英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究

徐占霞

(甘肃省华池县职业中等专业学校, 甘肃 庆阳 745600)

摘要: 对中职英语教育而言, 培养和发展学生英语核心素养无疑是其改革的重点, 也是促进学校落实“立德树人”理念的一项重要举措, 更对学生未来的成长、成才有着极为重要的现实意义。基于此, 本文首先分析了当前中职英语课堂渗透英语核心素养存在的问题, 而后又在此基础上阐述了英语核心素养在中职英语课堂教学的有效渗透策略, 以期借此来进一步提高中职英语课堂教学的质量, 希望可以 为各位同行提供一定的教学参考和经验借鉴。

关键词: 英语核心素养; 中职; 英语教学; 渗透策略

自我国教育部颁布了《中国学生发展核心素养》这一文件后, 培养和发展学生核心素养便成为当下各级各类学校教学改革的重要依据和方向目标, 这也为教师的教学研究指明了发展路向。对于中职院校而言, 其最主要的教学目标就是要培养新一代高素质技术职业人才, 所以, 中职英语教学不但要重视英语基础知识、英语基本技能等内容的讲授, 还要考虑到学生自身职业素养的发展, 这一要求与英语核心素养的教学要求不谋而合。因此, 作为中职英语教师, 我们必须要结合职业教育的特点, 以发展学生英语核心素养为目标, 积极探索有效的教学路径, 以便更好地将学生培养成为当今社会市场发展所需要的优秀英语人才。

一、在中职英语课堂教学中渗透英语核心素养存在的问题

(一) 教师自身未能引起足够重视

随着我国教育的不断推进, 越来越多的教师开始尝试探索新的教学方法, 并将其应用于教学实践, 但是, 这并不能让我们立刻看到实质性的教学效果。换个说法来讲, 不论是哪一种教学方式, 教师都需要在课前做好一系列的备课、研究等准备工作, 如此才能更好地把握课堂教学的节奏。然而, 基于英语核心素养理念下的教学是一种全新的教学理念, 虽然在国家政策和学校改革的指导下, 越来越多的教师开始关注学生核心素养的培养和发展, 但从目前来看, 依然有教师很少在具体教学中渗透英语核心素养。其原因有二: 第一, 英语核心素养理念是一种新的教学理念, 对于该理念指导下的具体教学模式还处于初步探索的阶段, 尚未形成一套科学、有效、完善的教学体系, 所以, 教师的教学实践几乎很少有可以参考和借鉴的。第二, 当前的中职英语教师教学任务相对比较繁重, 倘若要在教学中渗透英语核心素养, 教师就必须要 在课前花费一定的时间和精力去做前期准备工作, 但事实上, 留给教师做前期准备工作的时间是明显不够充裕的。

(二) 与中职英语教学实质不相符

在当前的教育背景下, 对教学形式进行创新是一项最基本的要求, 而随着以学科为基础的核心素养概念的提出, 优化教学形式便成为培养和发展学生英语核心素养的主要方向。在这种情况下, 很多中职英语教师为顺应教育发展新趋势便开始探索新的方式去教学, 以达到在课堂上渗透英语核心素养的目的。但是这也逐渐暴露出了一些问题, 那就是在教学中, 常常有教师过于注重创新教学方式的运用, 而缺乏对核心素养实质性内容的讲解, 从而导致英语核心素养的渗透只是停留在了表面形式, 没有真正地 与中职英语教学结合到一起。

(三) 教学观念仍有待进一步更新

受传统教学思想的影响, 依然有部分中职英语教师错误地认为, 不论是哪种教学实践, 不论采用哪种方式教学, 其最终的目

的就是为了提高学生的考试成绩, 即便是在教学中渗透英语核心素养, 也是为提高学生成绩而服务的。对于一些年轻的教师来说, 他们对于新教学理念的接受程度还是比较高的, 但是对于部分执教时间较长的教师而言, 他们基本上已经形成了一套属于自己的教学风格和教学体系, 如果让他们将新的教学方法和教学理念融入到既有的教学体系当中, 往往存在较大困难。而从本质来看, 之所以会出现上述问题, 其实就是教师自身的教学目标与英语核心素养的教学定位存在一定偏差, 教学观念仍有待更新。

(四) 课堂教学内容需要不断完善

从目前的中职英语教学实践来看, 大部分教师所教内容更多的是让学生学习语言功能、表达句型等, 并用学生需要学习的词汇和句型创设与课本教材相对应的教学情境。但是, 我们在与他人进行英语交流时, 同样的场景和不同的人交流, 所用的语言、语句和语气都是不同的, 倘若学生只是“生搬硬套”地运用所学内容, 不但可能会曲解双方交流的意思, 甚至还可能会沟通失败。另外, 深入分析中职英语教材不难发现, 其编写内容可能更侧重于西方文化、西方风俗习惯等的宣传, 有些教师只是按照教材中的内容简单讲解, 并没有意识到要在教学中融入中华优秀传统文化方面的内容, 这就容易限制学生英语核心素养的发展。总之, 当前的中职英语课堂教学内容还有待补充和完善。

二、英语核心素养在中职英语课堂教学中的有效渗透

(一) 强化语言能力训练, 提升学生核心素养

1. 因材施教, 制定分层教学目标

对于中职生而言, 他们的英语学习水平各有高低, 其英语语言能力的提高也不是短时间内就能实现的, 身为中职英语教师, 我们必须充分了解每个学生的实际情况, 合理地调整自己的教学方案、教学形式, 如此才能够让每位学生都能在原来的英语水平上有所提升。这就像我们吃饭一样, 并不是吃得越多越好, 消化、吸收才是硬道理, 因此, 在正式开始上课之前, 中职英语教师必须要根据学生的实际情况提前给他们“科学配餐”, 按照他们不同的英语水平来设置对应的教学目标并开展分层教学, 以便他们更好地接受、消化和吸收教师所讲内容。譬如, 针对学生的口语训练, 教师可以针对不同学生的英语语言能力制定不同的教学目标要求, 具体如下: 一是基本要求。要求学生能够背诵课文中的生词 10 个; 能够朗读 5 句或者是更多与课程教学内容有关的句子。二是较高要求。要求学生能够使用所学到的知识内容, 在具体的语境中进行基本沟通, 并根据语境进行角色扮演。

总之, 唯有因材施教、分层制定教学目标, 我们才能够保学生的课堂学习活动是从简单到复杂、逐渐递升的, 才能够循序渐进地提高学生的语言能力, 进而为学生英语核心素养的提高奠定基础。

2. 创设情境, 强化学生知识应用

教师倘若可以结合学生所熟悉的日常生活来看展教学, 让学生在真实的情境中学习和运用所学, 往往更容易调动学生的学习能动性。尤其是在英语核心素养理念的指导下, 教师的教学不再是一味地灌输, 学生的学习也不再是被动地接受, 而是强调在教师的引导下, 学生通过反复地学习和实践来获得并掌握新知识的。对此, 教师不妨结合教学内容创设情境, 以此来强化学生对于知识的学习和应用。譬如, 在学习“Job Interview (工作招聘)”这部分内容时, 这是每位中职生在毕业后都会经历的一个工作流程, 教师可以对教学内容进行优化重组, 让学生手写或者也可以用电脑设计英文简历, 并以小组为单位进行面试者、面试官的角色扮演活动, 以此来强化他们对所学知识的应用能力和语言表达能力。这样一来, 学生就可以在模拟情境下感受到社会职业求职过程, 有利于发挥学生个人的创造力, 提升他们的英语核心素养, 也有利于体现集体的智慧。

除此之外, 学生语言运用能力的培养还可以通过写作训练来实现, 这也是中职英语课堂教学的重点和难点, 更是发展学生英语核心素养的有效手段。因此, 在实际教学中, 教师可以结合教学主题为学生布置一些写作任务, 让他们在主题情境中积累更多与之有关的主题写作素材。譬如, 在讲授“Festivals”这部分内容时, 教师不妨先结合教学内容利用多媒体课件为学生展示各种节日的动态画面, 如圣诞节、感恩节、万圣节、春节、中秋节等, 给学生以良好的视听学习体验, 这既可以为学生创设良好的主题学习情境, 又可以为他们后续的主题写作提供一些素材。在这之后, 教师便可以布置与节日主题有关的写作任务, 比如, 让学生介绍自己最喜欢的传统节日或者是节日歌曲, 并让他们根据自己的知识经验写作。这样一来, 经过教师的准备和铺垫, 将英语核心素养的训练与学生的日常生活联系起来, 往往更容易激发学生创作的灵感, 也更容易让他们全身心投入到英语写作当中。

(二) 渗透文化意识, 引导学生坚定文化自信

说起文化意识, 人们一般都会联想到各国在风俗习惯、待人处事等方面的差异, 但是却容易忽视其中所蕴含的价值取向问题, 但对于中职英语课程教学而言, 文化意识的内涵并不只是要让学生了解到中外文化差异, 使其形成一定的跨文化意识, 更重要的是要引导学生在认识中外文化差异的基础上, 进一步加深对于中华文化的认知和理解, 坚定其文化自信。因此, 作为中职英语教师, 我们必须立足于学生的文化意识, 以此为切入点来深化学生对中外优秀文化、职业文化等的认同和理解, 从而达到提高学生文化自信、跨文化能力以及英语核心素养的目的。

譬如, 在讲解“Thanksgiving Day (感恩节)”时, 这部分的话题其实在“社会与自然”的主题范畴之内, 对此, 教师可以结合这个话题为学生的语言学习创设一个更富有语境的课堂情境, 并合理地渗透一些与价值观念、情感态度等有关的德育内容。在教学中, 教师可以先为学生播放一段与感恩节有关的视频资料, 加深学生对于西方国家感恩节文化的认识。然后再让他们就感恩这个话题进行小组讨论, 如自己是否喜欢这种感恩的方式, 说说理由, 是否有利于促进文化交流, 自己对感恩节的看法等。在这之后, 教师再组织学生以小组为单位进行口语篇章学习和训练, 让他们利用有关于感恩主题的句型和词汇进行对话, 并完成以下课堂学习活动内容: 第一项任务, 用QQ@一位同伴表达自己的感恩心声。通过在班级的QQ群@某某, 用英语向他(或她)表示感谢, 得到他人感谢最多的学生还可以获得额外的加分奖励。第二项任务, 感谢ta, 说出来。让学生面对面或者是通过发视频的

方式向班级同学表示感谢。第三项任务, call 父母, 心怀感激。学生在教师的引导下, 按照所设计的课堂活动缓解利用智能手机录制感恩视频或者是与父母电话连线, 并英语向自己的父母表达感谢。等到这几项任务完成以后, 教师还可以让学生在课后阅读一篇与感恩有关的故事内容, 并用英语写下作者想要表达的观点, 以训练学生的英语综合能力。

(三) 结合专业特色, 多关注学生的现实生活

若想要在中职英语课堂中有效地渗透英语核心素养, 教师还需要多关注学生的专业和生活, 结合专业特色来展开教学, 以促进专业素养和英语核心素养的协同发展。

譬如, 对于航海专业的学生来说, 教师可以在教学中利用各种信息化技术手段(如VR技术、多媒体技术等)为学生展示一些与专业有关的知识内容, 如各种不同类型的船舶及其结构特点等, 并配上相应的英文单词, 这样就可以帮助学生更加直观地了解到这些内容, 有利于调动他们的学习积极性, 也有利于促使他们更深刻地掌握一些与自身专业相关的英语单词, 了解每个单词的基本内涵。除此之外, 教师还可以利用网络搜集一些有关于教学内容的视频资料, 并将其上传至在线教学平台当中, 供学生结合自己的需求自行下载观看, 或者也可以将这些视频资料整合成微课, 让学生观看微课再完成相应的预习任务。而在实际教学中, 教师也可以将课堂主动权归还给学生, 鼓励他们扮演“博物馆讲解员”的角色, 让他们讲解自己喜欢的一种船舶类型, 从而让他们将自己所预习到的知识通过用英语解说的形式展示出来, 以达到锻炼学生英语综合能力的目的。而在这一过程中, 教师还可以引导学生根据自身所学专业知识和生活经验, 去分析和对比国内外相同类型的船舶, 从船舶标准、海图比例尺寸等方面对学生进行英语文化的渗透式教学, 进而实现对学生英语核心素养的培养。

(四) 开展多元评价, 助力学生核心素养发展

传统的纸笔测试显然已经不能满足当下中职生学习英语的需求, 因此, 开展多元化评价也是势在必行的。在评价的过程中, 教师需要结合学生对语言的应用能力、交际能力、实践能力、人文素养等去制定一个相对完善的综合项目能力评价表, 并对每项能力给出具体阐述和说明, 以助力学生英语核心素养的发展。譬如, 在实践能力方面, 可以包括学生对资料的收集、整理和分析能力, 也可以包括制作英文简历的能力等。这样一来, 我们就可以通过细化评价标准, 让评价更具有直观性, 也能让学生更清楚地知道自己的优劣势, 从而促使他们更有方向性地发展自己各方面的能力。

三、结束语

总之, 随着社会市场对英语人才需求的不断变化, 中职英语教师必须要重视在英语课堂上渗透英语核心素养, 积极探索更加有效的教学新思路, 以助力学生英语核心素养的发展。对此, 教师可以通过以下环节: 强化语言能力训练, 提升学生核心素养; 渗透文化意识, 引导学生坚定文化自信; 结合专业特色, 多关注学生的现实生活; 开展多元评价, 助力学生核心素养发展, 来实现英语核心素养在课堂教学中的融合渗透。

参考文献:

- [1] 亓珊珊. 中职英语课堂教学中英语核心素养的渗透研究[J]. 中学生英语, 2022(18): 109-110.
- [2] 朱璐. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透探究[J]. 校园英语, 2021(09): 81-82.
- [3] 丛李方, 王圣莲. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透思考[J]. 中国培训, 2020(06): 66-67.