

新课标背景下高中英语阅读教学策略新探

姚彬丽

(巨野县第一中学, 山东 菏泽 274900)

摘要: 高中英语课程标准的核心理念是培养学生的综合语言运用能力, 而阅读教学是实现这一目标的重要途径。作为教师, 应在深入阅读、领会新课标的基础上, 探究高中英语阅读教学策略, 为学生培养综合语言运用能力, 掌握适应现代社会发展的关键技能提供必要的学习场域。本文首先分析英语阅读的重要性, 以及新课标对高中英语阅读教学的要求, 最后立足于教学实际提出可行的教学实施策略, 以期各位同行提供参考。

关键词: 新课标背景; 高中; 英语; 阅读教学; 策略

一、英语阅读的重要性

在这个全球化的时代, 英语作为一种国际通用语言, 已经成为成为人们生活和工作中不可或缺的一部分。而英语阅读, 作为英语学习的重要一环, 其重要性不容忽视。首先, 英语阅读能够提高人们的语言技能。通过阅读, 人们可以扩大词汇量, 掌握语法知识, 提高语言表达能力, 还可以了解英语国家的文化、风俗和习惯, 以及英语语言背后的内涵。其次, 英语阅读有助于提高人们的思维能力。阅读是一种扩展知识面的过程, 通过阅读人们可以了解不同领域的知识, 开阔视野, 同时还可以锻炼人们的逻辑思维能力, 提高分析和解决问题的能力。再者, 英语阅读还有助于提高人们的职业竞争力。在全球化的今天, 英语已经成为许多行业的必备技能。通过英语阅读, 人们可以获取最新的行业资讯, 了解最新的技术和发展趋势, 从而更好地适应职场需求。最后, 英语阅读也是一种乐趣。通过阅读英文小说、故事、新闻等, 人们可以了解不同文化背景下的故事和思想, 体验不同的情感和人生, 达到放松心情、缓解压力、提升思想意识等目标。尤其对于新时代高中生而言, 英语阅读的重要性不言而喻。通过提高英语阅读能力, 他们可以更好地适应全球化时代的需求, 扩展知识面和视野, 提高职业竞争力, 以及享受阅读的乐趣。因此, 教师应积极培养学生英语阅读的习惯和能力, 让英语阅读成为他们生活中的一部分。

二、新课标对高中英语阅读教学的要求

(一) 课标对英语阅读技能的要求

1. 理解文本主旨和细节信息: 学生需要能够理解文章的主旨大意和重要细节, 包括对文章内容的推理和判断。
2. 运用词汇和语法知识: 学生需要能够根据上下文理解生词的含义, 运用所学的语法知识理解长难句, 以及通过分析句子结构理解句子的意义。
3. 推断作者意图和态度: 学生需要能够通过文章中的线索和暗示, 推断作者的意图和态度, 同时对文章中的观点进行客观评价。
4. 略读和寻读: 学生需要掌握略读和寻读这两种阅读技巧, 能够在短时间内快速获取文章的关键信息。
5. 评价阅读材料: 学生需要能够对所读文章进行评价, 包括对文章的内容、结构、语言等方面的评价。

(二) 课标对英语阅读素养的要求

1. 文化意识: 学生需要了解不同文化背景下的价值观和世界观, 增强跨文化交流的能力。
2. 学习策略: 学生需要掌握多种学习策略, 包括元认知策略、认知策略、情感策略等, 以便更好地进行自主学习。
3. 思维品质: 学生需要具备批判性思维和创造性思维, 能够对所读文章进行深入分析和评价, 提出自己的见解和观点。

(三) 新课标对英语阅读教学的整体规划

在新课标中, 对高中英语阅读教学进行了整体规划。首先, 要求教师在教学中注重培养学生的阅读技能和阅读素养, 通过多样化的教学方式和手段激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次, 要求教师在教学中注重学生的个性化和差异化教学, 根据学生的实际情况进行针对性的指导和帮助。最后, 还要求教师在教学中注重学生的自主学习和合作学习能力的培养, 通过任务型教学和项目式教学等方式提高学生的自主学习能力和合作学习能力。

三、新课标背景下高中英语阅读教学策略

(一) 创造良好的阅读环境, 培养学生的阅读技能

在新课标背景下, 高中英语阅读教学策略发生了许多变化。其中, 通过创造良好的阅读情境来培养学生的阅读技能, 成为非常重要的一个方面。有了良好阅读环境的加持, 学生阅读技能培养变得更为顺利。以《Unit 2 Travelling around》这部分课文为例, 教师可以利用良好阅读情境促进学生阅读技能发展, 为落实新课标要求创造条件。首先, 创造良好的阅读情境可以激发学生的阅读兴趣。学生在一个舒适、愉悦的环境中阅读, 能够更好地集中注意力, 提高阅读效率。为了营造这样的环境, 教师可以采取一些措施, 例如选择适合学生阅读水平的拓展阅读材料、关于课文内容的背景知识、引导学生了解阅读的目的和任务等等。其次, 创造良好的阅读环境可以培养学生的阅读技能。学生在阅读过程中需要掌握一些基本的技能, 例如理解文本结构、猜测词义、寻找关键信息等等。教师可以通过引导学生进行阅读实践, 让学生在实践掌握这些技能; 可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动, 让学生更好地理解文本内容, 提高阅读效果。最后, 创造良好的阅读情境还可以促进学生的语言表达能力。学生在阅读过程中不仅可以获取信息, 还可以学习语言知识。教师可以通过引导学生进行模仿、复述等活动, 让学生更好地掌握语言知识, 提高语言表达能力。

(二) 结合多媒体技术, 引导学生深度阅读

随着科技的飞速发展, 教学方式也在不断变革。通过将多媒体技术融入阅读教学中, 可以为学生创设更加真实、生动的语言环境, 激发他们的学习兴趣和自主学习能力, 从而培养出具有国际视野和跨文化交际能力的新时代青年。以《Unit 3 Sports and fitness》这部分课文为例, 教师要采取以下措施运用多媒体技术引导学生深度阅读。首先, 教师要利用多媒体技术将静态的文本转化为动态的情境。通过视频、图片、图表等方式, 为学生呈现各种运动场景, 以及健身的重要性, 不仅让学生更加深入地理解课文内容, 还能激发他们的学习兴趣。其次, 教师利用多媒体技术创设真实的语言环境。在阅读过程中通过多媒体教学资源呈现对话场景, 让学生结合该场景进行角色扮演、小组讨论, 用英语表达自己的观点和想法, 既可以提高学生的口语表达能力, 还能促进他们的思维发展。再次, 教师利用多媒体技术促进学生自主

学习,深化他们对课文的理解层次。比如,通过在线学习平台,让学生自主选择与单元主题相关的阅读材料、制定阅读计划,并记录自己的阅读成果,并通过平台的数据分析功能,及时了解学生的阅读情况,为他们提供个性化的指导。

(三) 基于“生本”思想,培养学生的阅读素养

1. 组织合作学习和讨论,提升学生自主学习能力

在新课标背景下,高中英语阅读教学策略发生了许多变化。其中,合作学习和讨论成为提高学生自主学习能力的重要手段。以《UNIT 4 Body Language》为例,笔者尝试通过以下措施引导学生合作学习和讨论,有效地提升了学生自主学习能力,发展了他们的阅读素养。首先,笔者明确合作学习和讨论的重要性。在传统教学中,学生往往处于被动接受知识的状态,而合作学习和讨论能够让学生成为学习的主人,激发他们的学习兴趣和积极性。通过合作学习和讨论,学生可以相互学习、互相启发,深入探究阅读材料中的重点和难点,提高阅读理解能力和语言表达能力。其次,笔者将一些合作学习和讨论的方法和技巧引入课堂。一方面笔者指导学生围绕“Body Language”这一主题展开讨论,探讨身体语言在不同文化背景下的意义和用法。在讨论中,学生可以提出自己的看法和问题,共同寻找答案,同时也可以从其他同学的发言中获得新的思路和启示。另一方面,笔者给出了具体的学习任务和问题,例如“探讨不同文化背景下的身体语言及其意义”,“分析身体语言在沟通中的重要作用”等。这些问题可以引导学生深入阅读材料,展开讨论和思考。在学生完成学习任务与问题探究的过程中,笔者积极给予学生指导和帮助,比如提供相关词汇和表达方式,帮助学生更好地表达自己的观点和想法,以保证学生自主学习顺利开展。

2. 提供课外阅读材料,提升学生思维品质

为了更好地满足学生的学习需求,提高学生的英语阅读素养,教师需要结合单元主题,为学生提供课外阅读材料,拓宽他们的视野,提升他们的思维品质。以《UNIT 3 Fascinating Parks》这一单元为例,教师可以结合“Fascinating Parks”这一主题和学生阅读水平选择合适的阅读材料、制定合理的阅读计划、加强阅读指导、开展丰富的阅读活动,从而拓宽学生视野,提升学生思维品质。首先,选择适合学生阅读水平的材料是拓宽学生视野的关键。教师要根据学生的实际情况,选择难度适中、内容有趣、语言地道的阅读材料,并保证这些阅读材料与单元主题、教材内容联系紧密,能够让学生在阅读中巩固所学知识,拓展词汇量和语法知识。其次,制定合理的阅读计划是提高学生阅读能力的关键。教师应根据学生的实际情况和阅读材料的特点,制定适合学生的阅读计划。在制定计划时,需要考虑学生的阅读速度、理解能力和词汇量等因素,确保学生能够在规定的时间内完成阅读任务,并且能够充分理解阅读材料的内容。再次,加强阅读指导是提高学生阅读能力的必要手段。在阅读教学中,要注重培养学生的阅读技能和策略,例如略读、扫读、预测、推断等;要引导学生积极思考,发现问题并解决问题;要鼓励学生利用上下文语境猜测生词的含义,提高学生的猜词能力。最后,开展丰富的阅读活动是提高学生阅读兴趣的重要途径。教师要为学生提供多种形式的阅读活动,例如朗读比赛、读书交流会、角色扮演等。通过这些活动,可以让学生更深入地理解阅读材料的内容,并提高自己的口语表达能力和表演能力。

3. 融入实际沟通场景,培养学生跨文化意识

阅读是语言学习的重要环节,也是跨文化意识培养的重要途径。为了更好地让学生了解不同文化背景下的饮食习惯和餐桌礼仪,笔者通过融入实际沟通场景,引导学生深入体验,培养他们

的跨文化意识。比如,在《Unit 3 Food and Culture》这一单元中,笔者以食物为切入点,让学生了解不同国家的饮食习惯和餐桌礼仪。首先,在阅读过程中,笔者不仅让学生掌握相关的词汇和语法知识,还注重引导他们了解不同文化背景下的风土人情和历史文化,为后续教学活动奠定基础。通过阅读本单元课文和拓展阅读资料,使学生了解到美国人的早餐通常包括牛奶、面包、果酱等,而中国人的早餐则更加丰富,包括包子、油条、豆浆等。其次,为了让学生更好地理解跨文化意识的重要性,笔者通过模拟实际沟通场景,让学生亲身体验不同文化背景下的交流与合作。在模拟场景中,学生扮演不同国家的人士,互相交流自己的饮食习惯和餐桌礼仪,并尝试用英语进行沟通。通过这样的模拟场景,学生能够更好地了解不同文化之间的差异,并学会尊重和包容不同的习俗和文化。

(四) 通过多元化的评估方式,明确教学模式创新方向

多元化的评估方式,是提高学生阅读技能和素养的关键。本文以《Unit 5 First Aid》为例,探讨如何采用多元化的评估方式进行高中英语阅读教学评价。首先,教师可以从学生的阅读理解能力、阅读速度和阅读策略运用等方面进行评估。在《Unit 5 First Aid》中,可以设计一系列阅读理解问题,包括细节理解、推理判断、主旨大意等,以便了解学生对文章内容的掌握情况;可以限定学生的阅读时间,以测试他们的阅读速度;可以观察学生在阅读过程中是否能够运用预测、略读、扫读等阅读策略,从而评估他们的阅读技能水平。其次,教师要通过口语和写作评估学生的语言输出能力。在《Unit 5 First Aid》中,可以设计一些与急救知识相关的口语表达任务,如描述急救步骤、解释急救设备等,以检测学生的口语输出能力;可以让学生写一篇关于急救知识的文章,以评估他们的写作技能和语言组织能力。最后,教师要通过观察学生的课堂参与度、小组合作能力和创新思维等方面进行评估。在《Unit 5 First Aid》中,可以设计一些小组讨论和角色扮演活动,让学生模拟实际场景进行互动和合作;可以关注学生在活动中是否能够积极思考、提出创新性的观点和解决问题的方法,以评估他们的思维能力和合作精神。

四、结语

与过去的教学相比,新课标下的阅读教学内容更加丰富,教学要求也更加多样化。这使得高中英语阅读教学面临着新的挑战 and 机遇。教师要客观认识英语阅读的重要性,并在新课标指导下完善高中英语阅读教学实施与评价方式,为学生提升阅读技能与素养创造良好的学习条件。

参考文献:

- [1] 杨颖慧. 合作学习应用于高中英语阅读教学的现实困境及策略分析 [J]. 文科爱好者, 2023 (03): 84-86.
- [2] 陈佳伟. 学科核心素养视域下高中英语阅读教学中批判性思维培养研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [3] 苑莉. 高中英语批判性阅读教学路径探究 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39 (03): 80-85.
- [4] 赵品颀. 高中英语阅读教学中线上“阅读圈”的运用思考 [J]. 第二课堂 (D), 2023 (06): 61.
- [5] 孙晔云. 谈写作策略在高中英语阅读教学中的有效渗透 [J]. 名师在线, 2023 (8): 60-62.
- [6] 唐维球. 活动观下高中英语阅读教学中问题链的设计 [J]. 安徽教育科研, 2023 (8): 48-50.
- [7] 肖岚, 胡御清, 陈颖. 文本解读视角下的高中英语阅读思政课例分析 [J]. 英语教师, 2023, 23 (2): 47-50.