

浅谈新时代高校思政教育落实立德树人任务的策略

占伟

(江西现代职业技术学院, 江西 南昌 330095)

摘要: 新时代,随着全球化和信息化进程的不断加快,学生面临着各式各样的挑战与诱惑。在此背景下,高校思政教育显得尤为重要。而如何落实立德树人任务更是高校思政教育的重中之重。基于此,本文从新时代高校思政教育落实立德树人任务的重要性出发,浅析当前高校思政教育落实立德树人任务现状,并提出实施策略,以期促进高校思政教育的创新发展,培养出具备良好思政素养、全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 新时代;思政教育;立德树人

当前,提升高校思政教育质量已成为高校教育发展的主要方向。党的二十大报告中强调:“育人的根本在于立德。”因此,落实立德树人任务对于高校思政教育开展具有重要意义。高校应改变以往通过灌输式讲授开展思政教育的传统教学模式,不断更新教育理念与教学手段,将立德树人理念贯穿于高校思政教育的全过程,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,使高校思政教育在新时代下更好地发挥育人功能,培养出更多品学兼优的高质量人才。

一、新时代高校思政教育落实立德树人任务的重要性

(一) 促进学生全面发展的重要基础

中国特色社会主义进入新时代,学生全面发展的重要性日益凸显。而在高校思政教育中落实立德树人教育任务则是促进学生全面发展的重要基础。高校作为培养人才的摇篮,必须注重学生各方面的发展,培养富有创新精神和创造能力的人才。高校教育不仅仅是传授专业知识,更是培养学生的综合素质。通过在高校思政教育中落实立德树人教育任务,有助于培养学生的思维能力、创新能力、实践能力、合作能力和沟通能力。这些能力是学生未来在社会中成功发展所必备的素质,也是高等教育的根本目标之一。高校思政教育只有真正实现立德树人根本任务,才能培养出全面发展的高素质人才,使学生在未来就业时能更好地适应社会的发展和变化。

(二) 推动高校教育发展的必然要求

随着社会的不断进步和发展,高校教育的目标也在不断演变。高校不再只是教授学生知识技能,更要适应时代的发展和变革,不断更新教育观念,创新教育方式和方法,提高教育的针对性和有效性,使学生能够更好地适应和引领社会发展,并进一步促进高校教育的发展。同时,教师是高校教育的主体,他们的素质和能力直接影响着教育质量和效果。因此,高校需要加强对教师的培训,提升教师在开展思政教育过程中落实立德树人任务的能力,打造出一支具有高素质和专业素养的教师队伍。此外,高校教育肩负着培养优秀人才、传承和创造知识的重要责任。高校教育必须立足于国家和社会的发展需求,积极探索新时代高校思政教育落实立德树人任务的途径,从而推动高校教育的发展。

二、高校思政教育落实立德树人任务现状

(一) 教育理念和方式有待提升

当前,在高校思政教育的开展过程中,存在着一些教育理念和方式问题。一方面,传统的教学模式注重教师的灌输式讲授,学生只是在被动接受知识,缺乏主动探究和思考的机会。这种单向传授的思政教育方式难以激发学生对思政教育的学习兴趣和积极性,无法实现和满足新时代高校思政教育落实立德树人任务的目标和要求。另一方面,目前部分高校存在思政教育内容和形式

的单一化。在高校思政教育中,部分教师重视理论知识传授而忽视对学生实践能力的培养。面对新形势新任务,高校思政教育应更加注重价值观的养成,注重实践与理论相结合,培养学生解决实际问题和创新能力。此外,在新时期,高校思政教育应采取多样化的教育方法,促进学生的积极参与和主动学习。然而,在实际操作中,一些高校仍然停留在传统教学方法上,没有积极探索和运用新的教育技术手段。

(二) 评价与考核机制相对单一

当前,一些高校思政教育评价机制存在过于注重客观指标、简单直接的情况。只看重学生的成绩分数,这种评价方式难以真实反映学生的思政素养和道德品质。因此,高校需要建立一套全面科学的评价指标体系,将学生综合素质的评价纳入考量,更加关注学生的思政教育效果和心理健康发展,注重培养学生的价值观念、道德观念、社会责任感等方面的能力。另外,传统的考核方法往往只注重结果,忽视了过程。在全面发展的理念下,高校应更多地注重培养学生的核心素养和综合能力。高校应引入各种形式的考核方式,从而更加全面的评价学生的思政教育成果。同时,立德树人是高校思政教育的根本任务,因此,评价与考核机制应将立德树人融入标准的制定当中。

(三) 教师队伍建设仍需完善

高校思政教师需要具备深厚的学科素养和广泛的知识储备,才能够为学生提供科学、系统的思政教育。但目前仍有部分思政教师的教研水平和教学能力有待加强,无法适应新时代高校思政教育的发展需求。因此,高校要重视教师队伍的专业培训和学术提升,提高他们的教学能力和专业素养。高校思政教育中,需要不同领域、不同专业背景的教师来共同参与教学工作。然而,目前部分高校存在学科结构单一、师资力量集中等不合理的教师结构,进而导致了思政教育内容和形式的单一化,从而无法满足学生多样化的思政学习需求,也阻碍了在高校思政教育中立德树人任务的落实。同时,当前的高校思政教师培训与交流机制存在如机会不均、平台不够等问题,这在一定程度上也限制了高校思政教育的进步与发展。

三、新时代高校思政教育落实立德树人任务实施策略

(一) 创新思政教育理念和方式

随着时代的发展和社会的变迁,传统的思政教育理念和方式面临许多挑战和困境,需要通过创新来适应新时代的需求。创新思政教育理念和方式旨在更好地培养学生的思想素质,提高思政教育的实效性和针对性。首先,高校思政教育应当关注时代的发展,积极响应新时代对大学生的要求,教师要注重引导学生正确理解和把握社会主义核心价值观,加强对学生的现实需求的了解,针对性地开展思政教育。因此,教师要围绕立德树人这一中心任务,

紧扣时代发展,在思政理论知识学习过程中,潜移默化的融入立德树人教育理念,进一步提高思政课程的教学质量和学生的学习效果,使学生能够在思政课上得到知识和思维双重的启迪,掌握正确的价值观念,学会运用思政课上所学习的知识和方法去完成未来人生的各个阶段。其次,传统的思政教育方法主要依赖于课堂教学,而随着现代信息技术的发展,教师有更多的机会将思政教育延伸到课堂之外。例如,教师可以通过引入慕课视频、线上教学平台等教学资源,为学生提供多样化的思政学习渠道。此外,为更好地在高校思政教育中落实立德树人任务,教师还应注重个性化教学。每个学生都有自己的特点和不同的学习需求,因此,在思政教育中,思政教师需要针对不同专业和不同年级的学生因材施教,为学生提供个性化的思政教育,比如拓宽思政教学内容选择、提供个性化的学习辅导、鼓励学生自主学习等。只有满足学生的个体差异,才能更好地激发学生对思政课程的学习热情,从而提高思政教育的实效性。

(二) 优化思政教育考评机制

在新时代高校思政教育中,优化思政教育考评机制对于落实立德树人任务具有重要意义。首先,高校思政教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,高校思政教育的考评机制需要从多个维度来评价学生的发展情况,既要注重学生的学业成绩,也要关注学生在思想道德、身心健康、社会实践等方面的发展。只有全面评价学生的发展情况,才能真正体现思政教育的有效性。其次,考评机制既是对学生思政学习成效的检测,又是对教师教育教学水平的考核。通过优化思政教育考评机制,在进一步提升思政教育的质量的同时,还能激励教师不断提高自身的思政教育教学水平和能力。在此过程中,教师还可以及时发现和解决教育教学中存在的问题,促进立德树人任务在思政教育中更好地落实。此外,优化思政教育考评机制还可以为高校人才培养目标的实现提供有力保障。通过不断建立健全科学、有效的思政教育考评机制,可以明确学生在思想道德、学业成绩、身心健康、社会实践等方面的要求和标准,使学生的全面发展能够得到有效评估和肯定。要优化思政教育考评机制,教师可以从以下几个方面入手。一是建立科学合理的评价指标体系,包括综合素质评价和学业成绩评价等。二是构建多元化评价方式,既包括定量评价,也要注重定性评价,注重对学生的个性特点和优势的评价。三是要加强对教师评价的重视和监督,确保思政教育工作的质量。最后,加强评价结果的应用与反馈,将评价结果及时反馈给学生和教师,使评价成果得以应用和发挥作用。

(三) 加强教师师德师风建设

教师师德师风建设是高校思政教育的基石,也是确保高校教育质量和培养高素质人才的关键。教育事业是一项高尚的事业,从事思政教育的教师应当具备高度的责任感和敬业精神。加强师德师风建设可以引导教师始终保持良好的教育情操,不断提升自身的思政教育理论素养和教学技能,从而提高教师的思政教育水平和专业能力,促进高校思政教育中立德树人任务的实践。教师作为学生的榜样和引路人,他们的言行举止直接影响着学生的价值观和行为习惯。加强师德师风建设可以引导教师注重自身修养,树立正确的教育观念和职业道德,以充满正能量的师德师风影响和感染学生,形成积极向上的教育氛围。同时,高校还应不断建立健全师德师风评价机制。并根据评价机制进行表扬和批评,进而为教师提供更广阔的发展空间和晋升渠道,这样不仅可以激励教师贯彻落实立德树人任务的积极性,还能够进一步增强教师的使命感与责任感,促使其道德榜样的作用得到充分发挥。另外,

加强师德师风建设还可以加强高校的内涵建设和文化传承。高校作为承担着培养国家栋梁之才和负责传承文化的重要阵地,思政教师应当成为传承文化的先行者。加强师德师风建设可以引导教师在教育工作中弘扬中华优秀传统文化,发挥文化的教育作用,为当代大学生的成长提供有益的思想滋养和精神支撑。总之,加强教师师德师风建设,有助于提升教师的教育教学能力,营造良好的教育环境和校风。只有思政教师身心健康、道德高尚,才能更好地履行立德树人的使命,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

(四) 深化思政教育课程改革

随着新时代高校思政教育的发展和社会需求的变化,传统的思政课程模式已经无法满足当前高校学生的思想教育需求。深化思政教育课程改革旨在通过创新教学内容、方法和方式,推动高校思政教育质量的提升,培养出新时代需要的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的高质量人才。对此,教师需要在思政课程中,注重培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观。还要敢于直面各种社会思潮和现象,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,教师还应创新教学方法,增强思政教育课程的吸引力和感染力。采用案例教学、小组讨论、互动问答等方式,激发学生对思政的学习兴趣和主动性,使思政课程真正成为学生喜欢并受益的课程。并不断更新和完善思政教学内容和教材体系。及时将党的最新理论成果和实践经验融入教学内容和教材体系中,保持思政教育的时代性和前沿性,以促进立德树人任务在高校思政教育中的有效落实。除此之外,教师要改变传统的理论授课模式,加强高校思政教育课程的实践教学环节,让学生在实践中感受和理解思政教育的深刻内涵,增强学生的社会责任感。例如,高校可以组织学生参观当地红色教育基地、革命纪念馆、烈士陵园等,通过开展多元化的思政社会实践活动,增强学生对思政教育知识的认识和运用。或者组织校级经典诵读、红歌比赛等活动,进一步引导学生树立良好的红色信念,加深学生对思政教育实践的理解,以实现不断丰富和提升高校思政教育落实立德树人任务的实效性。

四、结语

综上所述,面对新时代高校思政教育落实立德树人任务的新要求,高校及思政教师可以通过创新思政教育理念和方式、优化思政教育考评机制、加强教师师德师风建设、深化思政教育课程改革等策略的实施,提升高校思政教育的质量和水平,推动立德树人任务的进一步的落实。进而激发学生对思政教育及专业学科的好奇心和探索欲,提高学习积极性和创新能力,培养学生的综合素质和专业素养,为社会输送一批高质量、高道德水准的全面发展的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 于青秀. 立德树人视域下高校思政教育的有效路径探讨[J]. 现代职业教育, 2022(22): 142-144.
- [2] 蒋亚莉, 许蕴文. 略论立德树人理念对高校思政教育的意义[J]. 现代职业教育, 2022(05): 43-45.
- [3] 高建军, 张瞳光, 洪冬. 立德树人根本任务下高校大思政教育的改革与探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(06): 29-31.
- [4] 黄张鸣. 基于立德树人根本任务的高校思政教育创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(24): 107.