

立足英语思维品质，构建小学英语高效课堂

范 静

(丹阳市正则小学，江苏 丹阳 212300)

摘要：伴随新课改进程的不断推荐和深化，各个阶段教师都应基于核心素养视域下推进课程改革工作，通过创新理念、更新方式来构建高效课堂，为学生提供优质的教学服务。身为小学英语教师，应立足于英语思维品质视域开展教学工作，有意识地培养学生的思维意识，锻炼他们的思维能力，进而能够使得他们的英语素养得到稳步提升。鉴于此，笔者以自身教学经历为切入点，简要阐述思维品质基本内涵，剖析小学英语教学现状，并分析思维品质培养的现实意义，最后能够提出具体的培养策略，旨在为小学英语教学提供思路和借鉴。

关键词：小学英语；思维品质；高效课堂

为适应现代化教育教学发展趋势，对小学英语课程教师提出了更高要求，即教师除去教授学生基础知识、实践技能之外，还应着重培养他们的思维品质，进而能够实现核心素养培养目标。具体来讲，教师应充分发挥英语课培养学生英语素养、发展学生思维能力的功能作用，通过开展教学活动来帮助学生获取语言信息、构建知识体系、发展语言技能，同时，还能够发展他们的思维能力。为实现这一教学目标，教师需要与时俱进地更新教学理念、优化教学方法，以此来活跃课堂氛围、调动学生情绪，吸引他们沉浸其中，积极配合教师完成既定的教学任务。如何立足于英语思维品质视野下构建小学英语高效课堂是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对教师们有所裨益。

一、思维品质的基本内涵

教师在阅读实践教学中正式引进思维品质培育思想之前，先向学生灌输其基本内涵和主要内容，即学生在学习的过程中参与总结概括、分析推断以及剖析探析等学习任务时所完成的思维活动和知识构建，而表现出不同学生间存有的差异性则可以归纳为思维品质。整体而言，思维品质具体包含有深刻性、批判性、敏捷性以及创造性等特征，于学生后续发展有着正面作用。基于内外因素的限制和束缚，英语教师仍面临一定的教学困境，特别是小学阶段，教师在阅读教学中强调和关注学生对基础知识的认知和应用，精神品质层面的培育比较匮乏，并未关注他们的启发意识和批判思维的培养，使得学生处于被动位置；很多教师并未开展深度教学，使得学生缺乏阅读思维和习惯，甚至对英语阅读存有畏难心理。若以上问题和现象得不到有效缓解，则会极大地降低学生的阅读热情和动力，无法把握阅读技能，甚至还会限制学生思维品质培育，阻碍英语阅读教学质量提升。

二、小学英语教学的现状剖析

(一) 缺乏语言运用能力

部分小学英语教师会将教学重心放在教授学生基础词汇、语法知识以及句式搭配等基础内容上，对于实践教学比较忽视，进而并未将理论知识与实践技能有效融合起来，最终无法切实锻炼学生的语言运用能力。基于传统教学模式下，部分教师并未留出更多的时间来为学生创口语交际情境，多是依据考试大纲来开展教学活动，最终会影响学生的英语学习质量，甚至还不利于他们的后续发展。由此可见，以上这种教学模式是比较落后的，无法适应新课改对小学英语教学提出的新要求，不仅无法取得预期的教学成效，还不利于学生的平衡发展。

(二) 并未落实因材施教

基于新课改广泛推行的背景下，小学英语教师应尝试采用英

语来讲解知识和解答问题，并积极为学生创设适宜情境和良好氛围，引导他们能够在问答环节或是归纳环节来锻炼自己的英语表达能力。由于不同环境中成长的学生之间存在较大差异，班级学生的认知层次、基础水平以及接受能力都有所不同，但是很多教师并未结合学生的现实情况和切实需求来提供不同的指导和帮助，导致英语课程教学缺乏针对性和有效性，进而无法调动学生的自主性和积极性，最终无法取得良好的教学成效。

(三) 教学方法亟待更新

多数小学英语教师会受到应试教育的影响，侧重于为学生讲解大纲内容和读写技能，并且课程教学中习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法，这种单一、陈旧的教学方法不仅无法活跃课堂氛围，更无法调动学情绪，最终导致教学质量不佳。除此之外，教师多数情况下会照搬其他先进教师们的教学模式，并未根据班级学生的学习进度和学习需求来进行调整和优化，进而很难发挥先进教学模式的应用价值，进而也无法提升学生的英语综合能力。

(四) 学生学习方法死板

在小学英语课程学习的过程中，部分学生并未掌握正确的学习方法和技巧，因此，导致部分学生丧失英语学习兴趣或是缺乏英语思维意识，进而会选择死记硬背的方式来记忆知识和语法，但是并未彻底掌握和内化，使得他们的英语学习能力无法得到有效提升。英语课程学习有着一定的规律和特点，但是往往会因为学生缺乏认知，对教师的教学方法不以为意，从而并未掌握正确的学习技巧，最终导致是很思维受限，思维品质也无法得到提升。

三、小学英语教学中思维品质培养的现实意义

伴随新课程改革工作的进一步推进，素质教育理念受到更多教育者的认同，因此，各个阶段教师在开展课程教学的过程中需要有意地培养学生的道德素养、品质素养、文化素养，最终能够促进他们的均衡发展。在开展素质教育的过程中，教师应充分彰显学生的主体作用，并适当发挥自身的引导作用，即需要在学生遇到问题或是陷入困境时探寻合适时机提供启发和帮助，最终能够使得学生的综合能力得到提升。在英语课程教学过程中，教师可以通过培养学生的英语思维来提升他们的核心素养，同时，还可以落实国家方针政策，满足课程改革要求。小学阶段开展的英语课程教学属于基础阶段，教授学生词汇、语法和句式是为他们后续学习英语奠定基础，处于小学阶段的学生还未形成成熟的认知思维和构建完善的知识体系，此时，可以通过培养他们的英语思维品质来帮助他们形成良好学习习惯，启发他们英语学习潜能。教师在培养学生英语思维品质时，可以通过提问和指导来吸引学生积极探究与讨论，进而能够有效锻炼学生的判断分析能力、

推理理解能力,最终能够促进他们智力发展,思维发展,与此同时,他们的核心素养也会潜移默化的提升。鉴于此,身为小学英语教师应提高对学生思维品质培养的重视程度,在基础教育阶段打好基础,最终能够为学生后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。

四、立足英语思维品质构建小学英语高效课堂的实践路径

(一) 创设适宜情境,培养学生思维品质

在英语课程教学过程中,为有效培养学生的英语思维品质,教师可以尝试为他们创设适宜的英语情境,从而能够吸引学生沉浸其中,积极获取知识和技能。在英语课堂上,教师可以通过讲述故事、案例等方式来创设情境,从而能够对学生的思维能力进行有效培养。比如教师在为学生讲解“On the farm”这节课时,可以用图片或是动画的方式为学生呈现农场中包含的事物,并以此为基础为学生讲述农场故事。在此基础上,教师需要引导学生通过观察来对课堂情境进行深入联想和想象,从而能够进一步思考合适的英语表达方式,比如说“Apples、tomatoes”等,同时,还可以引导学生在特定情境下组织英语语言进行对话交流,比如“What's in the farm? There are apple trees on the farm.”进而能够有效培养学生的创新思维,并有效提高英语教学效率。在日常教学活动的开展的过程中,教师可以通过组织简单的英语游戏来创设情境,比如可以创设词首接龙、词尾接龙或者字母组合接龙等游戏情境来落实英语训练,使得学生能够在具有挑战性、趣味性的游戏活动中扩充词汇、联系语法、熟悉句式,最终能够切实培养学生的英语思维品质。

(二) 总结语言规律,培养学生思维品质

小学英语课程属于一门语言,对于小学生来讲存在较大难度,很难辨别不同字母组合行程的不同意思。为有效突破这一教学困境,教师可以引导学生思考并总结词汇、句式以及语法背后蕴含的规律,其中可以通过拆分或是借助图片与动画的方式帮助学生记忆和理解,最终能够将其熟练应用在口语交流或是英语写作中。与此同时,教师还可以在带领学生总结规律的过程中培养学生的英语思维品质,进而能够帮助学生在后续中更好地学习英语知识与技能。比如教师在为学生讲解“Seasons”这节课时,其中涉及到“spring 春天、summer 夏天、autumn 秋天、winter 冬天”这几个主要单词,为帮助学生记忆单词,可以拆分“spring”,首字母为“s”可以视为“蛇”的首字母,“p”则可以动作“趴”的首字母,“r”是草,而“ing”则是视为“迎”,从而能够记忆为“有条蛇趴在草地上迎接春天”。此外,在帮助学生记忆“summer”时,便可以用“su”作为“苏”的全拼,“mm”可以记为“妈妈”的简拼,“er”可以记成“儿”的全拼,这样便可以记忆为“苏妈妈在夏天诞下一个儿子”这样,能够快速帮助学生记忆和掌握单词拼音、含义,并且还能够借此机会引导学生总结规律,发展思维,以此来提升他们的思维品质。

(三) 引入先进技术,培养学生思维品质

在实际教学过程中,教师首先要激发学生的学习兴趣,在他们对英语课程具有浓厚兴趣的基础上,才能够采取有效措施来提高他们的英语学习能力,最终构建完善的英语知识体系。为了让学生能够全神贯注地投入到课程学习中,教师可以适当引入先进技术、设备来构建信息化英语课堂,通过播放视频动画、展示图片文字的方式来为他们呈现课程内容,以此来激发他们的学习兴趣,培养他们的英语思维。比如教师在为学生讲解“Colour”这节课

课时,便可以借助多媒体技术来为学生展示不同颜色的气球,并借助这样的方式来激发学生的英语兴趣。其中教师可以先引导学生用汉语说出这些气球的颜色,之后,需要询问学生如何用英语说,要求他们进行多次练习,进而能够实现与教师的口语互动。教师指着图片上某一气球说到“What colour is this balloon?”此时,学生便可以如下回答“This balloon is pink”。此外,教师还可以让学生之间相互提问,并且进行反复练习,这样便可以掌握单词读法、句式应用,与此同时,还能够使得他们的英语表达能力、思维能力得到有效锻炼,取得预期的教学成效。

(四) 转变阅读方式,培养学生英语思维品质

为提高学生英语思维的灵活性,教师可以结合课程内容和学生能力来选择合适的教学方式,以此来构建高校英语课堂。在教学过程中,教师可以通过创新阅读教学模式来引导学生,从多视角、多层面来思考问题,从而能够提高他们英语思维的灵活性和开放性。为此,教师可以探寻合适契机在阅读教学中引入辩论主题,从而能够使得学生可以自由思考、探究辩论问题,并在此过程中逐步对问题形成辩证认知,最终能够使得他们的英语核心素养得到有效培养。比如教师在为学生讲解“Protect the Earth”这节课时,可以先让学生阅读教材内容,并结合教材内容来转变教学方式,其中教师可以将阅读与辩论结合起来,以此来增加师生之间的互动和交流,有效培养学生的思维品质。在学生熟读教材内容之后,教师可以组织学生围绕“能源开发与环境保护之间的关系”这个话题展开讨论,正方理论是“能源开发影响了人们对环境的保护”,反方观点是“能源不会对人们对环境的保护产生影响”。正方表示人们对煤炭、铁等燃料的开发造成了地壳运动,为环境保护带来巨大威胁;但是反方认为,我们国家正在倡导新能源的发展,需要的不仅仅是太阳能,还有风能,这样,可以保证我们生存,同时还可以避免危害环境。在讨论的时候,反方的同学对这个问题的理解更加的敏捷,并把《新闻联播》中的视频内容运用到辩论中。在实际教学中,教师需要积极开展可以提升学生思维敏捷程度的实践活动,避免学生因为受到应试教育影响而变得思维定势。

五、结语

总而言之,处于新形势背景下,小学英语教师需要注重培养学生的英语思维品质,其中可以采取创设适宜情境、总结语言规律、引入先进技术、转变阅读方式等措施来实现这一育人目标,不仅可以满足课程改革所需,还能够推进课程改革进程。

参考文献:

- [1] 张敏. 小学高年级英语阅读教学中学生思维品质培养的策略研究[J]. 启迪与智慧: 下, 2022(10): 73-75.
- [2] 顾春燕. 创设语境有序推进鼓励合作——浅谈核心素养背景下小学英语思维品质的培养[J]. 教育(周刊), 2021.
- [3] 肖云凤. 核心素养背景下小学英语思维导向式阅读教学探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(12): 3.
- [4] 陈飞. 核心素养视域下的小学英语思维品质培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2021(012): 104-105.
- [5] 童新源. 发挥文本魅力提升思维品质——论核心素养下小学英语思维品质培养的有效策略[J]. 学苑教育, 2022(5): 22-23.