

# 新媒体视域下高校网络思政教育研究

葛丹丹

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 本文围绕新媒体时代“信息碎片化、文化多元化、媒体私有化”等特点, 剖析新时代大学生的思想特点与存在的问题, 进而围绕当代大学生兴趣爱好和成长环境, 探究了高校网络思政教育的方式与内容。提出了注重传统文化的传承、突出科技兴国的宣传、加强社会时事的教育、优化职业素养的培养的观点, 以及利用“媒体组合”开展多元教育、利用“舆情监控”开展主题教育、利用“网络红人”开展个性教育、利用“网络平台”开展自主教育的思政教育形式。可有效帮助当代大学生适应复杂多元的网络社会, 促进大学生健康成长。

**关键词:** 新媒体; 高校; 网络; 思政教育

## 一、新媒体环境下大学生思想特点

### (一) 新媒体时代大学生成长环境

随着互联网技术的发展以及移动设备的普及, 信息的传播方式和传播内容都发生了巨大的改变, 传统的主流媒体对社会舆论环境的影响作用被弱化, 微信、抖音、微博等社交平台的不断完善和普及, “信息碎片化、文化多元化、媒体私有化”等新的传播特性逐渐突出。在新媒体时代中, 大学生的成长环境也发生了一定的改变, 信息获取的渠道更加丰富, 一方面有助于大学生快速成长, 学习更加丰富的知识并开阔视野。另一方面, 一些偏激的、错误的、消极的信息也容易通过网络混入大学生的生活, 对其产生不良的影响。然而, 由于网络管理水平尚未成熟, 尚不能通过技术手段对消极信息进行完全的阻断, 在这一背景下, 合理的利用新媒体环境开展高校网络思政教育, 对于大学生的健康成长有着极为重要的意义。

### (二) 当代大学生思想特点与问题

随着网络的普及, 当代大学生的思想更加灵活, 视野更加开阔, 大量新鲜的事物通过网络涌入大学生的生活, 使其能够更加快速的对个人喜好进行明确的定位, 也更便于大学生拓展社交圈层。在这一背景下, 当代大学生形成了“追求个性、乐于表达、热衷现实”等思想特点, 他们敢于接受新鲜事物, 乐于推翻传统桎梏, 创新力和探索能力都更加突出。但是大学生涉世未深, 对于信息的鉴别能力有限, 缺乏丰富的生活经验, 使其更加容易受到外界的误导, 最终误入歧途。特别是在新媒体时代, 网络中大量渲染的奢靡生活, 在大学生群体中滋生出了“享乐主义、拜金主义、低欲主义、虚无主义”等不良风气。在大学生成长阶段, 需要利用大学生喜闻乐见的方式, 对其价值观、人生观、世界观进行有效引导。

## 二、网络思政教育的意义

### (一) 解决大学生心理问题

当今时代, 网络已经渗透到人们生活的每一个角落, 特别是大学生群体, 互联网便捷生动的应用形式、丰富多样的内容, 强烈吸引着大学生。一方面, 利用网络思政教育, 可以使大学生形成良好的职业尊严和职业素养, 正确鉴别网络环境中的歪风邪气, 坚守职业道德, 避免拜金主义、享乐主义、投机主义的发生, 令学生始终以发展专业技术、创造社会价值为己任, 不断推动我国社会的建设。另一方面, 通过网络将思政思想作为学生专业学习的动力, 培养学生吃苦耐劳、勤奋自勉、坚忍不拔的精神态度, 使其能够顺利应对学习与生活中遇到的挫折, 时刻保持积极向上的学习态度, 进而促进其专业知识的学习效率和学习积极性, 为形成更全面优质的专业能力奠定基础。

### (二) 优化当代网络环境

大学生是当代网络社会中的重要组成部分, 是网络舆情的重要传播者和接受者, 大学生的意识形态对我国网络社会具有十分显著的影响作用。对此, 利用网络对大学生进行思政教育, 有利于优化网络受众的意识形态, 改善网络环境, 在网络中增加正能量和好声音, 进而以高校为阵地, 利用大学生对社会的影响力, 可以有效矫正网络中的歪风邪气, 为我国网络的健康发展奠定一定的基础。促进高校学生加强以社会主义核心价值观为导向的意识形态, 提高大学生对我国社会主义建设的拥护程度, 培养新一代社会主义接班人, 为我国社会和谐发展贡献力量。

## 三、新媒体视阈下高校网络思政教育内容

### (一) 注重传统文化的传承

传统文化是中华民族的文化根基, 是宝贵的文化财富。我国拥有五十多个民族, 文化形式多姿多彩, 其中更蕴含着丰富的人生道理和哲学思想。其不仅有利于帮助大学生高树立良好的人生观、价值观, 同时也有利于塑造大学生的民族荣誉感、自豪感, 进而提升大学生的爱国情怀。因此, 开展网络思政教育, 应注重传统文化的传承。一方面, 应拓宽对大学生对我国文化认知的宽度, 帮助其了解各民族文化, 了解中华民族悠久的历史, 通过丰富的文化形式, 熏陶其良好的情怀。另一方面, 应加深大学生的文化认知深度, 帮助其了解我国传统文化对国家发展、民族团结、社会进步的重要意义, 如在网络思政教育中, 可以展示我国民族文化在国际上取得的成就, 以及民族文化活动创造的经济价值、艺术价值等, 使大学生充分感受到民族文化的伟大与魅力。

### (二) 突出科技兴国的宣传

科技是第一生产力, 大学生作为我国新一代接班人, 是我国未来科技事业发展的主力军, 培养大学生的科学思维, 对于大学生肩负国家发展的历史使命具有十分重要的意义。同时, 面对网络中大量滋生的伪科学、鬼神论等错误思想, 科学思维的培养能够帮助大学生进行客观准确的鉴别, 进而从思想层面抵制这些不良思想。对此, 在网络思政教育中, 应突出科技兴国的宣传。其又可分为“科技”和“兴国”两个方面。在“科技”方面, 应以科学知识的普及为主, 利用网络平台, 向大学生传播新时代的先进科学技术, 帮助大学生走出书本, 走向世界, 了解当今科技发展水平, 从而培养其基本的科学思想和创新意识。在“兴国”方面, 应充分展示我国在科技创新方面的成就, 如华为手机的技术突破、北斗系统的诞生等, 通过这些重大的科技成就, 展现我国的科技实力, 并使大学生树立“科技兴国”的正确观念。

### (三) 加强社会时事的教育

网络作为大学生认识世界的重要途径, 其对大学生正确了解

社会环境、认识国际关系都有着极为重要的意义。要成为实践型、创新型的人才，就需要扎根于现实，了解国情。对此，在高校网络思政教育中，应加强社会时事的教育。通过社会时事，帮助大学生对个人发展和理想进行精准的定位，明确新一代接班人的历史使命。加强社会时事的教育，一方面，应突出我国国内社会生活的刻画，通过对不同职业、不同年龄人群的生活百态，帮助大学生认知真正的中国社会，避免大学生的价值观、人生观受到网络中不真实的生活情境影响。通过对小人物奋斗的故事，以及各行各业努力工作、尽职尽责的刻画，引导大学生进行更加客观的自我定位，培养大学生艰苦奋斗、脚踏实地的精神。另一方面，应加强国际时事的教育，以生动的方式，如俄乌战争、中美关系等，开拓大学生的国际视野，使其能够站在更高的视角审视肩上的民族使命。同时学习我国的相关政策思想，了解党的基本方针，为其更好地践行党的发展战略奠定坚实基础。

#### 四、新媒体视阈下高校网络思政教育方式

##### （一）利用“舆情监控”开展主题教育

传统的思政教育效果不足，其主要原因在于教育的主题内容与学生的兴趣爱好存在偏差，思政教育一味的按照某一固定主题开展，容易脱离学生的现实生活和社会热点。对此，应将网络思政教育与校内思政课程进行互补，改变传统网络思政教育课程化的内容设定方式，围绕大学生关注的热门话题，利用“热搜榜”和现代舆情监控技术，抓取当代大学生关注的热议话题和社会热点。根据大学生热点话题，为广大大学生提供个性化的、时尚化的思政教育。让大学生能够在“网络思政教育大系统”中以话题探讨、社交咨询等方式开展思政学习。弱化传统思政教育中的理论性问题，使网络思政教育与校内思政课程形成互补。后者强调基本理论学习，前者强调生活思想引导。进而让网络思政教育真正成为大学生的一种生活方式。如通过舆情监控发现大学生的近期关注的焦点为热播电视剧《狂飙》，则可围绕这一电视剧中的人物故事，挖掘其中所蕴含的“坚守善良、刚正不阿”等精神，以影评的方式开展思政教育。

##### （二）利用“网络红人”开展个性教育

在新媒体时代，涌现出了大量的网络红人，他们有的以出众的才华博得眼球，有的以创新的视角吸引受众，其中也不乏有人通过哗众取宠的方式博取流量。这些网络红人各具特色，且具有十分强烈的代表性。对此，在新媒体视阈下，可充分利用“网络红人”这一现象级资源开展个性化的网络思政教育。一方面，可针对一些积极向上的网络红人，邀请其以视频、互动等方式，与大学生进行交流沟通，引导学生效仿其在网络中表现的正面行为，帮助大学生树立正确的榜样。如以绘画为特色的网络红人，可以向大学生讲述其在学习绘画的心路历程，体现其坚持不懈最终取得成功的故事。再如以短视频故事为特色的网络红人，可以与大学生分享其拍摄过程，展示一部精彩的故事是如何通过演员、编剧、导演等不同角色的共同努力完成的，以鼓励大学生学会团结合作。另一方面，针对一些网络中出现的消极扭曲的红人，高校可通过校园网发起探讨话题，结合校内思政课程、思政辩论会、思政论坛等形式，引导学生正确审视网络中的歪风邪气，并作为反面教材，引导学生进行积极健康的思考，以达到思政教育的目的。

##### （三）利用“网络平台”开展自主教育

在新媒体时代，大学生的学习途径具有鲜明的差异化，学生的成长需求和思想也呈现出明显的个性化。高校网络思政教育需要尊重不同学生的不同特点和诉求，在进行统一的思政教育同时，也为学生提供丰富的选择。对此，高校应充分利用不同网络的丰

富功能，建立模块化的自主思政教育平台。以慕课、短视频、图文等多种方式，将不同主题内容的思政教育资源上传至网络，以供大学生根据个人喜好和需求进行自主学习。为了更好地满足大学生自主学习的需求，应建立开放化、共享化的平台系统，开放思政教育资源上传通道，允许不同地区的高校上传优质思政教育素材，同时搜集网络中具有显著教育意义的视频和图文内容，并通过主题划分，为大学生提供便捷、多样的自主思政学习空间。

#### 五、高校网络思政教育的保障条件

##### （一）地方政府党的引导

高校网络思政教育不仅是高校的教育责任，同时其也涉及到社会的稳定和谐。特别是在新媒体时代，信息传播的多样性决定了高校思政教育必须走出高校、走向社会。无论是平台的搭建，还是媒体的融合，要促进社会各界参与到高校网络思政教育中，就需要地方政府的支持与引导。因此，在推动高校网络思政教育的过程中，地方政府应协助高校进行资源的整合，通过扶持政策、资源嫁接等形式，将更多社会力量纳入到高校思政教育事业当中。

##### （二）高校的广泛合作

移动互联，是新媒体时代最为突出的特点，在新媒体视阈下，实现高校网络思政教育，也应充分适应移动互联的趋势。思政教育不能局限于某一专业或某一院校，只有各地高校之间形成良好的协作，才能够实现思政教育资源的最大化。因此，高校之间应加强联系，一方面，交流思政教育成果，共享先进的思政教育方法。另一方面，高校之间应合作开发网络思政教育平台，共享优质的教育资源。

##### （三）社会组织的积极参与

现代信息技术新媒体视阈下高校网络思政教育的基础，然而，由于高校的资源有限，在平台搭建、舆情监控、媒体整合等方面存在一定的不足。因此，要实现高质量的网络思政教育，还需要社会组织的积极参与，协助高校共同完善网络思政教育平台的功能，实现全社会的资源整合，继而为大学生提供丰富的、多元的、便捷的、个性的思政学习空间。

#### 六、总结

在传统的思政教育中，网络教育始终以一种辅助手段出现在思政教育当中的，其主要功能是为思政教育提供高校的教育途径和平台。然而随着新媒体时代的到来，网络对大学生产生的影响已经不逊色于现实生活。当今时代，思政教育不仅要利用网络平台，同时也要围绕网络平台。积极摄取网络中的先进思想和创新形式，发挥新媒体的资源优势，将思政教育趣味化、时尚化、个性化。只有让网络成为高校思政教育的第二阵地，才能更好地适应当代大学生的成长方式，满足其成长需求。

#### 参考文献：

- [1] 杨伯成. 高校网络思政教育平台的构建及其应用研究[M]. 北京：中国纺织出版社，2019.
- [2] 皇甫贤昌. 信息技术在高校网络思政教育中的实现途径研究[J]. 中国电化教育，2022（4）：1.
- [3] 刘家祥. 新时代高校网络思想政治教育的意识定位[J]. 江苏高教，2020（4）：5.
- [4] 张学军. 大数据时代下的高校思政教学思路研究[J]. 教育研究，2022，4（11）：32-35.
- [5] 胡逢源. 新媒体背景下的高校网络思想政治教育工作：价值、挑战与应对[J]. 国家教育行政学院学报，2020（11）：7.

本文系课题“2022年浙江越秀外国语学院科研项目”（项目编号：Z2022005）