

“互联网+”时代高职院校学生职业生涯规划课程教学改革研究

朱连操

(四川城市职业学院, 四川 成都 610101)

摘要: 高职院校学生毕业后需要面临是选择就业还是选择创业的抉择,但对于大多数高职院校学生而言,他们并不能很好地根据自身情况和发展需求做出合理的选择。此时,就需要教师能够积极对学生开展职业生涯规划教育。通过有组织、有目的地对学生开展职业生涯规划教育,培养他们逐渐形成良好的职业生涯规划意识,并结合学生的职业生涯规划目标来督促、激励学生认真完成学业,以此来解决高职院校学生在职业生涯规划中存在的问题。“互联网+”时代,高职院校学生职业生涯规划课程教学要紧跟时代发展的步伐,适应当前高职院校学生职业生涯规划课程教学的要求,合理整合教学内容、改革教学方法、创新教学模式,不断提升高职院校职业生涯规划课程教学的实效性,为高职院校学生的发展提供助力。对此,本文主要“互联网+”时代高职院校学生职业生涯规划课程教学改革路径展开了相关研究,以期为广大同仁提供有价值的参考。

关键词: “互联网+”时代;高职院校;职业生涯规划课程;教学改革;策略探究

“互联网+”时代的到来,推动了我国教育事业的改革与创新,推动了教学模式、教学手段的创新。“互联网+”时代下,职业生涯规划课程教学应在整合教学内容、改革教学方法、创新教学模式的基础上,根据高职院校学生的实际情况,对学生进行分类教育,在职业生涯规划课程中融入个性化教育和职业教育的内容,让学生通过课程学习能够更好地认识自我、了解自我、开发自我,促进学生职业生涯规划能力的提升。

一、高职院校学生职业生涯规划教育的内涵及要求

(一) 职业生涯规划的内涵

最早提出职业生涯规划的人弗兰克帕森,随后有诸多学者就职业生涯规划进行了深入研究。在最初时期,职业生涯规划是在就业时,由专业和经验丰富的指导人给出就业规划,让就业者在就业中找到更为合理和更有利益的就业选择。之后,随着人们对职业生涯规划的认识,职业规划的主体逐渐从他人协助发展为个人规划,时间上也从就业转移到学生的学习期间,在个人职业发展中更早、更提前。

(二) 高职院校学生应该具备的就业能力

首先,个人成长成才应该具备的核心能力。核心能力是指学生应该具备不断学习新知识、新技能以及新思想的能力,能够在复杂多变的环境、拥有多重选择的情况喜爱,能够做出利益最大化的决策,具备和团队以及他人合作的能力、拥有抗击外在压力的能力等。也就是说,高职院校学生需要具备较强的学习能力、较高的适应能力、较为果断的决策能力以及较好的合作能力等。

其次,职业通用能力。职业通用能力是指在任何职业场景中这些能力都是适用的。从职业大学的角度来看,职业通用能力包括写作能力、表达沟通能力、信息化办公能力以及职场礼仪等。例如,写作能力不仅仅是文字工作者应该具备的能力,也是所有职场人应该具备的能力,能够完成工作总结报告、年终报告以及述职报告等;信息化办公能力是指学生在步入职场后,需要借助计算机、办公软件等完成部分工作任务,即便是简单的办公操作也包括了文档、表格的使用。所以,高职院校学生的就业能力包括职业通用能力,这是基本的职业能力。

最后,岗位实践能力和创新能力。这是学生就业能力的重点部分,如果学生具备这两项能力,能够为其就业、岗位竞争等加分。此外,实践能力和创新能力也是目前用人单位对人才提出的重要要求,对推动企业创新发展、提高企业市场竞争力都有积极影响。高职院校学生与普通本科生相比更需要具备较强的动手能力、较强的创新能力,以此弥补他们在学历上的不足。所以,高职院校学生需

要立足于实际需求,摆脱知识和权威的束缚,在专业领域进行创新。

二、“互联网+”时代高职院校学生职业生涯规划课程教学改革价值

(一) 有利于激发学生兴趣

在当前“互联网+”时代背景下,相较于传统的教学方式,借助信息技术手段可以让课堂教学变得更加多元化。对于高职院校职业生涯规划课程教师而言,在开展实际教学工作时可以加强对信息技术手段的使用,借此来为学生创设出更具趣味性的职业场景,进而更好地调动学生参与课程知识学习的热情,最终为取得理想的教学效果奠定坚实的基础。

(二) 有利于丰富教学手段

高职职业生涯规划课程教师在实际教学中,需要为学生创设不同的教学情境,以此来帮助学生提前熟悉未来的职业生活。而传统的教学手段在情境创设方面效果并不太理想。通过使用信息技术手段,教师可以利用丰富的网络资源,让不同专业的学生都可以了解到未来的就业方向以及不同岗位的未来发展趋势,最终也能够提升在职业生涯规划当中的参与度。

(三) 有利于增进师生关系

在高职职业生涯规划的课程教学当中,教师所扮演的角色往往只是课程上的教育者,但是事实上职业规是一种长期性的教学活动,并非只有课堂教学才能够进行,而需贯穿在学生的整体中求职生涯当中。而在信息化手段的帮助下,例如通过相关的即时通信工具、校内平台等,能够搭建起学生与教师之间的沟通渠道,使教师能够为学生提供更加长效的职业生涯规划教育,提升学生职业生涯规划的全局性。

三、高职院校学生职业生涯规划课程教学现状分析

(一) 职业生涯规划教育力度不够

在我国高等教育当中,职业生涯规划教育起步较晚,各个高职院校虽然开设了相关的课程,也有专门的部门负责此事,为学生进行了一部分的职业生涯规划指导,提供了有效的就业信息,但是始终无法形成一套严谨、完整的制导系统,内部也缺乏高效的运行机制,对于学生的职业生涯规划教育只是停留在表面,无法进行更加深入的指导,这也导致职业生涯规划教育效果不理想。与此同时很多高职院校教育工作者对不重视职业生涯规划教育的开展,认为职业规划只是学生个人的事。此外,部分高职院校在职业生涯规划教育方面配备的师资力量也存在不足现象,也是影响学生高质量就业的主要因素。

（二）学生缺乏职业生涯规划意识

高职院校学生处于心智发育的重要时期，对于人生和未来大多数人都呈现出迷茫的状态，若是高职院校没有意识到职业生涯规划教育的重要性，这样容易导致学生对未来的预估出现偏差，同时对于个人的发展路径也十分模糊，造成就业困境或者是就业岗位不合适等。高等教育的重要任务便是为各个行业输送技能型的专业人才，但是缺少对学生的引导，再加上学生没有自主职业生涯规划意识，最终只会导致就业局面不理想，阻碍学生的前途，对高职院校的形象和口碑造成一定的影响。

（三）学生择业观念单一

由于当下社会背景下各个行业的竞争十分激烈，部分高职院校学生无法从全局角度客观地分析就业环境，对自身能力没有准确地评判，更无法针对具体岗位进行分析。同时，一部分学生在就业当中缺乏吃苦耐劳的精神，对于一些具备难度的工作岗位避而远之，以功利性的目的选择就业方向以及岗位，甚至挑选一些“光鲜”和“体面”的工作，对于眼前利益过于看重从而失去对未来发展的思考，不利于个人职业生涯的长远发展。此外，由于受到了传统教育的影响，学生缺乏独立思考的能力，在就业时盲目地跟风，不根据当下的时势以及自身的优缺点等综合考虑，下决定时稍显草率，造成了就业出现问题。

四、“互联网+”时代高职院校学生职业生涯规划课程教学改革路径

（一）运用多媒体技术，丰富教学内容

职业生涯规划课程教学中，教师可通过网络技术将多媒体设备、电子白板、软件等运用到教学过程中，利用多媒体技术对课程内容进行拓展和补充，让学生在实践活动中掌握知识、运用知识。例如，在“大学生职业生涯规划”课程教学中，教师可利用网络技术将视频资源引入课堂教学，让学生观看视频，通过视频的学习了解企业的实际需求，更好地完成职业生涯规划。此外，教师还可利用网络资源和电子白板来展示丰富的教学资源。再进行课程讲解时，教师可将PPT、图片、视频等制作成课件，通过多媒体技术来展示理论知识、现实案例等内容，让学生在多媒体课件中获取职业生涯规划的理论知识、职业案例、职业分析等内容。同时，教师还可将学生进行分组，通过网络平台让学生分享自己的学习经验和学习成果。例如，在进行“大学生职业生涯规划”课程教学时，教师可将学生分组进行交流和分享自己的学习经验、学习成果等内容。教师还可在班级微信群里向学生展示相关内容的视频或图片等资料，让学生能够更好地了解相关知识。

（二）整合网络资源，优化教学设计

网络资源具有很强的开放性和共享性，高职院校可以利用互联网的优势，通过网络平台来实现职业生涯规划课程的教学。在“互联网+”时代下，高职院校可以建立自己的网络教学平台，开展在线学习和互动交流，让学生可以随时随地学习职业生涯规划相关知识。例如：在《大学生职业生涯规划》课程中，教师可以在课前准备一些有关大学生职业生涯规划的相关资料，如《大学生职业生涯规划指导手册》《大学生职业生涯规划网站》等，让学生能够随时随地学习。在上过程中，教师可以利用互联网技术将课堂延伸到网络平台上，让学生可以利用网络平台进行互动交流和在线学习。教师也可以通过网络平台对学生进行跟踪管理，并将学生学习的情况进行及时反馈。同时，教师还可以利用网络平台开展一些课外实践活动，让学生在实践中提高自己的职业生涯规划能力。

（三）发挥网络优势，开展个性化教学

随着互联网时代的到来，信息技术的不断发展，传统的教学模式已经不能满足现代职业生涯规划课程的教学要求。高职院校

在开展职业生涯规划课程教学过程中，应充分发挥网络优势，让学生利用网络优势实现个性化学习。

一是为学生创建个性化学习环境。在职业生涯规划课程中，学生需要根据自己的实际情况，结合自身职业生涯发展状况，合理规划自己的学习目标和学习内容。教师可在互联网上建立以学生为中心的网络课程平台，为学生提供丰富的课程资源，让学生在网络环境下实现自主学习。同时，教师应加强对网络教学平台的维护和管理，在网络教学平台中添加教学互动功能模块，促进教师与学生之间的互动交流。

二是为学生提供多样化的学习形式。高职院校可根据教学内容和学生实际情况，利用互联网技术，创新教学模式，如可以采用情景模拟、案例分析、视频讲解等形式开展教学活动。通过运用情景模拟的方式开展职业生涯规划课程教学活动能够激发学生的学习兴趣，促进学生对课程内容产生更强的理解和掌握。通过案例分析、视频讲解等形式开展职业生涯规划课程教学活动能够让学生在真实案例中加深对相关知识的理解。

（四）利用网络平台，优化教学评价

在互联网时代下，高职院校应利用网络平台优化教学评价，通过学生自评、同学互评以及教师评价等方式，对学生进行客观地评价，这样既能反映出学生的真实学习状况，又能引导学生树立正确的人生观、价值观、就业观。同时，教师在教学过程中要及时对教学过程进行监督和评估，针对学生在学习中的不足之处及时提出有效的意见和建议。为了让学生更好地了解自我和了解社会，教师在教学过程中可以将职业生涯规划课程与互联网技术进行融合，帮助学生在互联网平台上自主学习，实现学生对自我的探索与学习。此外，教师还可以利用网络平台发布一些与职业生涯规划相关的案例和视频，让学生根据自身情况对自己未来的职业发展进行规划。通过这种方式，不仅能够激发学生对职业生涯规划的兴趣，还能提高学生的实践能力。在“互联网+”时代下，高职院校应不断创新教学模式、教学方法和教学手段，通过网络平台优化教学评价机制、提升教学质量。此外，教师还可以利用网络平台收集学生的反馈意见，了解学生对职业生涯规划课程的需求，及时调整教学计划和教学内容。

五、结语

综上所述，随着社会经济的发展，各行各业对学生的就业能力要求也在不断发展变化，需要高职院校教师采取合适、合理的方式进行引导。尤其是在当前“互联网+”时代背景下，更需要高职职业生涯规划课程教师，加强对信息技术手段的使用，进而为高职院校提高学生就业能力提供新的思路，并与整个教育体系形成合力，让学生实现全面发展和提升。在实际工作中，教师可以通过运用多媒体技术，丰富教学；整合网络资源，优化教学设计；发挥网络优势，开展个性化教学以及利用网络平台，优化教学评价等多种手段来切实提升教学质量，最终为高职学生未来更好地成长与发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 吴敏. 高职院校职业生涯规划教育工作探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(5): 106-107.
- [2] 张丽丽. 高职院校职业生涯规划教育体系的构建思路[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2019(5): 124.
- [3] 贾宸. 高职院校职业生涯规划教育的现状及发展探究[J]. 消费导刊, 2020(7): 90.
- [4] 周新亭. 大学生就业难与高职院校职业生涯规划教育[J]. 河南教育(高职院校版), 2022(9): 64-65.
- [5] 杨军. 高职院校职业生涯规划教育的特点、原则和路径分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(22): 60-62.