

中华优秀传统文化融入大学生思政教育对策分析

张慧敏

(广东金融学院, 广东 广州 610000)

摘要: 中华优秀传统文化承载着中华民族几千年的历史积淀和智慧, 是中华民族的瑰宝和精神财富。新时代, 面对日益复杂的社会环境和经济全球化, 将中华优秀传统文化融入大学生思政教育已成为当今高校开展思政教育教学工作的重要方向。基于此, 本文从中华优秀传统文化融入大学生思政教育的重要意义出发, 浅析中华优秀传统文化融入大学生思政教育现状, 并提出相应对策, 以期促进高校思政教育教学质量和学生学习效果的同步提升。

关键词: 中华优秀传统文化; 思政教育; 融入对策

随着社会经济的飞速发展, 当代大学生面临着繁杂的社会环境与新闻信息, 需要他们运用自身的思想价值观念去辨别。因此, 中华优秀传统文化作为我国历史和文化的重要结晶, 包含了丰富的哲学思想、伦理道德观念、审美理念以及社会规范, 对丰富大学生思政教育教学工作, 引导大学生树立正确的“三观”和道德规范起到重要作用。所以, 高校及思政教师应不断提升对中华优秀传统文化融入思政教育的重视程度, 进而培养出具备扎实专业知识能力和品德素养的全面发展的新时代大学生。

一、中华优秀传统文化融入大学生思政教育的重要意义

(一) 有利于传承与弘扬中华优秀传统文化

通过在思政教育中融入中华优秀传统文化, 学生可以全面了解中华优秀传统文化的内涵和特点, 认识到其对中华民族的重要性和深远影响, 增强对传统文化的认同感和自豪感。同时, 通过对传统文化的传授, 可以激发学生对传统文化的热情和兴趣, 进而使学生自发进行传承和弘扬中华优秀传统文化。中华优秀传统文化不仅是理论知识, 更是丰富多彩的实践活动。高校在思政教育教学中, 通过开展多样化的中华优秀传统文化实践活动, 有助于增强学生对中华优秀传统文化的理解和掌握。同时, 通过实践活动, 也进一步培养了学生对中华优秀传统文化的继承与弘扬能力, 让学生在动手实践中, 熟练掌握一些简单的中华优秀传统文化技艺, 以促进新时代下中华优秀传统文化的传承和发展。

(二) 有利于提升大学生思想道德素养品质

一方面, 将中华优秀传统文化的融入思政教育, 可以引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。中华优秀传统文化注重道德教育, 强调人与人之间的和谐与互助。通过了解学习中华优秀传统文化中的哲理和思想, 学生能够更好地理解人生的真谛, 进而树立正确的人生观、价值观和世界观。这将对学生的思维方式和行为习惯产生积极的影响, 使他们能够在面对困难和挑战时保持积极向上的态度。另一方面, 将中华优秀传统文化融入思政教育, 可以培养学生的社会责任感。通过学习传统文化中的孝悌忠信等价值观念, 学生可以进一步认识到每个人都有责任为社会发展和进步作出贡献。他们将意识到自己作为大学生的使命和责任, 积极参与社会公益活动, 并努力将社会主义核心价值观践行到日常生活中。

(三) 有利于推动高校思政教育的创新发展

中华优秀传统文化的融入可以丰富大学生思政教育的内容和形式。中华优秀传统文化蕴含着丰富的智慧和思想, 将其融入高校思政教育课程中, 可以增加课程的文化内涵和深度, 让学生更好地了解 and 认同中华文化的精髓。同时, 中华优秀传统文化的融入也可以促进大学生思政教育形式的多样化, 例如通过文化体验、

诗词朗诵、艺术欣赏等方式, 让大学生更加主动地参与到思政教育的学习中。另外, 中华优秀传统文化的融入还可以促进大学生思政教育的创新发展。中华优秀传统文化具有深厚的历史底蕴和独特的文化魅力, 将其融入思政教育课程中, 可以为大学生思政教育注入新的活力和动力。引导大学生以史为鉴、古为今用, 将思政理论与现实生活相结合, 提高思政教育的实效性和针对性。

二、中华优秀传统文化融入大学生思政教育现状

(一) 思政教师中华优秀传统文化知识素养有待提升

高校思政教师基本是思政专业教育背景, 对中华优秀传统文化缺乏系统的学习, 日常教学工作中也没有足够的时间精力对中华优秀传统文化深入研究, 这对中华优秀传统文化融入大学生思政教育造成一定的限制。一些思政教师可能对中华优秀传统文化的内涵和价值理解不够深入, 难以有效地将其融入思政教育。同时, 教师可能只是简单地照搬传统文化知识, 缺乏创新和生动的教学方式, 导致学生缺乏兴趣和参与度。此外, 由于教师中华优秀传统文化知识素养有限, 在教学活动中无法将中华优秀传统文化与实际生活联系起来, 以及没有注意到时代的变化和学生需求的变化, 进而导致学生难以理解传统文化的现实意义和具体应用。

(二) 中华优秀传统文化与思政课程的结合仍需加强

部分高校虽已在大学生思政教育中融入中华优秀传统文化, 但部分教师只是简单运用的“拼接式”教学, 将中华优秀传统文化生硬地融入思政课程教学中, 这会导致学生对中华优秀传统文化缺乏认同感, 对传承弘扬中华优秀传统文化的价值和意义也无法准确理解。同时, 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育不仅需要教师和学生的配合, 还需要高校在资源配置方面提供平台等, 而部分高校并未在中华优秀传统文化融入大学生思政教育的过程中投入足够的教学资源。另外, 中华优秀传统文化活动是中华文明的一部分, 包含许多优秀的思想政治教育资源。但高校并没有将其与思政课程有机结合, 进而导致中华优秀传统文化与思政课程的结合不充分、不全面。

(三) 学生缺乏对中华优秀传统文化的正确认识理解

当前, 许多学生对中华优秀传统文化的认识通常停留在表面现象和传统礼仪, 缺乏对其深层次内涵的理解。中华优秀传统文化是一个庞大而复杂的系统, 包括哲学、思想、文学、艺术、道德等多个方面。也正是由于中华优秀传统文化的深奥性和复杂性, 学生往往只接触到其中一部分内容, 比如他们对于传统文化的认知仅限于一些表面的礼节和形式, 并不了解其中的深刻思想和智慧。同时, 社会经济的发展和进步给学生带来了新的选择, 他们更加注重独立思考意识与个性化。但目前, 互联网平台上存在一些对中华优秀传统文化的错误解读, 这导致部分学生对传统文化

存在误解和偏见,将其视为陈旧、僵化的东西,与现代学生的需求和追求相冲突。

三、中华优秀传统文化融入大学生思政教育的具体对策

(一) 加强对中华优秀传统文化的重视和传授

中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,承载着丰富的价值观和人文精神,对于大学生思政教育具有重要的意义。首先,加强对中华优秀传统文化的重视和传授是提升学生思想道德素质的关键。随着社会的发展,学生面临着新的思想观念和价值取向的冲击,中华优秀传统文化作为一种深厚的文化资源,可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。对此,高校及思政教师应加强对中华优秀传统文化的重视,深入挖掘思政课程教学内容的中华优秀传统文化元素,使学生可以更好地理解和领悟其中蕴含的人文精神和价值理念,进而提升自身的思想道德素质。其次,提升学生对中华优秀传统文化的理解和应用能力,对实现中华民族伟大复兴的中国梦有重要意义。教师要加强在思政教学中中华优秀传统文化的渗透程度,进一步激发学生对中华优秀传统文化的热爱和自豪感,引导学生树立文化自信,进而在未来步入工作后,更好为社会作出应有的贡献。此外,教师还应鼓励学生在课余时间,自主进行中华优秀传统文化的学习和了解。例如,教师可以为学生推荐中华优秀传统文化经典书单,让学生利用在校的空闲时间,到图书馆借阅《诗经》《论语》《史记》等经典文学著作,在阅读中联系所学思政教育知识进行思考,并将阅读中的疑惑与感悟记录下来,在思政课堂上向教师询问或与同学讨论,从而不断提升自身的中华优秀传统文化知识储备与道德品质素养。

(二) 增强教师中华优秀传统文化的教学能力

为有效提升中华优秀传统文化融入大学生思政教育的效果,增强教师中华优秀传统文化的教学能力是关键之一。对此高校和思政教师可以从以下几个方面入手。一是教师需要不断学习和积累自身的中华优秀传统文化知识,包括历史、哲学、文学、艺术等方面。教师可以通过阅读经典著作、参加文化活动、参观历史文化遗址等方式,不断拓宽自身的文化视野,提升自身的中华优秀传统文化教学能力。二是教师要学习掌握有效的教学方法,进而能够科学高效地将传统文化知识融入思政课程中,使学生更好地理解和接受。教师可以通过观摩优秀教师的教学、参加教学研讨会、组织教学经验交流等方式,不断提升自己的教学能力。三是鼓励教师开展教研活动。高校可以出台相应激励措施,鼓励教师积极参与科研项目、开展学术研究、发表学术论文等方式,深入挖掘中华优秀传统文化的内涵,探索其在现代社会的应用价值。四是加强培训和继续教育。高校还应组织专门的培训和继续教育课程,帮助教师掌握中华优秀传统文化的相关知识和教学方法,提高其教学水平。总之,增强教师中华优秀传统文化的教学能力需要多方面的努力和支持,需要教师自身、高校和社会各方面的共同参与。

(三) 创新实践与体验相结合的思政教育方法

在将中华优秀传统文化融入大学生思政教育过程中,创新实践与体验相结合的思政教育方法可以帮助学生更好地理解和领会中华优秀传统文化的内涵和精髓。首先,中华优秀传统文化是一门灵活性很高的文化,只有亲身体验和参与其中,学生才能真正感受到其中的乐趣和意义。对此,教师可以开展思政教育实践活动,例如,组织学生到当地博物馆、全国重点文物保护单位等文化场所参观学习,以此感受中华优秀传统文化的活力和魅力。让

学生在亲身经历中更好地激发对中华优秀传统文化的学习兴趣,提高他们对中华优秀传统文化的思考和理解。其次,传统的大学生思政教育多以“灌输式”讲授为主,这种教学模式已不适用于当代思政教育教学工作,教师应积极转变教学理念,创新实践与体验相结合的思政教育方法,以培养学生的思政素养和创新能力。在思政教育实践教学活动中,教师可以引导学生通过亲自动手实践,不断了解和掌握中华优秀传统文化的知识与技巧。此外,在思政教学课堂上,教师可以引导学生将中华优秀传统文化与现实生活相联系,运用中华优秀传统文化的智慧解决实际问题。例如,让学生思考如何处理网络文化与中华优秀传统文化之间的矛盾、如何利用互联网技术传承和发展中华优秀传统文化等。进而促进学生可以更好地理解中华优秀传统文化的当代意义,并将其融入自己的思考和行动中。

(四) 营造注重中华优秀传统文化的校园氛围

中华优秀传统文化对于大学生的思政教育具有重要意义。然而,要将中华优秀传统文化有效融入思政教育,单靠思政教师的力量是远远不够的。为了推动传统文化融入大学生思政教育的进程,高校需要营造注重中华优秀传统文化的校园氛围。首先,高校应建立校内多方合作的中华优秀传统文化交流平台。例如,在校内举办学术讲座、文化沙龙等形式,邀请相关专家学者分享中华优秀传统文化的最新研究成果,引导大学生深入了解中华优秀传统文化的当代应用。同时,高校也可以与社会组织、文化机构等建立合作关系,共同举办中华优秀传统文化活动,例如传统书画比赛、非遗进校园等,从而营造出校园内浓郁的中华优秀传统文化氛围,在潜移默化中激发学生对中华优秀传统文化的兴趣。其次,中华优秀传统文化的研究与思政教育的理论体系密切相关,因此,学科之间的交叉融合是必要的。高校应加强思政课程与哲学、心理学、历史学等学科之间的合作机制,共同探讨如何有效在校园中融入中华优秀传统文化,提供更多的理论支撑和方法论指导。此外,高校还可以与有中华优秀传统文化背景的企业加强交流合作,在校内建立中华优秀传统文化体验基地,为学生提供方便快捷的中华优秀传统文化现代体验机会。同时,高校还应充分利用现代信息技术手段,通过互联网、社交媒体等渠道,提高中华优秀传统文化融入思政教育的传播力和影响力。

四、结语

综上所述,在当代大学生思政教育中,中华优秀传统文化的融入具有重要的意义和作用。教师可以通过加强对中华优秀传统文化的重视和传授、增强教师中华优秀传统文化的教学能力、创新实践与体验相结合的思政教育方法、营造注重中华优秀传统文化的校园氛围等具体对策,进一步提升大学生的思想道德素质,培养他们继承和发展中华优秀传统文化的能力,使他们成为具有国际视野和中华优秀传统文化底蕴的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 蔡向阳, 郑柏松. 中华优秀传统文化内涵特征及其融入大学生思政教育的时代价值[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(06): 73-75.
- [2] 李美莹. 中华优秀传统文化融入大学生思政教育的路径研究[J]. 人生与伴侣, 2022(14): 67-69.
- [3] 王彤宇. 浅谈中国优秀传统文化融入大学生思政教育的问题及策略[J]. 才智, 2018(8): 1.