

OBE 视阈下高职院校早期教育专业标准的构建

——以河源职业技术学院为例

韩开绯 李雄 廖佳仪

(河源职业技术学院, 广东 河源 517000)

摘要: 师范专业认证是促进高职师范类专业人才培养模式改革的必然趋势。OBE 理念既是师范专业认证的指导思想,也是人才培养模式改革的核心内涵。以 OBE 视角审视人才培养模式的现状和问题,发现早期教育专业认证的规律性、成效性、发展性,有利于弥补人才培养目标、培养成果、培养过程的不足,实现师范专业认证对人才培养模式改革的促进作用。

关键词: OBE; 高职; 早期教育; 专业标准

专业认证是提高专业教育质量和人才培养质量的重要途径。2017年,教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师[2017]13号),师范专业认证工作全面铺开,“学生中心、产出导向、持续改进”成为指引认证工作的基本理念。所谓“产出导向”(Outcomes-Based Education, OBE),就是以师范生的学习效果为导向,它要求教学管理人员和任课教师定期评价和监测学生的课程目标达成度,并据此持续改进以不断提高教学质量。2018年底,河源职业技术学院提前部署师范类专业认证,明确了高职院校师范类专业认证的特点和要求,以 OBE 教育理念为指导,以师范认证的人才培养为导向,进行反向教学设计和逆向实施,在师范专业认证和 OBE 教学理念的交叉开展中,突出高职院校师范类专业人才培养的特色化。经过其他师范类专业4年的实践后,2022年申报早期教育专业(国控专业)获批,2023年正式招生前完全应用 OBE 教育理念,为早期教育专业提供了丰富的教学创新途径,有利于达成师范类专业认证视域下早期教育专业的培养目标。

一、成果导向教育(OBE)的发展历程

1981年,斯派蒂发表《成果导向教学管理:以社会学的视角》(Outcome-based Instructional Management: A Sociological Perspective),最先使用“成果导向教育(OBE)”概念。90年代初,美国掀起了一场大规模教育改革。在这场改革中,成果导向教育以尤为惊人的速度得到了广泛的支持美国肯塔基、密西根、明尼苏达、密苏里、宾夕法尼亚和华盛顿等州分别进行了基于 OBE 的课程改革运动。2000年,美国工程及技术教育认证委员会(Accreditation Board For Engineering And Technology, ABET)教育认证机构率先启用“成果导向”认证规范“Engineering Criteria 2000”(EC2000),对美国工程教育产生了实质性影响。2004至2005年间,美国、英国、澳大利亚、加拿大、新西兰、南非、日本、爱尔兰等国共同建立了《华盛顿协议:毕业生核心能力》(Washington Accord Graduate Attributes, 简称华盛顿协议),这意味着成果导向教育成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。2013年6月,我国加入了《华盛顿协议》,这标志着我国拉开了具有国际实质等效的工程教育专业认证的帷幕,紧接着开始在医学类专业、经管类专业、师范类专业进行试点,目前处于全面推广阶段。

二、OBE 教育理念下高职早期教育专业标准构建模式

OBE 教育理念提出至今备受关注,日趋成熟,一些国家和地区的教育组织与机构开发出了各具特色的成果导向教育课程发展模式。例如美国工程与技术教育认证组织 ABET 的 EC2000 双循环

模式、Roger 质量保证的评估模式、国际商学院联合会 AACSB 的确保持续学习成效流程模式、欧盟执行委员会赞助的 Tuning 计划的调整模式、台湾逢甲大学的双循环课程规划与管理机制模式、台湾中原大学的能力地图模式等。河源职业技术学院从2018年依据 OBE 理念对师范类专业进行了梳理,以《师范类专业认证标准》《教师教育课程标准(试行)》为指导,制定了《关于2019级专业人才培养方案制订工作的指导意见》(师范类专业),围绕师范专业人才培养标准、专业课程体系、课程群建设、课程教学内容设置等相关内容对2019级人才培养方案进行了全面修订,具体路径如下:需求分析→培养目标制定→毕业要求指标点分解→课程设置,如图1所示。

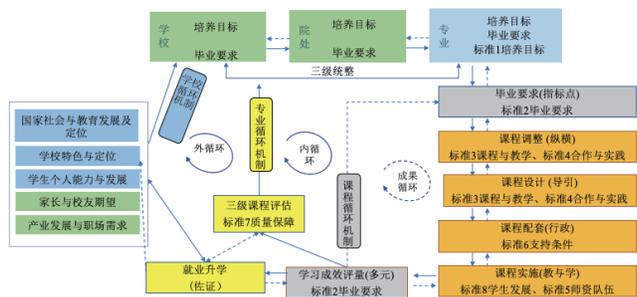


图1 基于 OBE 理念构建师范类早期教育专业认证模式

三、师范专业认证背景下高校早期教育专业 OBE 理念的实践

(一) 准确制定早期教育专业人才培养的目标

培养目标是指各级各类学校或各个学段具体应该达到的目标,是根据国家的教育目的和自己学校的性质和任务,对培养对象提出的特殊要求,是对毕业生在毕业后3至5年能够达到的职业和专业成就的总体描述。

河源职业技术学院培养目标建置从内部需求与外部需求的多个角度进行调研和考量,确定为培养匠心型、复合型、发展型的人才;根据调研河源基础教育学校的需求,欠发达地区需要安教、乐教、善教人才。基于此,早期教育专业培养目标为:坚持立德树人,为党育人、为国育才,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,培养德智体美劳全面发展,具备教师职业道德、良好的人文素养、科学素养、信息素养和创新意识,掌握婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识,具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力,面向早期教育领域,能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

(二) OBE 理念下高职早期教育专业毕业要求指标点分解

毕业要求指学生“毕业时”所应具备的明确且特定的知识、技能及素养,如具备学会教学、学会育人等,且能与他人有效沟通及团队合作之能力,立德树人、依法治教、理解教育情怀和社会责任等。毕业要求反映的是学生通过三年学习,毕业以后应达到的基本要求,按照 OBE 理念,毕业要求是专业的每个学生在毕业后都应达到的,在培养目标基础上制定的毕业要求要对培养目标形成对应支撑关系,反过来,培养目标又可以通过毕业要求来达成,二者的关系是可逆的。但培养目标高于毕业要求,培养目标是学生毕业后五年左右达到的能力,毕业要求是学生在校学习三年毕业后应达到的要求。毕业要求制定好后还要把毕业要求分解为学生可学、教师可教及可检测的指标点。毕业要求指标点是学生“课程结束时”所应具备的知识、技能及素养,是由毕业要求发展而来,能具体定义且能加以评量的指标。由此明确了河职院老隆师范学院毕业要求和毕业要求指标点及相关评价时间点,具体如图 2。

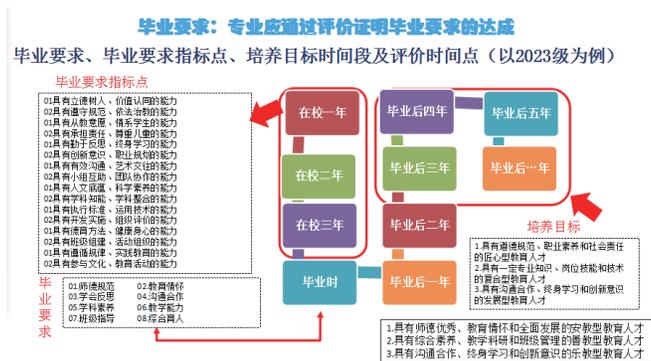


图 2 早期教育专业毕业要求、毕业要求指标点、培养目标时间段及评价时间点

(三) OBE 理念下高职早期教育专业课程设置

毕业要求指标点的达成要通过课程体系来实现,制定的课程体系既要符合专业人才培养的规格和要求,反过来又能支撑毕业要求指标点的达成。课程体系中的支撑矩阵通过高(H)中(M)低(L)来体现与毕业要求指标点的关系,可以一目了然地看出毕业要求涵盖的课程门类,同时课程对毕业要求指标点的支撑度也决定了该门课程开设的学时和学分。某个毕业要求指标点和某门课程的对应是一对多和多对一的关系,某个毕业要求指标点并不是通过一门课程来达成的,同理,某门课程并不只支撑一个毕业要求指标点。根据《幼儿园保育教育质量评估指南》《教师教育课程标准(试行)》等文件精神,依据河源及广东省幼儿园师资需求状况及专业人才培养目标,早教专业梳理专业知识、能力之间的内在逻辑关系和教学规律,合理安排课程结构,构建了专业课程整体架构,可有力支撑毕业要求的达成。专业课程设置的模块由校级平台课程(公共必修课程、公共选修课程)、专业课程(专业群平台课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业群互修课程)和教育综合实践课程组成。

四、早期教育专业课程改进机制

早期教育专业学习成果评估是一个持续的、循环往复的过程,是以学校的培养目标为核心,从确定学院、专业学习成果开始,到使用不同的方法进行评估、收集数据、分析数据、确定学生取得的成就、发现教学的薄弱环节,利用评估结果指导政策的制定,

最终通过政策和经验总结来重新设定学习成果。河职院师范类专业依据国家内部质量保证体系诊断与改进方案,适时运用科学有效的质量管理方法——PDCA 循环中的四个阶段:“计划(plan)、实施(do)、检查(check)、处理(action)”,开展持续改进的行动,将促进课程逐步成熟、成为师生喜爱的课程。

(一) 计划

在计划层面,河源职业技术学院依据校培养目标,确定师范类专业培养目标,毕业要求及毕业要求指标点,厘清培养目标定位。

(二) 实施

在实施层面,兼顾基础课程、专业课程和教育实践课程,全力执行教学“三化”和素养“三化”,即专业课程全程化、专业教学生活化、专业评量多元化、人文素养优质化、执教素精进、师德师风规范化。

(三) 检查

在检查层面,为检核学生通识核心能力表现,兼顾直接评量和间接评量。直接评量包括正式课直接评量、正式课程评量、活动课评量、自我检测、导师评量、学生自评、学习档案等。间接评量包括毕业生评量、教职员评量、校友评量、企业评量、毕业生就业率等。

(四) 处理

在处理层面,进行定期自我评价与改善、定期同行评价与改善、收集企业、家长意见等、质量保证诊改机制,持续改进教学质量。

五、结语

OBE 理念下的课程设置并不是一次就可以完成的,需要学院、专业和专业教学指导委员会在充分调研论证的基础上,制定出符合学生实际的专业培养目标和毕业要求,还要结合师范类专业认证标准把毕业要求分解为具体可操作的指标点,在设置课程体系矩阵的时候要听取利益相关方的意见,使得课程矩阵中的支撑度为下一步课程安排的顺序、学时、学分分配起到指导作用。课程目标的达成情况决定了毕业要求的达成情况,毕业要求的达成情况又决定了专业的培养目标是否达成。因此,在实施过程中,专业要根据课程目标达成度评价结果及时修正毕业要求和培养目标,以便达到 OBE 理念所强调的持续改进要求。

参考文献:

- [1] 胡万山. 师范类专业认证背景下教师教育的意义与路径[J]. 黑龙江高教研究, 2018(7): 25-28.
- [2] 田腾飞, 刘任露. OBE 认证理念下师范类专业的课程建设[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2022(1): 41-52, 205.
- [3] 马国勤. 基于 OBE 理念的高职课程教学模式研究与实践[J]. 职教论坛, 2020(5): 63-68.

课题项目: 本文系教育部职业院校教育类专业教学指导委员会 2023 年度课题“OBE 视阈下高职院校早期教育专业标准的构建”(编号: JYJZJWJY-2023B-16); 2020 年度河源职业技术学院教育教学改革研究与实践项目“‘基于成果导向教育(OBE)高等职业院校师范类专业认证实践研究’(编号: HZJG202001)。

作者简介:

韩开绯(1977-), 女, 教授, 硕士。研究方向: 课程与教学, 文秘专业。

李雄(1977-), 男, 讲师, 本科。研究方向: 课程管理。

廖佳仪(1990-), 女, 讲师, 硕士。研究方向: 学前教育。