

基于职业能力培养视角的高职英语教学模式研究

赵贤达

(江苏省交通技师学院, 江苏 镇江 212000)

摘要: 在当今高职教育体系中, 英语教学作为一项关键性的课程, 不仅关乎学生的语言素养, 更直接影响其未来的职业发展。然而, 我们必须正视高职英语教学中存在的一系列问题, 这不仅包括目标定位的不明确, 更涉及教学内容的职业性不足以及教学方法的单一。为了更好地满足学生职业发展的需求, 我们迫切需要从职业能力培养的视角重新审视和改革高职英语教学模式。首先, 我们必须深刻了解高职英语教学现状, 认真剖析问题所在, 以便更有针对性地提出解决方案。本研究将从目标明晰、教学内容与职业特点契合、创新性教学方法等方面入手, 以期高职英语教学改革提供可行的改革路径。

关键词: 职业能力培养; 高职英语; 教学模式

一、高职英语教学现状与存在的问题

当前高职英语教学存在的主要问题在于教学目标定位不明确、教学内容缺乏职业性特点以及教学方法和手段缺乏创新性。首先, 高职英语教学目标定位应清晰明确。然而, 目前许多高职院校的英语教学目标不够明确, 过于注重理论知识的教学, 而忽略了学生实际应用能力的培养。因此, 高职英语教学亟需重新审视和明确教学目标, 注重培养学生的英语应用能力和职业素养, 以满足社会对新型人才的需求。其次, 教学内容缺乏职业性特点是当前高职英语教学的另一大问题。这使得学生难以在未来的职业生涯中运用所学知识解决实际问题。因此, 高职英语教学应紧密结合专业, 根据不同专业的需求和特点, 开发具有职业特色的英语课程, 提高学生的职业竞争力。最后, 教学方法和手段缺乏创新性是当前高职英语教学的又一大问题。尽管教育技术在不断发展和进步, 但许多高职英语教师仍然沿用传统的教学方法, 教学手段单一, 缺乏创新。这不仅无法激发学生的学习兴趣, 还可能使学生产生厌学情绪。因此, 高职英语教学应积极引入新的教学方法和手段, 如线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂等, 以提高教师教学效果和学生学习效果。总之, 高职英语教学应明确教学目标、增强教学内容的职业性特点、创新教学方法和手段, 以培养学生的职业能力和应用能力为重点。只有这样, 才能更好地满足社会对人才的需求, 提高高职学生的就业竞争力。

二、在高职英语教学模式中落实职业能力培养的意义

在高职英语教学模式中落实职业能力培养具有重要意义。首先, 职业能力的培养有助于提高学生的就业竞争力, 让他们在未来的职业生涯中更好地适应市场需求和职业发展的需要。在全球化日益加强的背景下, 英语作为一门国际通用语言, 对于提高学生的职业素养和综合能力具有重要作用。其次, 基于职业能力培养的高职英语教学模式能够提高教学质量和效果。传统的高职英语教学往往注重理论知识的传授, 而忽略了学生的实际应用能力和职业素养的培养。在这种模式下, 学生难以将所学知识应用到实际工作中去, 无法满足社会对人才的需求。而基于职业能力培养的高职英语教学模式则注重学生的实际应用能力和职业素养的培养, 通过实践教学和项目式学习等方式, 让学生在应用中提高自己的英语水平和职业素养, 从而提高教学质量和效果。再次, 基于职业能力培养的高职英语教学模式能够促进学生的职业发展。在未来的职业生涯中, 学生不仅需要具备扎实的专业知识和技能, 还需要具备良好的英语应用能力和跨文化交际能力。基于职业能

力培养的高职英语教学模式通过将英语学习和专业知识学习相结合的方式, 能够更好地掌握所需技能和知识, 促进他们的职业发展。最后, 基于职业能力培养的高职英语教学模式有助于推动高职教育的改革和创新。传统的高职教育模式已经无法满足社会对人才的需求和学生个人发展的需要。而基于职业能力培养的高职英语教学模式则注重学生的实际应用能力和职业素养的培养, 通过与行业、企业合作等方式, 提高人才培养质量和水平。

三、基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革的策略

(一) 建立实用英语教学模式, 加强英语实践练习

在高职英语教学中, 建立实用英语教学模式, 加强英语实践练习是非常重要的。通过这种教学模式, 能够更好地培养学生的职业能力, 使他们在实际工作中能够更好地运用所学英语知识和技能。以“Integrated Skills”课程为例, 从以下三个方面展开论述。首先, 通过创造具有职业能力培养背景的课堂环境, 加强听说能力综合训练。要培养学生的听说能力, 单纯的课本听说材料远远不够。我们可以使用一些与学生所学专业相关的真实语言材料, 如行业会议录音、职业教育视频等, 这些材料可以为学生提供真实的语言环境, 让他们学会在不同职场交际情境中理解和运用英语。此外, 可以邀请一些行业专业人士或从业者来到课堂上进行讲座或交流, 并结合听说训练, 让学生通过聆听和理解他们的讲话内容, 提高自己的英语听说水平。其次, 通过精选专业相关的英语材料, 加强学生的课外实践。除了课堂上的听说训练, 课外实践也是非常重要的。可以要求学生从相关行业的英文杂志、网站上寻找相关的职业英语材料, 如行业新闻、职场指南等, 然后进行阅读和理解, 并通过写作、讨论等方式将所学知识运用到实际情境中。此外, 可以要求学生参加一些与所学专业相关的英语角或学术交流活动, 通过与他人互动、交流英语知识和经验, 提高自己的实际应用能力。最后, 通过设计专业性强、能够培养学生综合技能的评价方式, 促进英语实践练习的深入开展。在课程的评价中, 应注重学生的综合能力, 包括听、说、读、写等方面的能力考察。可以设计一些项目性评价任务, 让学生在真实的情境中运用所学英语进行实践, 如模拟求职面试、组织英语演讲比赛等, 通过这些任务的完成, 不仅能够加强学生的英语实践能力, 还能够提高他们的职业素养和综合能力。总之, 建立实用英语教学模式, 加强英语实践练习, 是高职英语教学中非常重要的一环。通过创造具有职业能力培养背景的课堂环境, 精选专业相关的英语材料, 设计评价方式等措施, 能够使

知识和技能,为他们今后的职业生涯打下坚实的基础。

(二) 全力打造一支专兼结合、相对稳定的英语教学团队

在高职英语教学模式改革中,教学团队的建设是重中之重。尤其在职业能力培养的视角下,我们需要打造一支专兼结合、相对稳定的英语教学团队,以确保教学质量和效果的稳步提升。以下以“Real-life Activity”课程为例,从三个方面详细阐述如何实现这一目标。首先,提升教师职业素养。专兼结合的师资队伍要求我们既要重视专业英语教师的专业素养,又要充分认识到行业企业兼职教师在职业教育中的重要地位。针对专业英语教师,我们需要通过定期的培训、研讨会和校内研讨等方式,提升他们在英语教学和职业能力培养方面的能力。对于行业企业兼职教师,我们需要引导他们更好地融入学校教学体系,发挥他们的一线工作经验和行业前沿洞察力,让他们成为学生与实际工作场景之间的桥梁。其次,强化教师团队稳定性。在教师团队建设过程中,稳定性是保证教学质量的重要因素。我们可以通过优化教师激励机制、提高教师待遇、提供职业发展平台等措施,降低教师流动率。同时,我们还要重视教师团队年龄结构、职称结构和学缘结构的合理性,确保教师团队具有较高的教学水平和较强的创新能力。最后,深化校企合作。校企合作是高职教育的重要特征,也是职业能力培养的重要途径。在英语教学团队建设中,我们应深化与企业的合作,通过共同制定人才培养方案、开发课程和教材、开展实践教学等方式,实现校企资源的共享和优势的互补。同时,通过与企业合作,我们的英语教师团队也能够及时了解行业企业的最新动态和需求,调整自己的教学内容和方法,提高职业教育的针对性和有效性。以“Real-life Activity”课程为例,我们可以与相关企业合作,引入实际工作场景中的对话内容,编写教材和教案,制定考核标准。同时,我们还可以邀请企业专家来校进行讲座或授课,让学生更直观地了解实际工作场景中英语对话的应用,从而更好地掌握相关知识。

(三) 建立英语教学质量保障体系

在高职英语教学中,建立一个完善的质量保障体系,既能够保证教学的有效性和教学成果的实现,也能够有效地提升学生的职业能力发展。首先,建立英语教学质量保障体系需要明确目标和指标。在确定教学目标时,需要充分考虑学生的具体需求和职业能力培养要求。根据学生的专业特点和对英语的运用要求,制定具体的学习目标,并建立相应的指标体系,以衡量学生在英语学习中的成果。例如,可以设定语言掌握程度、听说读写的能力等方面的指标,通过考核和评估的方式对学生的学习成果进行监测和反馈。其次,建立英语教学质量保障体系需要优化教学方法和教学资源。教师可以结合实际行业情况,引入真实的工作场景,让学生进行模拟实践,提升他们解决实际问题的能力。此外,还要充分利用现代信息技术手段,以提供丰富的学习资源,如多媒体教材、网络课件等,使学生能够多维度地进行学习和实践。最后,建立英语教学质量保障体系需要加强教师培训和教学管理。教师是教学的核心力量,他们的专业素养和教学能力直接关系到学生的学习效果。因此,需要通过定期的培训和教学交流活动,提升教师的教学水平和教育理念,使他们能够更好地实施职业能力培养视角的英语教学模式。同时,教学管理也是质量保障的关键环节,需要建立健全的教学管理制度,加强教学任务的安排和跟踪评估,

确保教学活动的质量和效果。

(四) 高职英语教学评价方式的改革

在高职英语教学评价方式的改革中,我们以“Self-Assessment”课程为例,将对其进行详细地讨论和分析,并说明如何让高职英语教学更好地满足职业能力培养的需求。首先,高职英语教学评价方式的改革应注重实际职业应用。传统的英语教学评价方式主要以考试为主,重点测试学生的语法、词汇和阅读理解能力,而对于实际职业能力的培养和评价相对不足。在“Self-Assessment”课程中,我们可以引入项目式评价,让学生通过实际项目来展示他们的英语应用能力。例如,让学生合作完成一个项目,如制定一个英文广告计划,撰写商务邮件,或者进行英语演讲,然后根据项目的完成情况和实际应用能力来评价他们的表现。其次,高职英语教学评价方式的改革需要多元化。不同学生在英语学习中具有不同的特长和兴趣,传统的单一考试评价方式难以全面反映他们的能力。因此,在“Self-Assessment”课程中,我们可以采用多元化的评价方式,包括口头表达、写作、项目展示、小组讨论等,以充分考察学生的多方面能力。这种多元化的评价方式有助于激发学生的学习兴趣,促使他们更积极地参与课程,并更好地满足不同学生的需求。最后,高职英语教学评价方式的改革需要关注反馈与提升。传统的考试评价方式往往只有一个成绩,这让学生难以了解自己的缺陷和不足。在“Self-Assessment”课程中,我们可以引入定期的反馈机制,让学生获得详细的评价和建议。例如,可以定期安排教师与学生进行一对一的面谈,深入探讨他们的学习进展和困难,以便为他们提供个性化的支持和指导。此外,学生还可以相互评价,通过互相提供反馈来帮助彼此成长。这种反馈与提升的机制有助于学生更好地认识自己的优势和不足,从而有针对性地改进学习方法和提升职业能力。

四、结语

在全球化、信息化的时代,培养学生具备优秀的职业能力显得尤为重要。通过对高职英语教学模式的研究,我们深刻认识到要实现职业能力培养,必须对教学进行深刻的改革。本研究提出了建立实用英语教学模式、打造专兼结合的教学团队、建立质量保障体系以及改革评价方式等策略,旨在为高职英语教学注入新的活力和动力。通过不懈的努力,我们有信心将高职英语教学提升到一个新的水平,使学生不仅具备扎实的语言基础,更能够在职业岗位上游刃有余。期望本研究的成果能够为高职英语教学改革提供有益的借鉴,促进我国高职教育的可持续发展。

参考文献:

- [1] 吴明超. 职业能力培养视角下职业教育英语教学模式改革途径探析[J]. 校园英语, 2022(38): 33-35.
- [2] 施慧颖. 职业能力培养视角下高职学前教育专业大学英语教学模式探究[J]. 海外英语, 2022(16): 228-229.
- [3] 金小雪. 以职业能力培养为导向的高职英语教学模式研究[J]. 海外英语, 2022(15): 208-209.
- [4] 李小洁. 基于职业能力培养的高职英语教学模式改革研究[J]. 海外英语, 2022(15): 210-211.