

丰富第二课堂培养高职生职业素质路径探析

周满如

(广东行政职业学院 公共管理学院, 广东 广州 510800)

摘要: 随着现代职业教育的改革与深化发展, “德技双馨”成为其人才培养的重要理念之一, 而学生的职业素质成为人才培养考量的关键因素。与此同时, 第二课堂在高职院校中得到显著发展, 不仅展现出实践育人的特性与功能, 而且对于学生职业素质的发展具有良好作用。本文即在此背景下展开研究, 通过分析第二课堂中培育学生职业素质的必要性已经面临的现实问题, 进而提出基于第二课堂中培育学生职业素质的实践路径。

关键词: 高职院校; 第二课堂; 职业素质

近年来职业素质教育成为研究的热点, 第二课堂在育人工作中具有不可替代性与实践本位性, 其一方面无法被其他育人活动所替代, 另一方面又与第一课堂教学活动形成相互对应的育人体系, 对于学生的理论应用能力、实践操作能力与社会适应能力发展具有重要作用。职业素质是指参与职业工作时内在的规定与要求, 在于后天的培养与塑造, 在提升学生能力、品格与道德的同时, 也能提升其人格魅力。而高校一般需要从学生的实践学习、日常生活等环节中进行引导渗透, 进而强化学生的敬业精神、责任意识、执行能力与工匠精神等, 对于学生从“校园人”转化为“职场人”有着重要的作用。

一、第二课堂中培育学生职业素质的必要性

(一) 中国特色职业教育的基本需求

在立德树人根本教育任务指向下, 我国的职业教育展现出中国特色性质, 不仅有着新的时代内涵, 而且成为素质教育与职业教育的融合出发点。第二课堂作为以素质教育为目的的实践学习活动, 其对于学生的思政素养、人文素养、专业能力、身心素质以及创新创业能力等有着重要推动作用, 着重关注学生的成才全过程, 而本质上就是对学生职业素质的培养。第二课堂不仅与学生有着紧密关系, 而且具有“实践育人、寓教于乐”的基本性质, 尤其在全国高校思想政治工作会议上明确提出加强对第二课堂重视程度的建议后, 第二课堂正式成为具有创新性的中国特色职业教育体系下的积极改革措施, 也成为实现职业素质教育的重要渠道之一。

(二) 职业教育协同创新的基本需求

第二课堂主要由学生会、共青团、社团等学生组织与群体共同组织推进, 进而在学生职业素质教育中展现出良好的作用。因而第二课堂育人活动的实施, 就需要学生会、共青团以及学生社团等组织形成协同实践关系, 一方面共青团要强化自身的育人职能, 进而将第一课堂的育人机理与工作体系融入第二课堂, 形成符合第二课堂育人活动的工作项目、任务内容、评价机制与运行模式, 进而实现对学生思政教育、素质拓展、社会锻炼、志愿服务、自我管理等内容引导, 对于第二课堂的科学化建设与系统化管理有着重要作用。另一方面, 学生会与学生社团需要进一步强化合作关系, 同时还可以与社会组织、企业等形成联动, 借助外部资源创建学生实践活动, 将职业素质教育内容转化为具有操作性的实践活动。

二、基于第二课堂中培育学生职业素质的问题

(一) 缺乏完善的管理机制

尽管第二课堂已经成为高校当前正在推进的重要育人活动与形式, 但高职院校内部并未建立完善且具备针对性的管理机制,

从而导致第二课堂建设过程中存在诸多问题, 甚至并未提出明确的职业素质培育方案、实施流程以及具体措施。一方面使得教学管理部门与思政教育工作小组之间无法形成协同关系, 另一方面缺乏明确的保障机制、监督机制与评价机制, 使得第二课堂指导教师的工作积极性不高。同时高职院校自身也没有形成完善的针对指导教师育人工作的评价标准与激励措施。

(二) 缺少科学的推广方案

在不同高职院校之中, 或者在不同专业与院系之中, 第二课堂的建设有着不同的优势与长处, 甚至形成了可圈可点的优良做法, 对于学生的职业素质培育有着良好的推进作用。但是目前高职院校对该方面的关注不足, 一方面在于良好的第二课堂项目方案分散在校园基层, 并以独立活动的形式展开, 既没有形成系统化的校园活动, 也没有总结其经验与成果, 形成对应的第二课堂实施范本。另一方面在于第二课堂在学生职业素质培养过程中, 缺乏对优秀案例的推广与实践, 导致第二课堂在职业素质培养环节中发挥的作用有限。

(三) 缺乏鲜明的校园特色

在基于第二课堂培养学生职业素质的环节中, 高职院校还需要进一步展现出学校自身的特色, 以此强化学生的成长印象, 发挥学校的独特性与个性化, 适应学校内涵式发展的方向与就业目标的要求。但目前高职院校并未在第二课堂建设中形成鲜明的校园特色, 既没有将校训、校风、教育宗旨等制度文化融入第二课堂职业素质教育之中, 也没有将学校独立开展的专业技能竞赛等活动、校园文化活动、社会实践活动以及合作企业文化等融入第二课堂实践项目之中, 使得第二课堂活动未能针对学生发展内涵进行落实, 难以形成品牌效应。

三、基于第二课堂中培育学生职业素质的实践路径

(一) 优化第二课堂设计原则, 突出校本文化特色

在基于第二课堂培养学生职业素质的过程中, 高职院校应优先从顶层设计层面建立完善的实施规范与原则, 以此为第二课堂的建设发展创建指导依据、制度保障与执行要求, 确保其突出校本文化“行政+”特色, 满足公管类服务人才职业素质的发展诉求。

一是高职院校应坚持第二课堂融入人才培养大局。在“高水平专业群”建设过程中, 高职院校需要进一步提升人才培育质量, 并围绕立德树人根本任务优化治理结构与体系, 进而着重关注大学生创新创业能力与职业素质的全面发展。在此环境下, 高职院校应以时代背景下的职业教育改革趋势为依据, 进而调动学生、教师以及合作企业的积极性, 通过与第一课堂的协同发展, 促进人才培养体系的完善。

二是高职院校应坚持服务学生的发展需求。职业素养是影响

学生发展与职业成长的软实力,第二课堂必须将学生的长期发展需求为导向,进而建立针对性、灵活多变、形式多样的育人活动。坚持“以生为本”,既要发挥校内外的资源优势,又要形成科学务实的第二课堂培育体系,以此针对职业素质培养设计符合学生成长需求的学习活动。

三是高职院校还应凸显校本文化特色。高职院校同样需要坚持文化传承与创新,因此在第二课堂构建过程中,既要凸显本校“行政+”自身的文化与生活常态、风格与特点,又要由此引导学生塑造独特的气质品性与文化情调,进而让学生找到符合自身生涯发展的生活方式和学习行为,凝造第二课堂中的职业氛围与文化氛围相结合的校本文化环境,以此提炼出符合公管类高职学生成长需求的职业素质。

(二) 完善第二课堂模块构成,覆盖职业素质内涵

高职院校在依托第二课堂实施职业素质教育活动的过程中,还需要立足职业素质的基本内涵,将第二课堂进行模块化设计。本文提出四个主要育人模块,并通过动态管理的方式,覆盖职业素质内涵的全方位培养。

第一,职业道德模块。本模块着重培养学生爱岗敬业、奉献担当的精神品质。高职院校可以创建主题化系列性学生风采展示活动,让学生逐步接触职业生活,并了解爱岗敬业与奉献担当的内涵。在此基础上可以开展多元化的职业素质教育活动,比如可以在共青团组织中开设职业道德讲坛,专门强化学生的爱岗敬业精神。在青年大学生志愿者服务管理组织中,可以优化志愿者注册与管理机制,同时强化激励效应,并通过新媒体进行弘扬与发散,提升学生参与志愿者服务活动的积极性,进而落实社会责任感教育。

第二,职业态度模块。本模块主要培养学生严谨专注、探究创新的职业作风。一方面,高职院校可以结合教育宗旨、校训、校规、校风等制度文化进行解读分析,由此强化学生的学习态度。另一方面,高职院校应积极开展校园专业技能竞赛活动,并逐步形成校园、省市、国家三个级别的竞赛体系,让学生逐步参与到更大的竞赛舞台之中,以此让学生在实践项目训练中形成精益求精的职业态度,具备严谨专注、探究创新的职业作风。

第三,人文素养模块。本模块主要培养学生的人文情怀与审美情趣。高职院校可以定期开展“大学生文化艺术节”“综合文艺晚会”“学生联谊晚会”等活动,同时对接全国大学生艺术展演活动,让学生在学习和展示才艺的过程中,不断体验生活与生命中的快乐与美好,并在传承和发散传统文化中,形成独特的人文情怀与审美意识。既展现出时尚的情感态度,又呈现出深厚的国学文化浸润效果。

第四,专业技能模块。本模块主要培养学生精益求精、一丝不苟的工匠精神。高职院校应将“精益求精”的工匠精神作为学生职业素质培养的目标与方向,比如可以坚持“以赛练兵”原则,定期组织学生参与专业技能大比拼活动;可以构建大学生创业园,并组织学生构建创业团队,开展职业生涯规划大赛;还可以开展毕业设计实操训练活动,并通过企业提供的实习基地与实训机会,强化学生的技能训练活动,进而将工匠精神蕴含在现实工作实训之中,实现“行政+”特色人才培养。

(三) 拓宽第二课堂实施路径,强化多元合作关系

在高职院校第二课堂的建设与落实过程中,还需要不断拓宽其实施路径,并充分发挥多元力量提供的资源支持,由此形成合

力效应,为学生职业素质培育创造良好条件。

一是高职院校应建立“第二课堂成绩单”制度。针对学生职业素质进行全方位设计。既要强化教务处、宣传部、学工处、团委、科研所和财务处等不同部门的协同作用,建立资源与制度保障,又要建立第二课堂项目体系、评价体系、信息体系与管理体系,以此形成综合化的职业素质教育模式。一方面,要坚持开放包容、协同育人思路,积极创建和调整第二课堂育人项目,另一方面要强化过程管理,对学生每次参与第二课堂活动进行系统记录与定量评价,从而将其视为学生评优评价的指标内容,督促学生积极主动地参与第二课堂活动。

二是应强化政社校企合作与工学结合。通过定期开展企业文化与企业技术指导讲座活动,逐步渗透职业道德教育与企业精神教育,并通过组织学生实地考察与参观,强化其职业环境认知。通过学校、社会、行业、企业的多元合作,构建学生时尚空间、师生匠人工作室、校园创客空间网络平台等,鼓励学生通过课外兼职活动。高职院校还可以与企业合作,设置企业奖学金,并针对学生职业素养建立竞赛活动。

三是应发挥指导教师的指导作用。第二课堂并非学生独立学习的活动,而指导教师的能力、重视程度以及指导态度有着重要影响。高职院校应将教师第二课堂指导成效作为绩效评价考核内容之一,以此强化教师的参与积极性。同时,学校也要积极聘请行业专家、社会人员、企业骨干等担任兼职教师,以此做好不同育人模块中的指导教师角色,比如评委、组织者、示范者等。

四、结语

综上所述,在高等职业现代化建设进程中,职业素养已经成为其重要培育内容。尤其在国家现代治理背景下,企事业单位对技能型应用型人才的需求标准不断提升,对学生的职业素质提出更高的要求。高职院校为满足企业的需求,就必须深化第二课堂建设,以此在立德树人根本教育任务下,通过第二课堂设计原则、模块构成、实施路径的优化与完善,落实学生职业素质的培养目标,有效强化学生的实践技能、创造思维、拓展能力与延伸思想,唤醒学生的潜能与品格,从而真正达成“三全育人”的目标。

参考文献:

- [1] 周满如.精准思政视域下大学生心理健康教育的实践路径思考[J].教育考试与评价,2023(02):102.
- [2] 周满如.学生党建引领大学生高质量就业的新模式探讨[J].哈博士.教育研究,2023(01):83.
- [3] 周满如.培育新时代大学生积极求职心理品质探讨[J].向导.学术与研究,2023,08(02):288.

基金项目:2023年中国校园健康行动教育教学研究成果管理办公室项目,以党建工作“红色引擎”提升高职学生就业软实力的路径探析(No EDU0595)。2023年度校级科研项目,资助工作视角下的高职学生就业创业能力培养模式研究(No GDXZKYY202309)。2023年广东省普通高校青年创新人才类项目,精准思政视域下提升高职公共管理类学生就业能力的路径研究(No 2023WQNCX181)。

作者简介:周满如(1989-),女,硕士研究生,助理研究员,心理咨询师,家庭教育指导师(高级),全球职业生涯规划师(GCDF&BCF),卓有成效的辅导员认证资格(ECE)。研究方向:思想政治教育。