

课程思政理念下高职会计专业教学研究

王常胜

(山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250000)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面推进,课程思政建设成为高职院校落实三全育人理念的重要渠道,其不仅可以推动全员、全程、全方位的“大思政”格局建设,而且能够将专业课程与思政元素有效融合,进而有效推动学生政治素养、道德品质、工匠精神与价值观念的科学塑造。本文即以高职会计专业教学为研究对象,通过深入分析高职会计专业课程思政教学目标框架,寻求高职会计专业思政资源建设路径,进而提出课程思政理念下高职会计专业教学改革策略与方法。

关键词: 课程思政; 高职; 会计专业; 教学改革

一、高职会计专业课程思政教学目标框架建设

高职会计专业的课程思政建设应从育人目标树立开端,一方面要推动人才培养目标与课程思政建设目标的深层绑定,另一方面要针对课程教学目标明确思政融合目标,由此提高思政教育与会计专业融合的重要价值。对于当前高职院校的会计专业而言,其课程思政教学目标框架建设必须针对不同课程独立设计。现阶段会计专业课程可以根据其内容之间的关联性、教学特征以及专业化程度等因素分为六个基本类型,针对每一个课程类型均应建立明确的课程思政育人目标。

第一,经济基础类。该类课程主要有统计基础、经济学原理、经济法基础等,属于会计专业内的基础性知识课程,该类课程的课程思政育人目标为:深化认识国际国内宏观经济环境,理解会计基础思想与理论,并在此基础上坚持四个意识、四个自信教育,塑造远大理想信念,提高学生对国家经济发展战略的了解,建立遵循经济规律、依法办事的行为习惯与意识观念。

第二,财经法规与会计职业道德类。该类课程主要包括财经法规、会计职业道德等,主要课程内容包括会计领域相关的法律法规与职业道德规范。该类课程的课程思政育人目标为:围绕会计岗位职责核心,设计学生个体职业发展路线,引导学生建立遵守规则与法律的职业品质,能够保持积极向上的工作态度。

第三,会计核算类。该类课程主要包括财务会计基础、成本核算与管理等,主要课程内容为会计核算相关的知识与技能。该类课程的课程思政育人目标为:引导学生坚守公正客观、诚实守信的职业道德,能够建立正确的职业与政治立场,能够践行社会主义核心价值观,能够主动参与到维护市场经济秩序的行动中。

第四,出纳与纳税类。该类课程主要包括纳税实务与出纳业务操作等,主要课程内容为资金保管、收付与纳税等相关知识与技能。该类课程的课程思政育人目标为:理解税收法定原则,明确资金收付制度,引导学生建立诚信纳税意识,能够坚持依法办事、廉洁自律的职业道德。

第五,财务分析与管理类。该类课程主要包括会计制度设计、企业财务分析、管理会计基础等,主要课程内容为财务分析与管理相关知识与技能。该类课程的课程思政育人目标为:建立企业发展意识与社会责任观念,建立经世济民、开拓创新的职业品质。

第六,综合应用类。该类课程主要包括会计信息系统应用等,主要课程内容为信息技术与会计专业结合的知识与技术。该类课程的课程思政育人目标为:了解会计信息系统开发历程,建立创新精神与中国精神,提高学生问题解决能力。

二、课程思政理念下高职会计专业思政资源建设路径

通过会计专业课程分类并设计针对性的课程思政育人目标,可以有效丰富和完善会计专业教学内容,并为会计专业思政资源

建设提供切入口。高职会计专业教师应根据不同类别课程的课程思政育人目标,针对性挖掘和提炼思政元素,并将其系统化融入课程章节与实践活动中,进而达成更好的思政融合育人效果。根据现阶段高职会计专业的课程性质,教师可以针对背景知识、原理知识与操作性知识三个层面挖掘对应的课程思政教育资源。

首先,在背景知识方面,教师应围绕知识产生与发展背景挖掘思政元素,主要元素包括与会计专业相关的人类文明、文化成果、行业发展史、人物代表事迹或工作成果、家国情怀、理想信念、合作精神等,通过这些元素的整合可以建立思政育人话语体系,进而将中国故事与中国人物融入专业课程之中。例如在学习会计行业的产生与发展时,教师即可结合历史、文化、职业、行业等要素进行分析,进而设置“如何理解孔子与管仲关于会计的表达”“如何认识现代会计之父提出的诚信意识”等思政主题,由此引导学生基于思政主题挖掘思政元素,进而达成职业道德、文化自信等素养的培育效果。

其次,在原理性知识中,教师则要围绕会计工作规律挖掘思政元素,主要元素包括矛盾的统一对立特征、马克思唯物辩证思想等,同时也可以结合社会新闻、真实案例等事件,引导学生通过分析总结客观规律。例如在财务会计基本职能相关课程的学习活动中,教师即可立足经济与职业双视角,通过设置“百年老字号会计信息调查”“企业会计信息造假事件”等专题活动,推动学生法治诚信、客观公正等职业道德的塑造。

最后,在操作性知识中,教师可以根据解决现实会计问题的流程、方式与经验进行挖掘,主要元素包括职业标准、行业规范、工作态度、工作理念、团队合作、工匠精神等。例如在学习会计核算程序相关课程时,教师即可提供“战国时期契券伪造变造法律规定”“优秀会计人职业案例”等素材,引导学生通过分析与思考,建立追求客观真实、准确规范的工作理念,并建立遵纪守法、诚实守信的职业素养。

三、课程思政理念下高职会计专业教学改革

(一) 优化课程体系,明确课程思政建设方向

在课程思政与会计专业的融合教学中,高职院校应针对现阶段的课程体系进行优化与革新,进而通过设置基础层、进阶层、核心层与实践层四个模块,明确课程思政建设的思路与方向,为高职会计专业教学改革定下基调。

首先,基础层应围绕专业通识课与基础课开展设计,建立课程思政融合育人体系,既要突出专业课程的基本特征,又要强化社会与行业属性,进而关注学生参与社会活动中的表现。在此模块中,教师实施教学活动应囊括社会学、心理学、体育、劳动、传统文化、就业创业等方向,由此逐步引导学生超越行业视角,参与到社会实践活动之中,进而理解会计工作的社会价值和重要

意义,同时塑造基于行业岗位的发展目标,提升学生的自我实现意识。同时,教师可以在通识课程中引入社会新闻等道德失范事件与案例,由此提示和警醒学生建立明确的道德标准与职业操守。

其次,进阶层应围绕专业理论与职业技术的应用展开设计,教师可以利用线上线下混合教学模式实施教学活动,通过课前预习活动强化理论基础,进而在课堂实践中深化专业技能。在进阶模块教学设计中,教师可以融入社会学思想,或者创建模拟情境,甚至可以开展仿真实训活动,以此深化学生对会计行业的认知理解,明确职业定位与职业价值观。

其三,核心层建构应围绕学生的就业需求展开,教师在教学设计中融入工匠精神、职业道德等思政元素,专注强化学生的岗位适应能力、社会适应能力与价值创造能力。

最后,实践层应围绕真实岗位工作项目展开设计,比如可以借助智能财税系统、财务机器人等设计会计核算项目活动,引导学生了解会计行业发展前沿,并建立对新技术的认同观。

(二) 完善资源供给,提供课程思政建设保障

高职会计专业在课程思政建设中实施教学改革,必须提前建立资源保障,确保教师教学与学生学习活动中拥有丰富、充足的思政元素,进而推动会计专业教学与思政育人的协同发展。现阶段高职院校可以从三个层面拓宽思政资源供给保障。

第一,教材资源。当前线上线下混合教学模式是高职院校会计专业教学的重要发展趋势,而这就需要教师充分应用教材中丰富且多元的实际案例。一方面可以依托反面案例,通过展现违背职业道德、违反法律法规的负面案例,警醒学生建立正确的职业认知与规则意识。另一方面可以挖掘正面案例,通过介绍会计行业中的代表人物与事迹,强化学生的职业道德与法律意识,形成浓厚的社会责任感。

第二,实训资源。在产教融合背景下,高职院校应推进校企合作建设,一方面可以通过产业学院、实训基地等为师生提供必要的学习资源服务,另一方面可以基于模拟岗位、订单式人才培养等机制,引导学生建立知行统一、学思结合的学习观。此外还可以推进现代学徒制改革,借助企业资源推动招生招工一体化项目,进而建立完善的会计人才标准体系、教学资源库建设方案、校企双主体协同育人机制等,以此为现代学徒制落实建设基础环境,同时也可以借助试点任务、经验推广等活动渗透思政教育内容,以此培养知识、技能与创新三位一体的会计人才。

第三,实践资源。除了在课堂教学与实训教学中,教师还可以借助课外实践活动落实课程思政建设。比如社会调研活动、志愿者服务活动、社会实践活动、学生技能竞赛等,教师同样可以在该类活动中设置思政主题方向,强化学生的综合素养。

(三) 升级教材体系,构建课程思政多元渠道

教材体系是影响高职会计专业课程思政教学改革的重要因素,也是优化会计人才培养模式的关键环节。

首先,会计专业课程思政内容体系可以依据四个发展阶段进行设计。在入门阶段,教师应围绕通识课程展开,比如可以借助行业案例创编趣味读本故事。在进阶阶段,教师可以借助线上教学活动为学生提供学习资源,比如教师可以构建电子版“教材+习题”资源模板,并在该类资源设计中融入思政元素。核心阶段需要教师对专业课程知识与技能整合,并以校企合作为基础,以实训基地为中心,建立立体化项目化的实训项目,进而将思政元素融入项目实施环节。在实践阶段,教师即可通过开发操作指南,设计平台使用说明等方式,引导学生完成虚拟仿真平台下的实践学习活动。

其次,在不同教材内部,教师则要根据教学知识点设计对应的思政融合元素。例如在学习基础会计中古代会计学科发展进程时,教师即可基于史料创建情境,展现孔子关于会计提出的观点,说明复式记账的起源过程,介绍“四脚账”的记账方法等,由此融入中华优秀传统文化,实现文化自信与爱国情怀教育目标。又比如在《财务会计实务》课程中学习存货核算时,教师即可介绍存货舞弊案件,展示该案件的前因后果以及最后造成的结果,进而引导学生树立正确的职业观与价值观,能够坚持国家利益至上的工作原则。

(四) 坚持协同育人,深化课程思政教育功能

在课程思政建设过程中,高职院校会计专业教学改革还应坚持协同育人机制,充分发挥多元主体在会计人才培养中的功能与作用,进而深化思政教育目标,为学生的可持续发展创造良好环境。

首先,应推动校企协同育人。在课程思政建设中,企业应发挥自身的影响力与引导作用,一方面要为会计专业教学提供丰富的教学资源、工作项目、实践案例等内容,另一方面则要为教师提供企业文化、员工行为规范、企业管理制度等内容,由此创建企业环境,深化学生对会计工作的认识与理解,建立正确的职业观与就业观。

其次,应推动校社协同育人。社会组织、财会行业组织机构也应为高职院校会计人才培养提供支持帮助,比如可以提供行业岗位招聘标准、行业内部规则、行业发展前沿趋势等相关资料,以此增强学生的规则意识。

最后,应推动学校与科技的协同育人。在信息化教育2.0行动计划下,高职教师还应充分发挥信息化教学手段,既能借助多媒体、电子白板等设备开展课上视听化教学,又能借助教学平台开展线上课程,还应借助财务机器人、大数据分析等技术支持开展智慧教育,并在此过程中培养学生的创新精神与科学思维。

(五) 培育师资力量,提升课程思政教学水平

此外,教师作为实施课程思政教学活动的执行主体,教师自身的思政素养与教学能力也会直接影响思政融合教学效果。因此高职院校应关注师资力量建设,一方面要建立完善的教师培训体系,定期组织教师参与课程思政主题培训课程,提升教师的思政素养与课程思政教学水平。另一方面可以通过校企深度合作,建立人才互聘机制,既可以吸收企业优秀人才进入学校参与教学活动,又可以派遣优秀教师进驻企业参观学习与实践,提升教师的综合素养与能力,进而在提高教师教学质量的同时,强化教师的行业理解与就业意识,进而完善课程思政融合内容。此外,高职院校也可以借助线上讲座、教学大赛、征文活动等推动师资力量建设,为课程思政践行创造良好基础。

四、结语

综上所述,在立德树人根本教育任务背景下,高职会计专业应坚持深化课程思政建设,并通过优化课程体系、完善资源供给、升级教材体系、坚持协同育人、培育师资力量等策略与途径落实教学改革方案,为会计人才培养与发展营造良好环境条件。

参考文献:

- [1] 梁丽华.课程思政视角下高职会计专业教学改革探讨[J].财讯,2021(014):164.
- [2] 杜蓓.课程思政视角下高职会计专业教学改革探讨[J].当代会计,2020(17):3.