

高校创新创业教育的思考与探讨

杨海斌 张亚男

(西安交通大学国家技术转移中心, 陕西 西安 710049)

摘要: 高校创业教育的发展, 既是培养拔尖创新人才的举措, 也是国家创新驱动发展的举措为发展战略提供重要支撑处于新形势下, 对高校在开展创新创业教育教学提出了新的要求, 本文着眼于探讨创新创业教育生态系统构建实践, 进行概括和分析, 以便进一步探讨高校创业教育的发展现状以及如何构建成熟的创新生态系统释放特有创新能量。与此同时, 本研究还对高校创业教育的现状特征及运行特点进行研究, 并分析其内在的含义, 为创新创业教育更好地构建生态系统提供启示和借鉴。

关键词: 高校; 创新创业教育; 思考与探究

近现代以来, 时代的更迭变化都是将技术的进步和推广作为划分的依据, 每次工业革命都是创新创业活动发展的阶段性成果。大量研究表明创新创业教育活动对新知识的产生、应用和推广有着重要作用。联合国在《2030 教育行动框架》中提出了高校应该发挥其创造性的根本作用, 提高学生创新能力, 并且使人们掌握创业知识、技能和能力, 高校是“创新创业资源”的发源地之一, 在新时代背景下, 创新创业已经上升国家的至战略高度, 并出台了一揽子激励、推动创新创业的政策和举措。高校是国家实施创新驱动战略的中坚力量, 也是创新创业浪潮的生力军。目前高校毕业生面临着严峻的就业形势。国家创新驱动发展战略的推进, 需要创新创业教育的深度参与。

一、高校创新创业教育的现实意义

(一) 促进就业创业

创新创业教育提供了一种新的就业和创业路径, 培养了一批有创新意识和创业能力的人才, 可以帮助解决就业难的问题, 同时也促进了新兴产业的发展。

(二) 提高人才培养质量

现阶段, 人们的思想水平和精神需求也在不断发生改变, 大家逐渐意识到将“双创”理念融入到课程教学中的重要性, 能够进一步完善人才培养方案。另外, 通过实施一些激励手段、制定一些扶持政策能够激发参与创业的内需与动力, 使得他们能够在各种创业大赛和答辩活动中得到成长, 进而拓展他们认知视野、丰富他们的知识体系, 有效激发他们的创业潜能, 最终为社会发展和国家建设培育所学专业人才。

(三) 推动科技进步: 创新创业教育培养了学生的创新能力和科技实践能力, 鼓励他们在科技创新领域积极探索和实践, 推动科技进步和科技成果的转化。

(四) 培养创新创业精神: 创新创业教育培养学生的创新意识、创新思维和创业精神, 培养他们具备自主创新、勇于冒险和解决问题的能力, 这对于个人的成长和发展具有重要意义。

总之, 实施高校创新创业教育的现实意义在于促进经济发展、推动科技进步、增强国家竞争力, 同时也为学生提供了更多的就业和创业机会, 培养了一批有创新意识和创业能力的人才。

二、高校创新创业教育的现状分析

(一) 教育理念较为滞后

结合近些年教学成效可知, 一些高校在开展创新创业教育时会因为各种现实因素的限制导致教学中存在诸多问题, 其中多是因为教学理念滞后、教学模式陈旧导致的。具体来讲, 高校校内部分教师并未正确认识和看待创新创业教育, 对于创业教育和就业教育两者的概念容易混淆, 从而并未充分认识到双创教育的现

实意义, 对于相关教学活动的安排和设计也不够用心, 最终使得学生处于被动学习状态, 无法取得预期的教学成效。除此之外, 多数高校在开展双创教育教学时, 仅仅只是在专业课程教学中融入双创教育, 并未单独开设专门的课程, 进而使得创新创业教育缺乏系统性和专业性。此外, 教师在开展创新创业教育的过程中更加注重理论知识讲解, 对于实践训练比较忽视, 进而也会直接影响双创教育质量和效率。

(二) 教育目标比较模糊

基于不同高校的办学情况不同、现有条件也不同, 因此, 在开展创新创业教育时制定的培养方案和教学目标也有所不同, 因此, 高校需要根据实际需求和行业发展趋势来明确和完善教学目标, 最终能够基于职业导向下培养创新创业人才, 使得学生具备一定的创新思维和创业能力。但是多数高校并未结合实际情况来进一步细化双创教育目标和教学定位, 从而使得教学内容无法突出重难点, 双创教育缺乏针对性和实践性, 进而无法调动学生参与创新创业教育的兴趣和动力, 最终使得双创教育成效不佳。

(三) 师资力量亟待增强

众所周知, 创新创业教育的师资队伍对双创教育起着至关重要的影响作用, 但结合笔者的实践调研可知, 多所高校对创新创业教育并不重视, 进而也并未构建一支高素质、高水准的师资队伍, 使得双创教育成效不够突出。具体来讲, 院校双创教育教师多是负责学生就业管理的工作, 因此, 多是由学科教师或辅导员兼任, 但是这些教师并未受过专业的双创教育培训, 并不具备丰富的双创教育经验和技巧, 通常情况下, 会选择灌输式教学方式开展双创教育, 最终使得教育成效不佳。除此之外, 高校虽然聘请有校外优秀企业家进校兼任指导教师, 但是由于时间有限、资金不足, 多是会选择在创新创业大赛活动期间以讲座或者报告的形式对学生进行指导, 进而使得创新创业教育成效不佳。

三、构建高校创新创业教育生态系统

(一) 建设开放式的创新创业平台

为了满足社会经济的发展和产业结构的升级, 高校必须要主动地进行创新创业教育, 以增强高校生的就业能力, 减轻就业压力, 推动地区经济的发展。由于多种实际因素的制约, 高校在实施双创的过程中仍然存在着诸多的困难, 要想改变这种教学状况, 就必须改变自己的思维方式, 提高认识, 提高对创新创业教育的关注和关注, 从而达到理想的教学效果。第一, 高校领导与课程教师要结合文献资料、实际案例, 对创新创业的内涵与价值进行分析与理解, 并据此进行有针对性的教学, 有意识地培养学生的自主创业意识, 激励其进行创业。从而增强其就业竞争力, 更好地实现双创教育的育人价值。第二, 当前高校开展的双创课程的

目标模糊、方法单一、观念陈旧,这就造成了创新创业教育与专业技能教育脱节的问题。为了有效解决这一问题,教师必须改变教育理念,克服认识上的偏差,尝试将双创课程与专业课教学深度融合起来,将双创教育融入到专业课教学之中,将专业特点渗透到双创课程之中,最终能够让促进两者的融会贯通,为新时期的社会主义建设发展培养出一批综合素质出众的高素质人才。

(二) 整合创业理论和实践的双轨教育植入创业基因

高校领导和教师均应认识到建立创新创业教育课程体系的重要作用 and 具体的实施方法,并在此基础上,进一步培养高校生的创新精神、锻炼他们的创业能力,最终提升他们的思想层次,深化他们的认知层次,具体来讲,教师要将校内外的教育资源进行有机结合,并建立完整课程系统,从而使他们的整体、均衡发展。基于这一背景下,高校要通过多种行之有效的方法来构建和完善双创课程内容,使其在各个专业、各个领域都能得到扩展,从而使其教学的系统性和完整性得到提升。高校开设的创新创业课程通常由基础课程、专业课程和实践课程三部分组成,在这种情况下,教师要以培养学生的创新潜力、提高他们的创新能力为中心,对课程体系进行完善和优化,并根据创新创业所要求的质量和技能对教学内容进行改进,对教学方式进行选择。在对课程内容进行改进的过程中,教师可以通过对教材架构的理解,将典型的创业案例、优秀的创业故事融合进去,从而激发学生的积极性,扩大他们的认识范围,丰富他们的知识体系。此外,教师还要推动专业课程和双创教育的深度结合,这就要求突破传统的课程设置思路,对课程模式进行有效的创新;通过这种方式,可以激发学生对课程的热情和主动性,对课堂教学进行适当的扩展和扩展,最后可以让他们获得更多的创业资讯和创业体验,为他们以后的择业和创业打下坚实的基础。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

一则,教师要结合学校的发展战略,课程教学的特点,学生的实际需要,设计出适合自己的实习教学计划,从而保证了实践活动的成功进行。此外,教师还需对创业计划的可行性、专业程度进行全面的分析,从而为今后教师开展实践性创业活动提供理论基础和实际指导。二则,教师可以组织同学们围绕着创新创业这一话题展开深入的调查与分析,指导他们对创新创业现状进行分析,并对新兴产业的发展趋势进行预测,从而提升了创新创业课程的教学效果。另外,也可以组织同学们下到基层去做一些实际的研究工作,这样他们就能够掌握创新的发展趋势,知道如何去做一些创业需要注意的事情;从而为其未来的创新创业风险规避奠定坚实的基础。三则,高校可以建立实习平台,高校需要联合企业、政府以及其他院校来构建实践平台,并充分发挥企业在此过程中的主体作用,从而能够为学生提供创新创业的实践平台和机会,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 提高创新创业师资力量

高校要加强创新创业教师队伍的建设,在教育政策和国家战略的指导下,对双创师资队伍进行培训,从而可以从专业水平的提升、创业经验的积累、教学技巧的锻炼和专业素质的培养等方面,提升双创教育的质量。一方面,增强师资培训力度,高校应给予双创教师待遇倾斜,从而能够激发他们工作动力和热情;或者,还可以组织他们参与专业培训活动,旨在完善他们的专业能力、完善他们的知识结构。一是高校可以聘请优秀企业家进校开展讲座,为师生分享创业经验和创业技术;或者高校还应邀请成功创

业的高校生进校为学生提供创业技术指导和分享成功经验。二是高校还应选拔出优秀双创教师队伍出国进修或是进企训练,从而能够在夯实他们专业理论知识的同时,使其可以把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。另一方面,形成终身学习意识,教师应积极且自主地借助互联网渠道来搜集与双创相关的教学素材,从而能够拓展自己的知识体系、拓宽自己的教学思路,从而能够为学生提供专业的专业指导,提高双创课程教学质量。

(五) 构建成熟的创新生态系统释放特有创新能量

高校除去采取以上措施来深化双创教育之外,还需要采取有效措施来营造浓厚的创新创业校园文化,从而能够不断提升学生的创新技能,激发他们的创新意识,在完善创新创业教育体系的基础上推进课程改革进程。因此,教师可以通过联合地方政府、优秀企业以及其他机构来整合双创教育资源,为学生创设适宜的校园氛围,使得他们在创新创业教育氛围中得到启发和帮助。为了能够成功营造创新创业校园文化环境,高校可以结合专业课程特点来创建不同的第二课堂,并且依托第二课堂来开展社团活动、比赛活动,从而能够提升学生的创新创业能力。或者,高校还可以监督学生开展与创新创业教育相关的讲座、创业沙龙,从而能够激发学生的创新意识和创业精神,不断提升他们的双创能力。其中校园文化与学生的日常生活和课程学习紧密相关,能够潜移默化地影响学生的行为举止和认知思维,特别是处于创新创业氛围中,能够使其积极参与到创业实践活动中,最终培育他们的创业意识,引导学生及时转变观念意识,结合自己的经验投入到自主创业中。

四、结语

尽管我国高校在创新创业教育方面已取得较快的发展,但目前还存在许多有待解决的课题。构建多学科融合、从创意到市场全覆盖的课程体系,打通科研创新与创业之间的通道,构建完善的创新创业生态环境,二者不断融合、助长,形成良性循环是一个长期二艰巨的过程。需要各方高度的资源链接水平和大量的资金投入,这是一个系统性工程。对国内大学而言,需要整体的规划和统筹推动各学院、中心、研究部门间的积极配合和有效协同,同时借助社会资本力量,推动高校初创企业健康成长。对于政府而言,有必要加强对大学产学研合作和创新创业的重视,将其理念纳入科技战略与政策,并提供长效资金支持,推动产教融合建设,引导技术成果的转化和产业化。未来培育出不仅拥有最新思维的创新者也同时具备创新意识和创业能力的优质人才,为适应社会生活、顺利开展创业奠定坚实的基础。同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 周群英. 基于“云教学”的大学生创新创业教育研究现状与启示[J]. 商业 2.0 (经济管理), 2020 (004): 1.
- [2] 邹曼娜, 高贵森. 企业人力资源视角下的高校创新创业人才培养分析[J]. 大学: 研究版, 2018, 352 (05): 62-69.
- [3] 袁瑞. 大学科技园助推高校创新创业教育研究——以西南科技大学为例[D]. 西南科技大学, 2019.
- [4] 张鹤. 经济新常态下大学生创新创业路径研究[D]. 投资与合作, 2020, 357 (08): 158-159+174.
- [5] 黄贵洲. 从第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛看大学生创业教育的未来发展[J]. 中国大学生就业, 2020 (23): 3.