

职高体育教育中的体验式教学策略探究

王 静

(桐柏县中等职业学校, 河南 南阳 473000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 职高体育教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。体验式教学作为当前时兴的一种教育辅助手段, 能够极大丰富体育教育内容, 拓宽育人路径, 对职高生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对职高体育教育中的体验式教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 职高; 体育; 体验式教学; 策略

一、体验式教学概述分析

体验式教学是一种高效教学模式, 通常要求教师在授课过程中, 结合教材特点、职高生的知识储备、认知能力、理解水平、教学内容等因素, 采用多种形式的方式, 利用周围各类教学资源, 为职高生创设出具有教育意义的特定情境。通过让职高生体验不同的经历, 加深对知识的理解。在情境中, 教师可以使用语言、图片、视频等元素对环境进行改建, 引发职高生的情绪波动, 激发其发散思维, 使其结合过往经历理解陌生的教学内容, 从而构建一个相对完善的知识体系。通过体验式教学, 职高生的各项能力、思维品质可以得到大幅提升, 因此它是一种行之有效的高效教学模式。

二、职高体育教育现状分析

(一) 形式化、表面化

尽管一些教师已经意识到了体验式教学的重大意义, 但在实际授课过程中, 他们中的一些人可能会过于强调“体验”的方面, 甚至用体验活动替换了体育知识的讲解。此外, 他们所创设的体验情境存在很大的随意性和盲目性, 缺乏明确的目标。这种体验式教学的形式化倾向严重, 与职高生的学习需求不够吻合, 不利于提升教学效率。另外, 教师在设置体验式教学内容时, 如果没有对职高生的体育学习需求和知识储备进行深入的分析, 可能会导致教师构建的情境难度把控不够准确。虽然体验活动看起来非常热闹, 参与其中的职高生人数众多, 但职高生在其中的收获并不大。

(二) 单一化、机械化

在以往的职高体育教育活动中, 很多教师常会采用灌输的方式教学, 这样会导致体育教育工作呈现出单一化、机械化的特点, 不利于体验式教学的融入与渗透, 对于一些优质的教育资源也引入不足, 这样很难促使职高生的体育综合能力得到进一步发展。此外, 部分职高生的体育基础知识储备、体育技能掌握并不扎实, 单一化、机械化的教育方式很难激发他们的学习主动性, 导致其很容易出现学习兴趣不足的情况, 不利于提升教育效果。为此, 在展开职高体育教学改革工作时, 我们应尝试将体验式教学引入, 为他们创设更多趣味、优质的情境, 以此引导职高生更为主动的参与到体育课堂活动中, 激发他们的学习动力。

(三) 无效化、低效化

在在职高体育教育中, 很多教师对于职高生的引导不够到位, 对于体育教育工作的形式、内容缺乏革新, 这样会对实际的教育效果提升产生极大阻碍作用。在引入体验式教学时, 教师的介入不够及时, 导致职高生在遇到问题时很难独自解决, 这样会影响职高体育教育工作有序开展。此外, 很少有教师能抓住体育教育中的生成性资源, 对于体育教育工作的思路调整不够及时, 这

会对教育质量提升产生极大阻碍作用。在课后阶段, 教师很少能对体育教育资源展开有效拓展, 职高生很难结合所学体育知识展开有效锻炼, 这样会导致职高体育教育工作出现无效化、低效化的情况, 对之后引入体验式教学极为不利。

三、职高体育教育中的体验式教学的价值

(一) 有利于丰富职高体育教学内容

当前, 部分教师在展开职高体育教育工作时, 未能对体育教育内容展开有效拓展, 他们通常是结合教材对职高生展开跑步、篮球等常规项目的教学, 这样会导致体育教育氛围较为枯燥, 职高生很难在体育知识学习中感受到快乐。为此, 我们可以尝试将体验式教学融入职高体育教育中, 这样能实现对职高体育教育工作形式、内容、理念的进一步革新与优化, 对当前的体育教育路径展开有效拓展。通过将体验式教学引入职高体育课堂, 能够为体育教育工作注入新的活力与资源, 激发职高生参与到体育知识探索的主动性。当前, 有很多适合职高生展开体验式教学的内容, 比如信任背摔、两人三足、接力比赛等活动项目, 这些活动类型对于丰富职高体育体验式教学内容, 提升体育教育效果有极大促进作用, 还能进一步激发职高生的体育学习兴趣, 让体育教育内容更为丰富、氛围更为活跃。

(二) 有利于激发学生兴趣

现阶段, 很多职高生对于体育知识的学习兴趣不高, 他们更喜欢将精力和时间用在在专业知识的探索与学习中, 很少能主动参与到体育运动中, 这对提升职高体育教育效果有很大阻碍作用。为此, 通过将体验式教学引入职高体育教育中, 能够更好地激发职高生学习体育知识、体育技能的兴趣, 借助一些拓展性强、互动性高的体验式教学项目, 能够更好地激发职高生的体育运动热情, 帮助他们逐渐形成更高水平的体育运动意识。在在职高体育体验式教学中, 我们应针对职高生的实际情况展开分析, 设计一些符合职高生知识储备、认知习惯、身体素质的体验项目, 这样能极大提升体验式教学在在职高体育教育中的融入质量, 吸引更多职高生参与到体育运动中, 增强他们的体育学习主动性。

(三) 有利于团队精神养成

在以往的职高体育教育中, 很多体育教育项目都是单人形式展开, 比如跑步、跳远等, 这样对提升职高生的团队合作能力极为不利。在实际体育活动中, 职高生之间缺乏有效沟通、交流, 这样会导致职高生之间难以展开有效互动, 长此以往, 会极大影响职高生的学习效果。通过将体验式教学引入职高体育教育中, 我们可以结合职高生的实际情况, 开展一些团队类型的体验式教学, 以此帮助职高生形成更强的团队合作能力, 让他们形成更强的集体荣誉感, 这样对职高生良好团队合作精神的形成与发展有极大促进作用。通过引入体验式教学, 能够让职高生对团队产生

更深入认知,让他们在体验式教学中更好地感受到体育运动的魅力,促使其团队精神得到进一步发展。

四、职高体育教育中的体验式教学策略

(一)革新教学理念,开展体验情境构建

为进一步提升职高体育体验式教学效果,我们应重视对教学理念的革新与优化,积极引入信息技术、互联网技术等辅助手段,以此为职高生创设一个更为优质的体验情境,将更多优质资源引入到职高体育教学课堂。现阶段,常见的体验情境建设有两种模式:

其一,借助多媒体设备构建情境。体育知识本身较为具象,但是多数体育知识在教材上的体现并不生动,这样会对之后的体验式教学工作开展产生很大阻碍作用。为此,我们可以尝试结合多媒体设备创设一个生动的体验情境,让体育知识更为直观地呈现在职高生面前,这样对之后体验式教学工作开展有极大促进作用。结合多媒体设备开展体验式教学工作,能够将体育知识以图片、视频的形式呈现在职高生面前,对他们的视觉、听觉等感官展开刺激,这样对职高生理解体育知识内容有极大促进作用。

其二,通过生活元素构建教学情境。职高体育教育工作的本质在于,帮助职高生形成良好的体育运动习惯,帮助他们掌握更多体育运动知识,进而促使其身体素质、身心水平得到进一步发展。为此,在展开职高体育体验式教学工作时,我们可以尝试将生活元素引入课堂,以此拉近体验式教学内容与职高生的距离,让生活元素对职高生产生潜移默化的影响,突出职高体育教育效果。

(二)结合拓展训练体验,提升综合能力

现阶段,很多职高生缺乏体育锻炼,他们对于体育知识、技能的掌握并不充分。为此,我们在展开职高体育体验式教学时,可以尝试将一些拓展训练内容引入体验式教学中,以此促使职高生的综合能力得到进一步发展。不仅如此,通过将拓展训练引入职高体育体验式教学中,能够极大丰富教育内容,让职高生的学习主动性得到进一步提升。

例如,教师可以展开一个“荒岛生存”的拓展体验训练。在拓展教学中,职高生可以凭借自己所学体育知识展开活动。教师可以将单杠、鞍马等设备当作障碍物,以此比作荒岛上的山峦,以此锻炼职高生的上肢能力、协调能力。还可用两根绳子模仿河流,以此训练职高生的跳远能力,不仅如此,我们还可带领职高生学习一些其他求生技能,以此促使其综合能力得到进一步发展。通过此类拓展体验教学,能够让职高生对体育知识、技能产生更深入理解,还可提升他们对各类体育知识的应用能力,这对职高生更全面发展有极大促进作用。

(三)结合课堂活动体验,增强运动实践能力

在展开职高体育体验式教学工作时,我们应对课堂活动提起重视,这样能极大丰富职高体育教育工作的内容,让职高生能够更好地应用所学知识,促使其获得更长远发展。在展开课堂活动前,我们应针对职高生的知识储备、认知习惯、学习特点等展开深入分析,而后选择合适的个性化、趣味化形式展开体验式教学,以此提升育人效果,让职高生的综合体育实践能力得到进一步发展。为提升课堂活动体验式教学效果,我们要做好职高生的分层,为他们布置适合的训练任务,让他们能结合自身情况展开针对性体验,以此保证体验式教学的效果。不仅如此,在展开职高体育体验式教学前,我们应针对现有的体育资源展开深入挖掘,保证体育教育资源的丰富。

例如,在展开篮球这一项目的教学工作时,我们可以尝试组织职高生开展一个传球的课堂体验式教学活动。在活动中,我们可以将职高生分为不同小组,而后在每个小组中选择一名小组长,

让小组长带领职高生展开体育训练。在训练过程中,我们应针对职高生的表现展开观察、分析,并将他们的问题记录下来,以此获得更多教学数据。针对这些数据,我们可以针对之后职高体育体验式教学工作的内容、形式、路径等展开进一步优化,以此帮助职高生掌握更多体育知识、运动技巧,让他们的体育知识应用能力得到进一步提升,为其综合素养发展打下坚实基础。

(四)结合体育比赛体验,发展学生综合素养

体育是职高教育的重要组成部分,它对职高生的综合素养发展有极大促进作用。通过将体验式教学引入职高体育教育中,能够进一步丰富职高体育教育工作的形式、内容,让职高生在学习、掌握体育知识的同时,形成良好的团队意识、运动素养,这对职高生更长远发展有极大促进作用。在展开职高体育体验式教学时,我们可以尝试引入体育比赛的方式展开体验式教学,并结合职高生的身体特点、心理特点等选择合适的比赛类型,以此提升体育比赛对职高生的吸引力。在在职高体育体验式教学中,我们可以将职高生分为不同小组,而后组织他们以团队形式展开比赛互动,对于那些有参赛意愿的职高生,我们可以做好统计,为他们提供一定的训练、准备时间,并帮助他们掌握相应的比赛规则,以此保证比赛活动的顺利进行。

在实践中,我们可以利用若干节体育课开展体育体验式比赛活动。对于那些没有参与比赛的职高生,我们也应对其提起关注,可以引导他们到比赛场地为其他同学加油,以此提升其课堂参与感,这样能让所有职高生都成为体育比赛活动的一员,构建一个人人参与、气氛活跃的体育比赛氛围。在开展职高体育比赛活动时,我们可以先帮职高生巩固所学的体育知识,然后为他们讲解相应的比赛技巧、规则等,保证比赛顺利开展。通过合理引入体育比赛,能够促使职高生的体育综合素养得到进一步发展。

(五)做好体验评价,增强教学效果

为了提高体验式教学在职高体育教学中的效果,必须进行体验评价活动。合理、科学的体验评价可以在很大程度上优化教师教学过程,提高教学质量。通过体验评价,教师可以更系统地分析职高生在体育知识方面的不足,从而开展更具针对性的体育教学,将因材施教的教育理念落到实处。在评价过程中,教师应避免个人情感对评价结果产生影响,而应以职高生在学习过程中的表现和态度为评价基准,这样才能确保体验式教学评价工作的质量。除了教师对职高生的评价,职高生之间也可以根据同学在体验活动中的表现进行互相评价,这有助于职高生从不同的角度和层面完善自身的体育知识体系,提高学习效果。通过评价,教师可以更好地理解职高生需求,提升他们的体育思维和体育素养,进而显著提高体验式教学在职高体育课堂中的实践效果,无形中推动职高体育教学水平提升到一个新的高度。

五、总结

综上所述,为进一步提升职高体育体验式教学效果,我们可以从革新教学理念,开展体验情境构建;结合拓展训练体验,提升综合能力;结合课堂活动体验,增强运动实践能力;结合体育比赛体验,发展学生综合素养;做好体验评价,增强教学效果等层面入手分析,以此在无形中促使职高体育体验式教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨雷.体验式教学助推新式体育教学改革[J].田径,2022(07):78-80.
- [2] 戴玲.体验式教学下的中职德育教育课的价值探讨[J].学周刊,2022(32):9-11.