153
	Sig.	0.000

根据表2-2所示,可以得出“英语教师专业发展”量表的KMO值为0.885,超过了0.7的阈值。这表明在问卷中,用于衡量“英语教师专业发展”的各项观测数据非常适合进行因子分析,因此可以继续后续进行因子分析步骤。

表 2-3 因子分析的因子选择结果

题项	因子		
	1	2	3
10. 您上英语课时经常采取不同的教学方法吗	0.089	0.766	0.198
11. 上完课后您经常进行教学反思吗	0.138	0.729	0.189
12. 您最近三年以来上英语公开课(研究课、示范课)的情况是	0.188	0.788	0.024
13. 您最近三年以来发表的英语专业教学论文	0.024	0.785	0.174
16. 您主编或参与编写的英语专业书籍是	0.102	0.932	0.141
19. 英语教研组(备课组)每月组织活动的次数是	0.173	0.002	0.769
21. 您每学期参加区级及以上英语教师培训的次数是	0.142	0.166	0.766

22. 教师进修学校的教研活动对您专业成长的帮助	0.267	0.273	0.668
23. 网络继续教育的课程对您专业成长的帮助	0.194	0.293	0.719
24. 您对参加区级以上英语学科教研活动的态度是	0.294	0.134	0.747
25. 课堂教学的实施能力	0.789	0.078	0.214
26. 课程开发能力	0.775	-0.036	0.165
27. 学科理论知识	0.731	0.091	0.157
28. 课堂教学的设计能力	0.818	0.087	0.249
29. 教学反思能力	0.707	0.134	0.110
30. 班主任管理能力	0.688	0.169	0.158
31. 教学科研能力	0.656	0.152	0.142
32. 应用现代教育技术教学的能力	0.915	0.108	0.166
特征值	5.985	4.534	3.070
方差贡献率	33.252	25.187	17.054
累计方差贡献率	33.252	58.439	75.492

根据表 2-3 的数据显示, 仅需提取前 3 个因子就能有效地解释“英语教师专业发展”量表的信息, 这些因子共计能够解释总信息比例的 75.492%。此外, 各个因子的因子载荷值均超过 0.5。由此可明显看出, 对于问卷中的“英语教师专业发展”量表, 其所包含的观测数据在结构效度方面表现出很高的质量。

综合以上分析, 可以得出结论: 问卷中的“英语教师专业发展”量表在信度和效度方面均表现出良好的水平。

由表 2-3 可知, 将第 10-13、16 题合称为: 教学与科研发展; 将第 19、21-24 题合称为: 教研与培训发展; 将第 25-32 题合称为: 专业成长。

三、江门市中等职业学校英语教师专业发展过程中存在的主要问题

(一) 调查的数据分析

本次调查从英语教师的基本情况、教学与科研情况、教研与培训情况及专业成长情况等方面开展。

1. 英语教师的基本情况。在本部分, 我们从八个方面, 包括教师的性别、年龄、教龄、职称、学历、每周课时量、班主任工作情况以及工作感受, 来了解中等职业学校英语教师的基本状况。根据调查结果显示, 中等职业学校英语教师的男女比例存在显著差异; 教师队伍中年轻教师较多, 新鲜血液充足, 但教龄较短, 缺乏丰富的教学经验; 中级职称教师占比较大, 职称结构相对不够合理; 学历结构显示教师的整体综合学历较低, 整体素质相对较低; 教师在教学和班主任管理方面的工作强度较大, 工作积极性不高, 容易产生职业倦怠现象。

2. 英语教师的教学与科研情况。本部分从教师的备课方式、教学方法、教学反思、近三年公开课、近三年论文发表、近三年专业课题、近三年教材编写等情况来了解中等职业学校英语教师的教学与科研情况。调查结果表明, 英语教师的备课意识不强, 没有形成集体备课的氛围; 不习惯主动学习, 自主学习意识不强; 不经常进行教学反思, 缺乏创新思维; 论文发表与课题研究次数少, 科研水平低。

3. 英语教师的教研与培训情况。本部分从教师的师徒结对、定期公开课、每月教研活动、评课、教学培训、教师进修、网络

继续教育等方面来了解中等职业学校英语教师的教研与培训情况。调查结果可见, 英语教师间没有形成师徒结对模式; 公开课交流和教研活动评课的效果不明显; 教师进修培训的成效不突出。

4. 英语教师的专业成长情况。在本部分, 我们从五个角度来了解中等职业学校英语教师的专业成长情况, 这包括教师需要培训的领域、需要提升的专业素养、专业发展的有利和不利条件、专业学习途径, 以及所面临的挑战和影响因素。根据调查结果显示, 影响江门市中等职业学校英语教师专业发展的关键因素包括个人因素、学校因素和社会因素。其中, 学校因素和社会因素属于客观因素, 而个人因素则属于主观方面的影响。值得注意的是, 在这些因素中, 个人因素的影响显得更为突出。

(二) 存在的主要问题

1. 个人因素。

(1) 专业发展信念弱。教师专业发展必须以教师自主专业发展意识为动力, 通过学习以及进修, 来促进自我专业的发展。但对英语教师教学与科研情况的调查结果表明, 部分英语教师的备课意识不强, 教师间没有形成集体备课的氛围; 部分教师不经常主动地探索新的教学方法; 很多老师对自身的发展缺乏思考, 被动地接受教学工作安排; 教师参与论文发表和课题研究次数较少, 科研意识不强; 高级职称的教师主动学习的意愿和能力不足。

同时, 从英语教师平时的专业学习手段也能看出, 被动获取信息的“网络获取信息”方式排在第一位, 而主动学习的“读书看报”方式却排在第五位, 这说明英语教师自主学习的意识不强。而在教师专业成长情况方面, 很多英语教师有专业发展方面的需求, 但是他们很少在行动上进行体现并对自己的职业进行有效的规划。由此可见, 中等职业学校英语教师专业发展意识薄、信念弱成为影响和制约教师专业发展的首要因素。

(2) 专业知识水平低。从部分英语教师的基本情况可以看出, 在中等职业学校英语教师队伍里面, 有 30.27% 的英语教师的学历还有待提高。尽管这部分教师正在或即将通过函授、电大等形式获取本科学士学位, 但是继续教育形式的含金量比较低。同时, 从英语教师需要培训的专业素养方面看出, 英语教师最需要提高的是学科专业知识; 从其面临的挑战方面看, 对其最大的挑战是教学过程中缺乏教育学、心理学理论知识的指导。近些年来, 中等职业学校开设了众多的专业英语课程, 主要包括会计、计算机和汽车英语等, 这对英语教师的专业知识水平提出了更高的要求。但调查的结果显示, 大部分英语教师的相关专业知识比较缺乏, 再加上企业实践的经历少, 没有国际企业语言运用的经验, 他们在进行教学的过程中必然不能给予学生有效的职业指导, 教学效果自然也不明显。

(3) 专业能力不扎实。从教学和科研情况的调查可以看出, 备课方面, 很少备课(含按参考书上课的)的教师高达 32.19%。英语教学的过程是语言交际的过程, 如果一个英语教师在教学过程中不能自如地驾驭课堂、组织教学, 即使她的语音语调、口语水平再好, 也施展不出来。教学方法方面, 高达 59.18% 的英语教师表示偶尔变化教学方法, 而一成不变的教师也有 9.52% 之多, 不善于探索新的教学方法, 课堂上“换汤不换药”, 教师教师的技能很难得到提高。同时, 教师在教学中偶尔思考的很多, 参加公开课的次数少, 教师之间相互听课交流的机会少, 信息技术应用能力不强, 科学研究能力、教材编写能力、课程开发能力弱, 这些都制约了教师专业技能水平的提高。另外, 教研活动评课效果、教师教学培训的效果不明显等因素, 也对教师专业技能的发展不利。

(4) 专业生活压力大。从对英语教师基本情况的了解可以看

出,大部分英语教师每周的课时量在6-15节之间,只有少数教师的课时量在16-20节,这使得英语教师的教学任务颇为繁重。然而,令人担忧的是,高达80.61%的英语教师除了教学工作之外,还需要兼任班级的日常管理工作。中等职业学校的学生主要来自中考成绩较差的初三毕业生,他们的学业和行为规范均存在较大的不足。对于思想、品行等各方面都相对不成熟的中等职业学生进行管理,无疑需要消耗大量的时间、精力和毅力。据了解,那些承担班主任工作的英语教师,除了面对课堂教学之外,大部分的时间和精力都被投入到班级的日常管理上。教学和管理工作的双重压力,使得英语教师的工作负担异常沉重。由于没有时间进行充分的学习和教学反思,这导致许多英语教师对于自身的职业现状感到不满,缺乏积极的专业发展规划。面对来自学习、教学、学生管理以及社会舆论的压力,我们的英语教师深受焦虑之苦。

2. 学校因素。

(1) 师资结构不合理。从英语教师的基本情况调查结果可以看出,男女教师的比例严重失衡,女教师多,男教师少;青年教师多,年老教师少;职称比例中间高,两端小,结构基本合理,但高级职称人数比例略显不足,仍有部分的教师在职称的评聘上没有机会,且高级职称的教师主动学习的意愿和能力不足;教师的学历结构低,整体素质不高等。这些情况都表明,中等职业学校的师资结构有待调整,同时学校应该把握教师专业发展的规律,抓住其发展的关键期,从而促进英语教师队伍的优化。

(2) 管理体制不健全。从英语教师教学、科研、教研及培训等方面的调查结果表明,英语教师集体备课的意识不强,没有形成交流合作、师徒结对的氛围;学校组织的公开课及教研活动少,教师学习和进修的机会少;教师信息技术应用能力不强,科学研究能力、教材编写能力、课程开发能力弱;教师学、思、教的专业生活压力大。这些影响英语教师专业发展的消极因素,反映出学校在教研室建设、教师学习培训、教学管理制度等方面的规划组织、重视程度及建设力度不够。

(3) 教学设施不完备。完备的教学设施,雄厚的办学条件是教师专业发展的重要保障。但是,在对英语教师专业成长的调查中发现,部分学校的教学设备落后,培训场地有限,学习环境差,影响教师正常的学习和教学。

3. 社会因素。

(1) 社会对中等职业教育认可不高。在调查关于“影响英语教师专业发展的因素”的过程中,许多教师选择了“职业理想”作为关键因素。由于传统观念的影响,不少家长对中等职业教育抱有疑虑,因此不鼓励子女选择中等职业学校。做出最终选择报读中等职业学校的很大一部分学生,多数来自高考成绩不理想的群体。因此,“学习习惯差、学习基础薄弱、学习态度不积极”等特点常常被视作中等职业学校学生的代表特征。中等职业教育在社会上的声誉并不高,这导致了中等职业学校的教师对于自身专业发展的积极性较低。

(2) 政府对教师队伍的建设重视不够。对英语教师的性别调查结果显示,江门市中等职业学校英语教师中男女比例严重失衡,教师队伍的结构不合理。很多学校的英语教师都是女老师,没有男老师,她们工作强度大,还要排队休产假,没有足够的精力去考虑专业发展问题。教师队伍结构的失衡,已经影响到教育教学活动的开展,政府部门应该重视对英语教师队伍的合理调配。

综上所述,影响中等职业学校英语教师专业发展有教师个人因素和外部因素。因此,只强调教师自身通过增强专业发展意识、提高专业知识水平、扎实专业能力、丰富专业生活等途径来促进其专业发展是远远达不到真正的专业发展目标的。这个目标的实

现需要学校和政府等外部力量的大力支持,需要学校、政府、社会的共同驱动。

四、促进江门市中等职业学校英语教师专业发展的策略

依据教师专业发展理论及终身教育理论,中等职业学校英语教师的内部师资力量是其发展过程中非常重要的因素,就是所说的内因。同时还存在外因,即社会以及中等职业学校,它们为教师的发展提供外部条件。教师的专业发展,是学校以及社会共同协作的一个过程,不是教师自身片面以及孤立地发展,是内部以及外部力量共同作用的结果。

(一) 提升教师的综合素质和能力

1. 加强自主学习意识,增强专业发展信念。英语教师专业活动和行为的动力来自于教师专业自主发展意识,只有自我发展意识强烈,英语教师才会对自身的发展予以重视,才能够对教学过程中遇到的问题进行主动地探究。

专业发展意识对中等职业英语教师的职业成长具有重要指导作用,有助于增强中等职业英语教师培养自我综合素质和能力的自主觉悟,明确专业使命,践行专业发展规划。中等职业英语教师需提升学习的积极性和主动性,积极参与相关培训,与同事积极交流和学习,培育专业兴趣,明确专业成长目标。同时,英语教师应拓展阅读领域,保持持续自主学习的习惯。在教学实践中,英语教师应加强交流与合作,积极向优秀教师学习,以弥补个人教学能力和经验的不足。

2. 积极参加在职学习,提高专业知识水平。培训和继续教育是教师不断更新知识、提升能力和技巧,改进教学方法的有效方式。它不仅能引导教师接触先进的教学理念,还能促使与其他学校的杰出教师交流、沟通和探讨,从而在某种程度上提升教师的学术水平。通过学习,教师还能够掌握新的教学模式,从而提高课堂教学效果。

在中等职业学校,英语教师必须具备坚实的英语专业知识,同时需要获得教育学、心理学等相关领域的知识以及现代科学的教学方法,作为指导和提升教学质量的工具。在这样的背景下,英语教师需要有效地将英语知识与相关学科的专业知识融合,以发挥英语在学生职业发展中的作用。为实现这一目标,英语教师需要养成良好的学习习惯,树立终身学习的理念。

3. 积极参加校本培训,提高专业实践能力。校本培训是一种非常实用同时操作性好的培训模式,在该模式的培训中,学校主要对其整体的发展以及教师个体的成长进行考虑。借助专家的引领,将教师的研究活动与培训融入到教育教学实践之中,实现有效的结合。在英语教学中,现代教育技术正日益扮演重要角色。这种技术能够激发学生的学习兴趣,唤起他们的自主学习动机。然而,目前大多数教师所采用的教学软件缺乏个性化特色,且教师自行制作适用于课堂的软件能力有限。同时,由于硬件资源相对匮乏,能够真正用于多媒体英语课堂的中等职业学校屈指可数。面对这一现实,教师需积极主动地进行学习,熟练掌握现代信息技术,熟悉教学软件和硬件,利用高质量的网络资源来丰富教育内容和研究资料,以此来提升自身的教学技能。

4. 加强交流与合作,提升反思意识和能力。一项国外学者所进行的实证研究表明,学校内教师之间的互相听课和互相指导,能够使教师将所学的知识应用于日常的教育教学实践中。考虑到教师的教育教学风格和方法各异,各具特色,我们应当透过多样的途径,如听课评课、集体备课、反思研讨、师徒结对等,来汲取他人之长、补足己之短,不断丰富个人的教育教学经验,持续地提升教学水平。

针对中等职业英语教师学历水平较为有限,且综合素质和能

力相对不高的情况,反思意识和能力也存在缺乏。因此,英语教师可以借助教学日记等方式,有意识地总结和评价自己日常教学的成果,培养起积极主动反思教学实践的习惯。

5. 积极参与课题研究,提高科研创新能力。课题研究是帮助教师把实践和理论相结合的有效途径,是促进教师专业成长的有效载体。基于日常教学开展的科研活动,不仅能够使教师通过理论学习和实践反思更深入地了解如何有效地进行课堂教学,还能助力教师在对各种教育教学理论保持理性和批判性的态度方面取得进步,从而提升教师的职业判断能力。实际上,每位教师都拥有能力对自身的教育教学实践进行研究,寻找最合适的改进方法。作为一名中等职业英语教师,要从学校、学生和自身的实际情况出发,善于发现教学过程中的研究点,创新自己的理论知识体系,提高个人的整体素质,从而解决自己在教育教学实践中遇到的问题。

6. 坚持终身学习,促进专业生活发展。在当前社会背景下,知识的迅速更新对教师提出更高的要求,只有通过终身学习,才能与时俱进。因此,中等职业学校的英语教师应当紧密跟随时代的步伐,持续不断地学习,持续不断地思考,并持续不断地更新专业领域的知识和理念,从而使得自身的教学实践经验得以不断积累,教学技能不断提升。英语教师要对新的教育理论不断地学习与吸收,将其在实践的过程中进行有效的运用,使自己教学的质量不断地提高。中等职业学校英语教师应边教学边思考边研究,要对中等职业教育改革中的热点以及难点和焦点的问题给予时刻地关注,对在教学的过程中出现的问题进行积极地思考和观察,有效地把握人才市场的需求,进而能够寻求学生的专业知识和文化知识之间的契合点。只有如此,英语教师才能成为研究者,促进教师专业发展。

(二)完善学校软硬件设施的建设

1. 合理调整师资结构,优化教师队伍。针对中等职业学校男女教师比例失衡的情况,学校在引进人才、招聘面试的过程中要合理进行调配,使英语教师队伍的性别差异逐渐缩小。同时,对教师进行管理的过程中要采取科学有效的方法,在充分考虑女教师客观条件(如产假、哺乳假)的同时,优先对男英语教师进行政策补贴,以吸引更多的优秀人才。合理的教师性别及年龄比例结构,对英语专业的教学水平以及教师个人的专业发展具有促进作用。同时,学校应该对英语教师的主体地位给予足够的尊重,把握其专业发展的关键期,鼓励教师参加继续教育培训,创设师徒结对、互帮互助的良好合作氛围,构建合理、操作性强的教师评价体系,培养一支结构合理、水平高超、素质一流的英语教师队伍。

2. 健全教学管理体制,促进教改科研。中等职业学校应该创造和谐的学习、教学环境和氛围,加强教学管理制度的建设,切实减轻教师的工作负担和压力。基于教师教学业务能力与专业技术能力的双重培养目标,学校应当明确教师专业素质评价标准。从英语教师的专业素养中,选取与教学活动高度相关的要素,如“学科教学能力、实践能力、班级管理、教育研究及课程开发能力”,并对这些要素进行细致的分解,从而完善教学管理与激励体系。中等职业学校应该鼓励英语教师以研究者眼光,从自己的教学实践中发现问题并进行研究,然后分析问题、解决问题,反思问题,在教学实践中促进改革,在科学研究中提升能力。

3. 完善教学服务设施,丰富专业生活。中等职业学校通过校园文化宣传,加强对英语教育教学环境的重视,建设浓厚的英语学习氛围。首先,必须注重校园内部的“软件”建设,以提升中等职业英语教师的学习氛围和管理的民主性,从而增强中等职业英语教师在专业发展方面的积极性和主动性。其次,需要重视相

关“硬件”设施的完善,比如设立图书馆、阅览室、英语实训室、多媒体教室等,培养英语教师良好的学习习惯,提高有效环境的利用率;第三,学校还应注重英语教师培训基地建设,为英语教师专业发展提供更多的实践机会,丰富教师学、思、教三位一体的专业生活,为中等职业英语教师专业的发展提供坚实的物质保障。

(三)汇聚政府及社会各界的力量

1. 加大政策宣传力度,转变传统观念。近几年来,党和国家对职业教育工作地发展给予了非常高的重视,并先后出台了多项鼓励中等职业教育发展的措施,如免学费政策、助学金政策及毕业顶岗实习政策等。在过去的10年间,江门市中等职业学校的数量由少到多,教学水平由弱到强,就业率由低到高,这些可喜的成绩都表明,社会大众对中等职业教育的看法已经在改变,观念已经在更新。

但是,报读率的提升和家长的认可对中等职业教育发展的推动作用是有限的,要想中等职业教育办出特色,办出品牌,还需要政府政策的扶持和各级人士大力的宣传,只有这样,中等职业教育的理念才能更深入人心,发展才能更加壮大。

2. 加强教师队伍建设,改善办学条件。为加强中等职业学校英语教师队伍建设,江门市政府有必要更加重视,在人才引进方面加强政策支持,提升待遇水平。为确保中等职业英语教师的基本生活需求得到满足,激发他们积极投身英语教育事业,各区市政府应充分发挥国家宏观调控力量,为江门市中等职业英语教师的专业发展提供资金支持,避免因经济发展不均衡而导致专业发展不平衡的情况。同时,各区市政府应安排专项资金,完善中等职业英语教师培训基地的建设和管理。

江门市属于“珠三角经济圈”中相对落后的地区,目前资金紧缺是中等职业教育的重要问题,影响了英语教师的工作积极性和主动性。社会力量不仅应在中等职业学校英语教师专业发展方面营造良好舆论,还需积极为其提供资金支持。有实力的企业应积极参与支持中等职业英语教师的专业发展,为其提供实习和见习机会,使他们能将专业知识与英语知识融合,充分发挥英语的实用价值。

五、结语

以教师专业发展理论和终身教育理论为理论基础,本研究选择了江门市内(包括三区四市)16所中等职业学校的英语教师作为研究对象。通过采用问卷调查法,对中等职业学校英语教师的基本情况、教学与科研情况、教研与培训情况以及专业成长情况等多个方面进行了调查,旨在分析中等职业学校英语教师的发展现状。通过进行的调查研究以及数据的分析,认为中等职业学校英语教师的专业发展面临显著问题,其中的问题被深入研究,涵盖了内在和外在两个方面的因素。在中等职业学校环境下,英语教师的专业发展信念相对薄弱,专业知识水平有待提升,专业能力显不够扎实,且面临着专业生活的压力。因此,为了促进中等职业学校英语教师的专业发展,不仅需要教师本身的积极努力,更需要学校和社会共同协调配合的作用。

笔者相信,该研究不仅能够促使教师专业发展理论有效的丰富,还能够为更好地开展教师培训和教师专业发展政策的制定提供意见及建议。

参考文献:

- [1] 樊一伟. 中职英语教师专业发展途径及策略研究[J]. 新丝路: 上旬, 2019(010): 1.
- [2] 边建伟. 探讨中等职业学校英语教师专业发展策略[J]. 中华少年, 2020(1): 2.