

产教融合校企双元育人路径与实践研究

汪免谦

(四川文化产业职业学院, 四川 成都 610213)

摘要:在现今的社会环境下,产教融合已然成为职业教育改革的重要趋势,校企双元育人目前是高职院校积极探索的一种崭新的育人模式。高职院校应坚持“校企合作、工学结合”特色的人才培养模式,以服务地方经济建设为宗旨,坚持“产教融合”的发展思路,以此构建全过程、全方位、全员育人大格局,促进校企深度融合,助力高职生健康可持续发展。本文在简要阐述校企双元育人核心内涵以及产教融合背景下高职院校校企双元育人价值意蕴的基础上着重总结并提出了校企双元育人的可行性路径,以期构建一体化的协同育人生态体系,推动职业教育向更高层次迈进贡献微薄之力。

关键词:产教融合;高职院校;校企双元;育人路径

《国家职业教育改革实施方案》明确提出了“促进产教融合校企‘双元’育人”要求,国家职业教育“双高”计划协调育人相关要求。产教融合背景下的校企双元育人,是高职教育深化教学改革,提高人才培养质量的有效途径。产教融合校企双元育人,对于学校来说,有利于践行“一纲四目四修三品”文创人才培养模式,提高艺术人才培养质量的有效途径。然而,尽管我国高职教育在推动产教融合、构建校企双元育人模式方面取得了一定成果,但不得不承认还是面临着许多挑战和问题。如何构建有效的校企合作机制?如何设计和实施对接产业需求的校企双元育人方案?如何保证校企双元育人的质量?这些都是当前高职院校亟待解决的问题。

一、校企双元育人核心内涵

“双元制”,简言之,就是职业院校与企业共同承担起来育人的重任。校企双元育人,指的是职业学校的教学活动将企业对人才的技能标准以及工作规范要求纳入进来,指引着教育改革的新方向。双元制度起源于德国,最初被应用于人们的职业培训,由此看来,德国职业培训的概念十分先进,他们很早就已经认识到理论教学与技能培训相结合的重要性。参与职业培训的主体机构有两个,分别为承担知识传授任务的学校以及将重心放在职业培训层面的企业。进入21世纪,双元教育模式开始在越来越多的国家和地区盛行与推广,其中就包括我国的职业教育。校企双元育人的特征极其明显,其一,理论教学与实践生产密切相关;其二,企业全程参与职业学校的教育教学;其三,学校与企业实现了教育的互联互通。

二、产教融合背景高职院校校企双元育人的价值意蕴

(一)适应时代发展需求,实现职业教育改革

校企双元育人模式促进了产学研结合的深入发展。通过与合作,高职院校能够更及时且全面地了解企业的需求和行业发展趋势,调整教学内容和培养方案,以便培养出更加符合市场需求的人才。通过凝聚政府、企业、行业、学校等多方主体的力量,打造利益共同体,高职院校的整体育人能力将获得突飞猛进的提升,进而有利于为实现职业教育的科学化改革创造有利条件。通过多方力量的汇聚,职业教育改革与发展将迈向新阶层,最终有利于实现高职院校的内涵式发展。

(二)有效提高教学质量,提升学生职业能力

根据我国当前的社会发展态势和产业结构变化逻辑,国家发

展需要大量具备实际操作能力的高技能人才。而传统的高职教育往往缺乏与实际生产紧密结合的环节,导致学生毕业后需要经历较长时间的适应期。高职院校与企业的深度融合,为学生提供了更为贴近实际的实习和锻炼环境,极大地提升了学生的就业率和创业能力。除此之外,校企双元育人模式注重学生的实践能力培养,通过与企业紧密合作,学生有机会接触到很多真实的工作环境和实际项目,通过实践锻炼解决问题的能力和创新思维。这种模式培养出来的学生大多具备良好的实践动手能力,更容易适应社会的变化和创新需求。

(三)促进校企深度合作,推动社会经济发展

产教融合模式促进了高职院校与企业之间的紧密合作与交流,打破了传统的学校与企业之间的壁垒。学校可以通过与企业合作开设实训基地或联合办学项目,利用企业资源和技术支持,提供更高质量的教育资源和培训机会,同时企业也可以通过与学校合作,培养更符合其需求的人才,实现合作共赢的目标。通过与合作,高职院校能够及时了解行业的需求和变化,为社会提供更多适应性强的人才,推动产业升级和发展。同时,通过学生的创新创业培养,也有助于更多创新型人才的输出,进而为社会创造出更多经济价值。

三、产教融合背景高职院校校企双元育人可行性路径

(一)建设高水平的双师型师资队伍

首先,培育引进专业带头人。制定专业领军人物的选拔标准,实施专业群领军人物的培育和引进计划。以艺术设计学院室内设计专业为例,高职院校可以通过设立“技能名师”岗位,聘请一些在室内设计专业领域享有威望且能准确把握专业发展方向的校外专业建设领军人,同时,通过各种途径,如学术交流、教学研究和技术创新等,培育那些在行业内具有影响力的校内专业领袖。其次,注重打造技术技能大师。高职院校应制定并实施绝艺绝技技能大师培训计划,从特定专业岗位能力需求出发,与行业领先的企业在技术研究、技术改革和技术创新等方面开展深度合作;积极鼓励学校专业教师参加全省或者全国性的技能大赛,授予获奖的教师“技术能手”称号,充分激发他们参加校企双元育人计划的积极主动性。再者,全面提高“双师”教师的素质。通过让专业教师到企业挂职锻炼,参与国际进修和交流,参加教学专业培训,参与教研和科研课题,指导职业技能大赛以及参与

校内实训基地建设等方式大力提升“双师”教师的素质,力争让专业内超过95%的教师获得“双师”认证。最后,加大力度聘请兼职教师。高职院校应加大力度聘请一些行业企业领军人才、名师以及企业的工程技术人员来校园担任专业的兼职教师,让他们承担一半的课程学时数。通过建立一个高质量的兼职教师库,充实现有的专业教师队伍,以便从根本上突破传统理论与实践教学环节衔接不到位的根本问题。对于那些并未拥有丰富的课堂教学经验的校外兼职教师,高职可以将他们与教学经验丰富的教师安排在一个项目教学组内,由项目教学组轮流承担起实践教学的重任。同时,每年,学校应定期为兼职教师安排有关教育教学方法、信息化技术等类似的培训与考核,让他们与专任教师互相听课、评课、议课,在互相汲取养分、弥补不足的过程中全面提高兼职教师的教学水平。

(二) 构建“三段式”实践教学体系

构建“三段式”实践教学体系旨在实现学校、企业和学生之间的有机结合,促进教学目标与实际职业需求的有效对接。

第一段:理论基础与模块设计

扎实的理论基础是深度学习与实践的关键保障。教师应该深入研究相关的产业趋势、行业需求和职业技能标准并将其纳入课程设计和教学内容中,同时,必须确保教学模块的设计具有适应性和实际性,尤其应与产业发展趋势保持同步。例如,教师可以引入企业合作项目、实践案例分析和行业讲座等教学方法,以培养学生的批判性思维,增强其对职业发展的认知。

第二段:校内实践与项目实施

第二段的关键在于校园内部构建良好的实践教学环境并与企业合作开展项目实施。学校应积极推动校内实验室和实训基地的建设,提供与真实工作场景相仿的实践环境,同时,与企业建立紧密的合作关系,共同开展职业实践项目。例如,学校与相关企业合作进行实习、实训或项目研发,让学生通过实际工作岗位学习和锻炼,这样,既能提升学生的实践能力,又能使他们获得直接接触行业职业的机会,帮助学生逐步掌握职业技能,提升其实践能力和解决问题的能力。

第三段:校外实习与职业导向

第三段是将校内实践教学延伸至校外实习。学校应积极与企业对接,每学期定期安排学生参与职业实习或就业实践。学校可以与企业建立长久稳定的合作关系,为学生提供更多实习机会并安排导师定期指导和评估学生的实习表现。通过与企业的进一步合作,学生将有机会更真实地感受和融入职业环境,提升职业素养。学校还可以为学生提供以职业为导向的针对性辅导和培训,帮助其规划职业发展路径并为他们提供面向职场的各类资源支持,进而为学生今后更好的在社会上生存打下基础。

(三) 深化校企合作深度合作机制建设

深化校企合作深度合作机制,是推动校企双元育人的关键。尤其是针对高职教育,校企深度合作不仅能够帮助学生提高专业技能,更能为学生提供更为广阔的就业渠道,同时也有利于学校的发展,满足社会的需求。首先,学校和企业应建立长期稳定的合作关系,这需要双方的充分沟通和理解,以达到互利互惠的效果。其次,

学校应重视企业提出的意见和建议,在课程设置和教学内容选择方面应充分考虑企业的需求和发展趋势。再者,学校和企业共享资源,共同建立人才培养基地,提供实践教学的场所和设备。最后,学校和企业定期对合作情况进行评估,不断完善和调整合作内容和形式,以适应不断变化的社会环境和市场需求。在实际操作中,高职院校可以运用多种方式深化校企合作,例如,通过签约合作、共建实训基地、设立企业教师岗位、设置校企混合课程等,实现校企资源共享,提升学生的实践能力和就业竞争力。同时,高职院校还可以通过校企联合举办职业技能大赛、实习实训、项目研发等方式,提高学生的专业素质,让学生顺利实现职业人身份的转变。

(四) 搭建多功能教学云平台搭建

首先,为了推进信息化教学进程,学校应与企业共同搭建多功能教学云平台,包括智慧教室、远程教室、虚拟现实交互体验中心、创新创业工作室、智能制造中心等。在以上平台的支持与辅助下,学校专任教师与企业导师能够联合实现对学生学习进程的随时随地跟踪并且还能及时监控教学进程,有利于完全打破学生对传统“上课”的概念认知,促使课堂进一步与信息化接轨,真正为学生提供智慧化、人性化的教学服务。其次,教师应充分发挥企业的资源优势,开发丰富的数字化教学资源,尤其针对艺术设计学院对学生实操要求较高的专业,校企可以共同开发与专业配套的虚拟仿真实训系统,推出虚拟仿真实训项目,让学生在安全的环境下进行实践操作。

四、结语

在全球经济一体化的大背景下,产学研结合、校企合作、产教融合已成为职业教育发展的必然趋势。特别是在我国,产教融合、校企合作已被明确为新时代高职教育发展的重要路径并在“双一流”建设、“新工科”建设等重要国家战略中得以体现。现如今,学校和企业的“双元制”培训必须紧跟时代步伐,科学把握新时期人才发展的需求,力争通过新方法、新途径培养出来高素质、应用型的全面发展人才,为新时代服务,为中国经济社会的蓬勃发展助力。

参考文献:

- [1] 涂祥,袁永超,肖启瑞.工程机械行业产教融合校企双元育人路径研究——基于“一核一带一区”战略[J].现代商贸工业,2023,44(18):13-15.
- [2] 张丽.产教融合校企双元育人下的现代学徒制模式的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2019,2(8):127-128.
- [3] 叶晟,卢志豪.产教融合校企双元育人下的现代学徒制模式的探索与实践[J].中外交流,2021,28(2):53.
- [4] 陈恩林,张小芳,邱富军.产教融合与校企“双元”育人模式的探索与实践[J].中国电梯,2022,33(16):70-72.
- [5] 刘双枝.产教融合视阈下校企双元育人模式的实践探索——以开封大学应用化工技术专业为例[J].开封大学学报,2022,36(3):42-44.