

读写结合视域下的高中英语教学探析

王 茜

(扬州市邗江区公道中学, 江苏 扬州 225119)

摘要: 随着新课改的深入推进, 素质教育成为高中教育改革工作的关键, 这也为高中英语教学提出更高的要求。传统的英语教学中写作与教学是分离的, 而实际上阅读和写作具有密切的联系, 两者相互影响并相互促进。将两者充分结合在一起, 有助于学生通过阅读丰富写作的素材, 并通过写作促进阅读知识的输出, 激发学生的学习积极性。基于此, 文章对读写结合视域下高中英语教学展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 读写结合; 高中英语教学; 学生学习

读写结合作为一种相对有效的教学模式, 开展读写结合训练有助于学生深入理解文本信息, 培养学生形成良好的语言运用能力。英语教师应采用读写结合的教学手段, 将读写结合融入课堂教学中, 培养学生良好的语感能力, 达到预期的教学目标, 以取得更好的教学成效。

一、阅读与写作之间的关系

阅读与写作是两个交融的行为, 两者具有相辅相成的关系。阅读能力强的学生写出的文章在句法、词汇篇章结构方面比阅读能力差的学生更加成熟, 写作能力强的学生往往他们的阅读能力也比较强。写作活动对于提高阅读理解能力而言具有重要的作用, 通过阅读来提高写作的方法也证明其是非常有效的。读写结合有助于学生提高写作能力, 同时也有助于学生掌握更加复杂的语法知识, 形成抽象思维品质, 提高学生的写作能力和水平。

高中英语的学习中, 阅读是写作的源头, 如果没有阅读量为保障, 学生的词汇储备量也会不足。教材中的词汇量有限, 如果单纯通过背诵词汇虽然能够接触到大量的词汇, 但是学生的学习印象却并不深。而如果是在每天的阅读中反复遇到的词汇信息, 就容易加深印象, 并能够加强自身的词汇量。如果每天在阅读里面接触的都是比较容易理解的表达, 学生则会自然受到他们写作风格的影响, 并更好地理解知识点。

二、高中英语教学中读写结合的重要意义

读写结合教学是一个相互依赖、相互促进的过程, 学生在学习过程中经过大量的阅读积累素材, 掌握各类词汇信息, 从而更好地理解知识点。大量的写作有助于培养学生的思考能力, 使学生形成良好的表达能力, 让学生可以更好地表达自己的观点和看法。书面表达是读写结合最好的方式, 根据前几年的高考试题可以看出。书面表达要求学生能够读懂文章的核心要素, 抓住文章的关键词汇, 理解文章的主旨大意, 对文章的内涵进行深入理解。教师在教学中应注重扩大学生的阅读量, 让学生在课余时间投入到阅读活动中, 也可以通过阅读一些英文的期刊和报纸, 让学生更好地理解和学习。因此, 高中教师应重视阅读与写作的有效结合。

三、英语读写结合教学中存在的突出问题

(一) 时间比例分配不合理

在一节课的 45 分钟之内, 学生不仅需要学会阅读, 还需要思考如何进行协作, 这就需要教师做好相应的评价, 充分把握教学的时间。在读写教学中, 如果教师的时间把握不充分, 学生则会难以理解, 或是在阅读环节占据的时间相对较长, 造成写作质量上出现问题。

(二) 课堂阅读写作任务不一致

读写课程的教学目标是以阅读为核心, 将阅读的语言应用于写作之中, 从而更好地进行语言输出。因此, 读写任务的设计应

充分考虑到学生的学习特点, 如果阅读并没有发挥其应用价值, 则不利于学生形成良好的写作能力。

(三) 阅读量与写作水平不协调

在读写教学中, 阅读是语言输入的核心过程, 它也是学生学习的基础性环节。写作是课堂教学的生成环节, 两者具有相辅相成的作用。因为课堂的教学时间相对有限, 输出的任务也需要具有明确的目标, 如果输入量比较大, 会导致输出活动更加仓促, 不利于学生学习的有效性, 难以更好地利用语言知识实现自我构建, 实现预期的目标。

四、读写结合视域下的高中英语教学策略

(一) 为读写结合创设良好环境

在实践教学中, 教师应以学生的阅读过程设定良好的教学环境和氛围, 从而调动学生学习的积极性, 提高学生课堂学习的主动性。在教学前, 教师需要根据文章的内容和特点展开学习, 创新调整自己的思路, 将一些新的教学模式引入到课堂, 从而带给学生新鲜感。与此同时, 教师还可以配合其他的教学方法和教学理念, 设计出针对性更强的教学方式, 有助于学生更快地达成教学目标, 强化学生的语言应用能力, 使学生形成良好的语言素养。

例如, 在高中英语牛津译林版《Back to school》的教学中, 教师让学生从个人经历出发, 引导学生分析探究问题, 营造良好的教学氛围。在教学开展前, 教师可以让学生回忆自己在校园内的经历, 并让学生以假期重返校园为题, 写一篇英语记叙文。然后, 教师在课堂教学期间, 建立课堂讨论小组, 让学生分享自己的生活经历, 提高学生的阅读能力和阅读水平。不同的阅读范本和不同的教学形式会使读写结合教学的差异性较强。因此, 教师应先从阅读开始, 基于文本的充分阅读后, 教师再设计写作任务。教师通过创设实践活动, 采取行之有效的教学手段, 帮助学生学习和理解。学生即便是没有阅读文章, 也能从自己的校园生活中表达观点和看法, 从而使学生形成良好的表达能力。在这一过程中, 教师应先让学生展开写作训练, 加深对文本主题的理解, 这样有助于为后续的文本阅读教学奠定坚实的基础。

(二) 设定明确的目标和方向

高中英语教师应加强自身的教学能力, 强化读写结合教学意识, 并定期布置读写活动任务。教师将阅读和写作结合在一起, 有助于为学生的写作能力发展打下牢固的基础, 从而更好地发挥出教材教育的价值。开展不同形式的训练活动, 有助于更好地使学生投入到阅读学习和语言表达之中, 形成良好的学习习惯和学习能力, 使学生增强自身的综合素质能力。英语教师在读写结合的教学实践活动中, 应设定明确的教学目标和方向, 从而注重培养学生的听说读写能力, 提高学生的实践应用能力, 保障学生的口语沟通能力和写作能力满足课程教学的标准。在核心素养的视

角下,英语读写结合是英语教学的关键内容,教育工作者应在教学的过程中设定明确的方向和目标,注重培养学生的听说读写综合能力,促进学生的综合实践能力发展。核心素养视角下,英语读写是教学的重要内容,教师在教学中应保障学生形成清晰的逻辑,长短句做好配合,从而使学生学习和理解知识。教师可以采用多元化文体的英语作文开展阅读教学活动,使学生交流和探讨文章的主题,把握文章的详细结构,采用思维导图的方式理解和学习。除此之外,教师应在写作教学中对学生加强基本句型结构的训练,使学生不断积累英语词汇知识,为写作奠定坚实的基础,帮助学生找到适合自己记忆和理解的方法,使学生形成更加充足的知识储备。

例如,在高中英语牛津译林版《Let's talk teens》的教学中,教师应根据本单元的知识设定教学目标。第一,让学生能够有节奏地朗读诗歌,识别诗歌中的押韵词汇,描述和欣赏母鸟对于幼鸟的关爱;第二,让学生分享相同主题的中国诗歌,并与本节的诗歌进行比较;能够分享自己知道的亲子关系相关的故事。在设定教学目标后,教师设置具体的教学内容和教学活动。设置朗读诗歌环节,让学生识别诗歌中的押韵词汇;设置小作文撰写活动,让学生用自己的英语知识储备描述母鸟对于幼鸟的关爱;设置相同主题的中国诗歌,与本节的诗歌展开有效对比,让学生分享他们所理解的亲子故事。

(三) 组织学生参与讨论活动

当学生完成习作后,教师应展开相应的文本阅读教学,让学生从文本的本质特点出发,从而深入理解和学习。文章的主题学生相对熟悉,并且学生能够理解。教师应在文本学习和分析的过程中组织学生参与到合作交流之中,形成良好的课堂教学氛围,提升学生的学习积极性和主动性,让学生更好地投入到文本阅读的实践活动中,让学生在交流探究的过程中解决实际问题,获得良好的教学成效。

例如,在高中英语牛津译林版《Getting along with others》的教学中,教师应引导学生以合作探究的方式进行自主阅读。教师在对学进行分组时,应充分遵循学生的学习意愿,做好相应的教学安排,做好科学合理的教学设计。教师让学生以文章的中心思想展开分析,让学生通过相互配合展开学习,提高学生的写作能力和水平,在整体上提高学生的语言应用能力。为了提高阅读教学的针对性,教师应设计有关的思考问题,让学生从实际问题出发分析文本内涵。这样的阅读方向性与目的性都会比较强,学生能够更加深入地理清文章的基础脉络。当学生完成自主学习阅读后,教师再进行深入地讲解,才能使学生更好地理解知识点,从而产生良好的学习体验。组织学生基于小组合作形式开展自主阅读探究,是培养学生形成良好学习能力的一种有效方式。教师应让学生理解文本大意的基础上,在阅读中解决特定的问题,从而加强对文章的理解和感受。

(四) 发挥读写结合促进作用

当学生完成初读后,教师应根据文本为学生分析重点内容。在整个教学过程中,阅读教学具有主导性作用。教师应注重阅读和写作的有效结合,才能更好地体现出读写结合教学的重要意义,培养学生形成良好的语言素养。教师应在分析文章时,调动学生的学习积极性,使学生建立丰富的写作经验,让学生将自己的作文和阅读文本进行比对。只有这样,学生才能在自己的习作中找出问题。无论是语言运用还是文本结构,都与课文存在一定的差距。这种比照有利于学生加深对文本学习的体验,让学生掌握更加实用、科学的写作方法和技巧,取得良好的教学效果。

例如,在高中英语牛津译林版《Looking good, feeling good》的教学中,当学生有了初读文章的经验后,教师应在此基础上将重点聚焦于教材内容上,让学生深入阅读教学资源,结合课前的写作材料,整合 reading 和 word power 这两部分的内容,构成一体化的教学体系。教师可以让学生根据关键词进行“二次创作”,写一篇自己的文章,将阅读和写作结合在一起。有了前面的写作经验和阅读分析经验后,学生无论是在语言表达还是在整体思路会更加成熟。此时教师让学生进行协作,有助于学生更好地发挥,写出更加高质量的阅读文章,提高学生的写作积极性,增强写作自信心。

(五) 通过阅读培养学生语感

语感是人们凭借直觉来对语言进行感受的能力,语感的产生一般来自对语言的实践应用。在英语写作教学中如果学生没有形成良好的语感,则会出现刻板的英语思维。因此,在高中英语读写结合教学中应注重对学生语感能力的培养,丰富阅读信息的内容,根据阅读的需求和学生的兴趣特点选择高质量的文章,让学生通过阅读体会其中的精髓之处,更好地探究文本的内涵,形成良好的写作技巧,提高自身的英语阅读语感。

例如,在高中英语牛津译林版《Be sporty, be healthy》的教学中,教师让学生参与到阅读学习活动中,让学生加强阅读形成良好的语感,形成良好的写作技巧。教师应从三方面注意:第一让学生掌握文章的关键词,在写作时候有效利用关键词完成作文;第二,让学生记忆固定短语、固定词汇、固定句式,从而使学生掌握这些固定搭配,从而提升学生的语感。

(六) 加强阅读教学后的仿写

在实践教学中,教师应根据教材提供的素材和信息,向教师讲解提供的背景,让学生阐述自己的观点和看法。在相同的题目下,学生可以选择自己喜欢的角度开展写作教学。教师应关注以下几方面:第一,掌握文章中具有提纲、概括性作用的词汇,在写作时有效利用这些词汇;第二,在提纲或更改行程后,教师应对文章的衔接方式进行讲解,避免出现上下文不衔接的问题;第三,在形成整体的文章梗概后,利用三到五分钟的时间让学生回顾整节课的内容,强化输入。

例如,在高中英语牛津版《Festivals and customs》的教学中,教师让学生根据文章的模板写出一篇主题为“自己喜欢的节日”的作为,让学生对自己喜欢的节日进行描绘,从而让学生深入理解和思考,通过仿写形成良好的写作习惯,提升写作能力。

五、结语

综上所述,阅读与写作之间具有密切的联系。高中英语教学应充分利用两者的联系开展教学实践,不断丰富教学实践活动,激发学生的学习积极性,培养学生形成良好的学习习惯,建立对英语学科的学习兴趣。教师应根据具体的教学内容,在英语学科教学中使用读写结合的教学方式,帮助学生解决阅读和写作过程中存在的问题,提高学生自身的综合素质能力。

参考文献:

- [1] 张薇. 刍议高中英语教学中读写结合的实施困境与策略 [J]. 校园英语, 2021 (52): 230-231.
- [2] 王银霞. 探究高中英语读写结合教学的现状与策略 [J]. 校园英语, 2021 (48): 181-182.
- [3] 费洪梅. 基于项目的读写结合设计策略在高中英语教学中的应用——以 Unit 4 After Twenty Years 教学为例 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021 (25): 42-43.