

大数据时代高校继续教育转型发展的思考

袁静雯

(南京传媒学院, 江苏南京 210013)

摘要: 大数据时代下, 各行各业对专业人才的质量提出了更高的要求。因此, 高校继续教育也成为当代人们提升自身职业素养和个人能力重要方式, 高校继续教育也面对新的机遇和挑战。对此, 高校需要通过积极转型改革, 应用大数据技术及互联网技术等先进现代化辅助教育工具, 进一步提升继续教育的可持续发展。本文基于目前高校继续教育现状, 浅析大数据时代, 高校继续教育如何实现转型发展, 以期促进高校继续教育的创新发展。

关键词: 大数据; 高校继续教育; 转型发展

高校继续教育是已步入工作岗位的成年人继续学习专业知识和职业技能的主要方式之一, 更是营造终身学习和学习型社会氛围的重要支撑。随着互联网技术和大数据技术的快速发展, 大数据技术已应用于我国教育的各个阶段。因此, 高校也应借助大数据的优势, 提升继续教育的办学质量和教学效果, 以适应社会不断变化的需求, 培养出更多的高质量专业人才, 从而实现高校继续教育的转型发展。

一、大数据与高校继续教育的基本概述

(一) 大数据基础概念

大数据是指由传统数据处理工具无法处理的海量、高速、多样化和复杂的数据集合。大数据最显著的特点就是“五个V”: 数据量巨大 (Volume)、数据产生速度快 (Velocity)、数据类型多样化 (Variety)、数据具有价值 (Value)、数据真实准确 (Veracity)。这些特点使得传统的数据处理和分析方法无法处理和挖掘大数据中所蕴含的有价值信息。在高校继续教育中, 准确理解大数据的特点并应用到实际教育教学中, 对大数据时代下高校继续教育的转型发展具有重要意义。

(二) 高校继续教育的概念和重要性

当前, 高校继续教育作为一种重要的教育形式, 对于推动高校教育改革和促进社会发展具有重要意义。高校继续教育是指高校以培养和提升成人学习者的能力和素质为目标, 通过开展各种形式的课程和培训活动, 满足人民群众终身学习的需求。一方面, 高校继续教育的概念是基于现代社会对于学习的需求和对知识更新的要求而提出的。继续教育通过不断提供学习机会和资源, 使广大成年人能够继续学习, 提高自身的知识和技能水平。这种形式的教育是与传统的全日制教育不同的, 它强调个体的学习需求和个人发展的动力。另一方面, 高校继续教育为成年人提供了学习和发展的机会, 使成年人能够不断适应社会的变化和发展。尤其在大数据时代, 知识和技能的更新速度非常快, 通过高校继续教育, 人们能够及时获得最新的知识和技能, 保持竞争力。随着社会经济的发展和劳动力市场的变化, 不断学习和提升自身的能力已成为求职就业的重要要求。同时, 通过参与高校继续教育, 人们在获得专业知识和技能的同时, 还可以进行思想和文化的交流, 拓宽自己的视野。因此, 高校继续教育在一定程度上不仅满足了成年人对于知识的追求, 也满足了其对于个人发展的需求。

(三) 大数据在高校继续教育中的价值作用

随着大数据技术的快速发展, 它在各行各业都产生了深远的影响, 高校继续教育也不例外。首先, 通过对大数据的收集和分析, 高校可以更好地了解学生的需求和偏好, 准确把握市场动态。例如, 通过分析学生的学习行为和兴趣偏好, 高校可以有针对性地开设

热门课程, 提升学生的参与度和满意度。其次, 通过大数据分析, 高校可以深入了解教学过程中的优势和劣势, 并借助数据驱动的教学模式设计提高教学效果。同时, 大数据技术还可以用于课程改革中, 通过对学生学习数据的分析, 高校可以及时调整课程内容和教学方法, 提供更加个性化的学习支持。最后, 高校可以通过大数据的收集和分析, 发现新的学科热点和研究方向, 及时调整和更新课程设置。此外, 高校继续教育还可以利用大数据技术创新线上线下混合式的教学模式, 为学生提供更加灵活和便捷的学习方式和平台, 从而推动高校继续教育的高质量转型和发展。

二、高校继续教育现状

(一) 对大数据分析能力利用率不高

在大数据时代, 高校继续教育的转型发展面临着一个重要的问题, 即数据分析能力利用率不高。在传统的教学模式中, 教师更注重的是学科知识的传授, 对于数据分析技术的了解和应用认知较少。但在大数据时代, 高校教师需要具备扎实的数据分析基础知识, 掌握各种数据分析工具和技术, 并能够将其应用到高校继续教育的教学和管理中。然而, 目前还有许多高校教师对于数据分析领域的专业知识和技能了解不足, 缺乏相应的培训和学习机会。同时, 高校的数据分析能力也亟需提升。高校继续教育的教育目标是为社会培养人才, 满足人才强国和创新型国家对人才的需要。因此, 高校需要根据学生的求学需求提供个性化、差异化的教学服务。然而, 很多高校缺乏完善的数据分析能力, 无法从海量数据中获取准确、有效的学生需求信息, 也无法对学生的情况进行及时、准确的考核与评价。这对于高校继续教育的转型发展造成了一定的阻碍。

(二) 学生主动参与意识有待提升

目前, 在许多高校继续教育过程中, 学生缺乏主动参与意识, 这在一定程度上也制约了高校继续教育转型发展的进程。因此, 解决学生参与度不高的问题, 成为高校继续教育转型发展的关键一环。学生缺乏主动参与意识的问题通常源于以下几个方面。一是传统的线下教学模式限制了学生的主动参与意识。传统的教学模式以课堂为中心, 学生要到高校上课, 但继续教育所面对的许多学生是在职状态, 没有大量、完整的时间到学校上课学习。二是学生对于高校继续教育的期望与需求不一致, 导致学生对课程内容的兴趣和主动参与意识具有差异性。三是缺乏科学高效的线上学习平台系统, 这使学生在学习过程中遇到问题无法及时得到解答和支持, 其主动参与意识自然会降低。

三、大数据时代高校继续教育转型发展的开展策略

(一) 应用数据驱动创新教学模式

在大数据时代的高校继续教育转型过程中, 应用数据驱动的

教学模式是一种有效的创新策略。这种教学模式核心理念是通过大数据分析和挖掘,将数据转化为有价值的信息,从而指导教学活动的进行,提高教学效果。首先,高校应该建立起完善的教学数据采集系统,包括学生个人信息、学习过程中的行为数据以及学习成绩等。这些数据的收集需要充分考虑学生的隐私保护,同时确保数据的准确性和完整性。其次,高校通过对学生的学习行为数据进行分析,可以进一步了解学生的学习习惯、学习进度以及学习方式等。同时,通过对学习成绩的分析,有助于教师评估学生的学习效果和教学质量。这些分析结果可以帮助教师了解学生的特点和需求,从而调整教学策略,提供个性化的学习支持。在数据驱动的教学模式应用中,教师可以根据学生的学习行为数据和学习成绩,进行精细化的教学计划制定。通过分析学生的学习习惯和学习进度,教师可以精确地判断学生的知识掌握情况,并根据学生的实际需求进行教学内容和教学方式的选择。例如,对于学习进度较慢的学生,教师可以提供更多的辅导和指导,帮助他们提高学习效果;对于学习进度较快的学生,教师可以提供更多的深入学习资源,挑战他们的学习潜力。同时,应用数据驱动的教学模式还可以利用数据分析的结果进行教学效果的评估。通过对学习成绩的分析,可以评估教学策略的有效性,发现并改进存在的问题。通过对学生的学习行为数据的分析,教师能够发现学生的学习困难和障碍,并及时采取相应的措施帮助学生克服困难,提高学习效果。

(二) 借助大数据分析推动课程改革

在大数据时代,高校继续教育的发展应借助大数据分析技术,推动课程改革并提升教学质量。大数据分析技术可以为高校提供深入洞察学生需求和行为模式的能力,为教师提供个性化教学支持,以及为高校制定战略决策提供数据支持。大数据分析可以通过对学生需求和行为模式的分析,帮助高校了解学生的学习兴趣和需求。通过收集和分析学生的学习数据,高校可以了解学生在学习过程中的喜好、习惯和学习进度,从而更好地设计和开发教学内容,使课程更加贴近学生的需求。例如,通过分析学生的学习进度和答题情况,教师可以及时发现学生的学习困难和问题,并给予针对性的辅导和指导。同时,教师也可以根据学生的学习数据,调整教学策略,提供更有针对性的教学资源 and 活动,以提升学生的学习效果。此外,大数据分析还可以为高校的战略决策提供数据支持。通过分析大数据,高校可以了解课程的受欢迎程度、学生流失率、学生的就业情况等关键指标,从而为高校制定战略目标和措施提供数据支持。例如,通过分析学生的学习数据和就业情况,高校可以了解课程的实际效果,并根据数据结果调整课程设置和教学方向,以提升高校继续教育的竞争力。

(三) 建设个性化线上学习平台系统

建设个性化线上学习平台系统是大数据时代高校继续教育转型发展的重要策略之一。个性化学习支持系统通过收集并分析学生的学习数据,为学生提供个性化的学习资源和辅导,以提高学生的学习效果。首先,通过大数据技术和线上学习平台系统等工具,高校可以收集学生的学习行为数据,为学生提供更加精准的学习资源。其次,建设个性化线上学习平台系统,需要高校构建智能化的学习分析模型。通过对学生的在系统上的学习数据进行收集和分析,高校可以了解每个学生的学习方式和需求。并基于这些分析结果,为学生提供符合其学习水平的学习资源和学习计划,使学生能够更好地利用自己的优势和潜力,实现个性化的学习目

标。同时,根据不同学生的不同学习水平和需求,个性化线上学习平台系统可以提供多种形式的学习支持,例如个性化的学习指导、在线讨论平台、虚拟实验室等。例如,高校可以通过创建虚拟实验室,来解决实验场地和实验设备的教学短板。虚拟实验室不仅打破继续教育在时间和空间上的限制,还能让学生在虚拟实验室中“沉浸式”体验实验操作,以达到学生想要通过继续教育提升个人操作技能和操作熟练度的学习需求。此外,个性化线上学习平台系统还需要建立有效的反馈机制。系统可以根据学生的学习情况和学习进展,及时给予学习者相关的反馈和评价,帮助学生及时调整学习策略和提高学习效果。

(四) 完善高校继续教育发展机制

目前,高校继续教育大多采取严格的考评制度以保障毕业生的质量,推动高校继续教育的转型发展。然而,部分高校因诸多因素,对毕业考评制度予以“宽松”,从而实现高校继续教育的高毕业率,这将会导致社会对高校继续教育的质量认可度降低。因此,大数据时代下,高校应不断完善继续教育发展机制,通过符合社会市场发展需求的转型改革,以实现不断提升高校继续教育的教学质量和口碑的目的,而自我监管则是完善高校继续教育的重要前提。高校作为继续教育的提供方,应与时俱进的根据经济社会发展趋势,转变办学理念和调整监管机制。并根据所处地区政策与本校特色建立起符合本校实际情况与学生学习需求的继续教育质量评价和监管机制。比如设置严格的准入机制,不能为了扩大招生数量而忽视招生质量。在继续教育教学过程中,根据大数据技术所采集的师生教学信息进行分析,进一步发现高校继续教育教学工作的不足之处,并进行有针对性的优化,对于共性问题,通过纳入高校继续教育相关管理制度,以促进高校继续教育在大数据时代下的可持续发展。与此同时,高校也应对教师进行定期考核和评价,对教学理念、方式较为陈旧,教学态度不端正的教师进行批评或落实相应惩处措施,严重者进行及时清退,以保障高校继续教育教师队伍的高素质、专业化。利用完善的奖惩机制,鼓励教师积极开展继续教育的教研、交流,从而为高校继续教育工作的转型发展提供源源不断生机与活力。

四、结语

综上所述,大数据时代的到来,为高校继续教育转型发展创设了前所未有的空间和潜力。因此,高校要适应时代发展的需求,通过应用数据驱动创新教学模式、借助大数据分析推动课程改革、建设个性化线上学习平台系统、完善高校继续教育发展机制等策略,依托大数据技术,为学生创设更加灵活、个性化和有效的教学模式,实现办好继续教育、加快建设学习型社会、大力提高国民素质的新时代继续教育的目标任务。只有通过不断的转型发展,高校继续教育才能在大数据时代中保持竞争力,并为学生提供更好的学习体验和职业发展机会。

参考文献:

- [1] 贾天理, 贾可. 大数据视域下继续教育“多重交互”教学体系构建研究 [J]. 绵阳师范学院学报, 2022, 41 (02): 18-22+29.
- [2] 陈红新. 高校继续教育转型发展的策略 [J]. 继续教育研究, 2021 (03): 13-16.
- [3] 代宏禹. 大数据时代“互联网+”继续教育模式创新研究——以应用技术型大学为例 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (07): 72-73.