

# 职业院校财经大类产业学院建设路径探索

王 君

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

**摘要:**产业学院是产教融合、深度校企合作的新形式,有利于促进产业、企业和院校三方深度合作,进一步提升职业人才培养质量,有利于助推区域经济发展。高职院校要立足数字经济时代,联合企业建设财经类产业学院,共享财经教育资源;构建工学结合人才培养模式,完善产业学院财经类专业课程群;打造产业学院“双师型”教师队伍,促进岗位技能和专业教学的衔接;推进“1+X”证书制度建设,把职业技能等级证书考试内容转化为教学内容;校企共建职业技能服务平台,提供财务管理类培训,促进财经类产业学院发展。

**关键词:**职业院校;财经类专业;产业学院;建设路径

产业学院是高职院校提升办学和人才培养质量的新尝试,具有以下特征:办学主体多元化、以产业为纽带、以技术服务产业为主,进一步促进了产业链和职业院校专业设置、人才培养机制的对接,有利于提升职业人才培养质量、促进区域经济发展。高职院校要立足区域产业发展特点,调整财经类专业教学和人才培养方案,联合企业建设产业学院,落实智能财税、财务共享等新理念,深化产教融合、校企合作,达到人才供给与产业需求高度融合,从而提升财经人才培养质量。同时,学校还要从产业链和企业端出发,完善产业学院软硬件设施,开发产业学院课程群,进一步促进岗位技能和财经类专业课程的衔接,并推广“1+X”证书制度,让学生提前掌握职业技能等级考试内容,帮助他们顺利考取相关证书,从而提升高职财经类专业学生就业竞争力。

## 一、职业院校财经大类产业学院内涵解读

### (一)服务区域经济发展

产业学院是一种新型的多元主体教育平台,进一步促进了职业院校、政府和企业之间的合作关系,有利于构建“经济模式—产教融合—办学模式”职业教育新模式,促进区域产业发展、企业岗位技能标准和专业课程标准的对接,更好地服务区域经济发展。高职院校要积极建设财经大类产业学院,坚持以产业需求为导向,立足当地财经类人才需求来健全产业学院课程体系、人才培养机制,满足当地企业财经人才需求,为区域产业升级、企业发展提供良好的人才保障。

### (二)明确产业学院发展方向

产业学院是我国高职院校推进产教融合、校企合作的新途径,以服务区域经济发展、提供技术性服务为目标,对接区域产业、龙头企业人才需求,明确产业学院发展方向,做好产业许愿服务定位,进一步推进产业学院建设。例如高职院校要立足当地新兴产业链,围绕企业智能财税、财务共享和财务机器人等发展趋势,完善财经类专业课程体系,建立特色高水平专业课程群,构建“智能财务管理产业学院”“大数据财务管理产业学院”等,让财经类产业学院发展定位更加明确。

### (三)创建可持续发展模式

职业院校财经大类产业学院建设要坚持以区域产业需求为导向,以学生为主体,邀请企业、政府等多元主体参与产业学院建设与教学,构建资源共享、成果共惠的可持续发展模式。高职院校要制定财经大类产业学院建设与管理方案,强调政府、企业、学校共担产业学院建设责任,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,整合优质职业教育资源,进一步促进当地产业结构转型,灵活调整财经类专业课程群、人才培养目标,促进产业学院可持续发展。

## (四)拓展产教融合、校企合作模式

产业学院开创了职业院校和企业合作新模式,进一步促进了区域产业、人才需求和专业课程群建设的衔接,让企业参与到校内专业课教学、课程建设和人才培养工作中,进一步拓展了校企合作内容和方式,有利于构建协同育人模式,促进高职教育高质量发展。同时,产业学院的核心目标是服务区域经济发展、提供技术性服务,校企共建实训基地、开发职业培训、开展职业技能等级考试培训,把企业岗位技能、行业标准和财经类专业课程标准衔接起来,让学生在在校期间就可以掌握企业财务管理、智能财税、财务共享等岗位技能,促进产教深度融合。

## 二、职业院校财经大类产业学院建设必要性

### (一)有利于推动地方产业转型升级

随着我国智能制造、电子商务或旅游产业快速崛起,地方产业转型升级日益高端化、集群化和创新化,这一新常态转变了财经类人才需求。为了更好地服务区域经济发展,职业院校要积极创办产业学院,对接当地新产业链,建设财务共享产业学院,引进企业财务机器人、财务共享平台和智能财税系统,做好产业学院教学和财务管理产业对接,培养复合型、创新型财经类人才,满足当地新兴产业人才需求,加快当地产业结构调整,促进经济发展。

### (二)有利于构建职业教育跨界性优质载体

产业学院有利于构建协同育人模式,优化职业院校办学格局,促进企业与职业院校跨界合作,让企业有序参与到职业院校专业课程群建设、教学改革和教师评价等工作中,并同时促进产业链和职业院校设置的跨界整合,让学生提前学习岗位技能,满足企业用人需求。同时,职业院校可以通过产业学院推进职业教育、创新教育和区域经济发展的融合,搭建新的职业技能服务平台,为职业教育跨界融合、协同育人搭建优质载体。

### (三)有利于提升校企合作质量

产业学院为校企合作开辟了新途径,有利于拓宽职业院校与企业合作方式、合作内容,优化企业、学校教育资源优化配置,例如高职院校可以借助企业资金为产业学院购置VR设备、虚拟仿真系统和财务机器人等,为产业学院实训教学、岗位技能实训奠定良好基础。同时,产业学院由职业院校和企业共同负责,企业可以直接参与财经类专业课程开发、实训教学和人才培养方案设计,创新传统订单式人才培养模式,培养出更多符合企业财务管理发展需求的人才,从而提升校企合作质量。

### (四)有利于提升高职学生就业竞争力

近几年来高校持续扩招,无形中加剧了大学生就业竞争,财经类专业作为各大高校、职业院校热门专业,就业形势也非常严峻。产业学院有利于进一步深化校企合作,一方面可以把企业财务管理、证券理财和金融管理等岗位技能融入产业学院课程教学、岗

位技能实训中,让学生提前掌握财务管理技能,帮助他们提前获得就业岗位。另一方面,产业学院可以让企业财务管理人员参与教学,让学生跟随一线财务管理人员学习,掌握财务共享中心操作、业财融合和融资管理等技能,进一步提升他们的就业竞争力,让他们在众多应聘者中脱颖而出。

### 三、职业院校财经大类产业学院建设路径

#### (一) 建立产业学院校企联动及资源共享机制

第一,高职院校要积极和当地企业合作,精准分析当地经济发展形势,共建财经大类产业学院,围绕企业财经人才需求、财经类专业教学改革制定产业学院发展计划,优化校企双方资源配置,促进职业教育资源共享。例如学校可以和当地龙头企业共建产业学院,建立校企合作联动机制,引进企业先进的财务共享平台、财务机器人、智能财税系统、网络直播系统,对接企业财务管理、市场营销、电子商务等产业,激发企业参与产业学院建设的积极性,发挥高职院校科研、教学优势,进一步促进产业学院发展。第二,高职院校要联合企业开发产业学院教学资源,加强软硬件设施建设,构建线上教学平台,为财经类专业学生、企业员工提供数字化学习平台。例如校企共建财务共享产业学院、财经产业学院,开设企业财务共享、税务、审计、票据管理等课程、岗位技能实训模块,由企业财务管理人员拍摄相关软件操作视频,并负责产业学院岗位技能培训,开展产学研教学,共享校企双方优质教育资源,让学生、企业员工掌握更多前沿财务管理技能,从而培养更多高素质财经类技术技能人才。

#### (二) 健全产业学院人才培养及专业群建设机制

职业院校财经大类产业学院要引领科技创新,推进财经类专业课程群建设,打造以智能化、大数据为特色的高水平财经类专业群,完善专业课程体系,满足区域财经类人才需求。第一,高职院校要制定产业学院人才培养方案,明确校企双方在财经人才培养中的职责、管理制度和人才培养目标,对接企业财务管理、市场营销、投资管理等岗位需求来调整财经类专业人才培养目标,并围绕人才培养目标建设产业学院,构建以就业为导向的产业学院运行模式、人才培养方案,把企业岗位技能转化为产业学院实践教学项目,让学生提前掌握岗位技能,提升他们的岗位实践能力。第二,产业学院人才培养工作要以学生为中心,以岗位技能为教学内容,把大数据、财务共享和人工智能等融入高职院校财经类专业群中,开发数字化教材、活页式教材。校企双方可以联合开发产业学院教学课程,对财经类专业群进行拓展,促进岗位工作内容、课程内容、创新创业教学内容的对接,构建产业学院理实一体化教学模式,进一步提升产业学院教学质量,助力高职教育改革。

#### (三) 打造产业学院“双师”教学机制

高职院校、企业、职业培训机构要联合参与产业学院教学、职业技能培训,共建产业学院“双师型”教师培养培训基地,为高职财经类专业教师、企业财务管理人员等提供培训服务,既可以提升教师实践能力,又可以满足企业职工培训需求,为产业学院培养更多优秀“双师型”教师。例如高职院校财经类专业教师可以在产业学院开展带教、实训两项任务,在完成产业学院教学任务的同时接受职业技能培训,虚心向企业财务管理人员学习财务共享、智能财税、业财融合等新技术,进一步丰富财经管理实践经验,成长为“双师型”优秀教师,更好地胜任产业学院教学任务。同时,企业可以参与产业学院教学工作,安排资深管理会计、注册会计师、证券师、市场营销经理等参与产业学院教学,把企业财务管理、市场营销、网络直播带货等案例融入教学中,

带领学校教师开展岗位技能培训,帮助教师掌握岗位技能。企业财务管理人员还可以联合教师开展员工培训,进一步提升企业培训质量,实现高职院校与企业的双赢。

#### (四) 校企共推“1+X”证书制度建设

财经大类产业学院要积极推进“1+X”证书制度建设,一方面可以开发财经类职业技能等级证书培训资料;另一方面可以开展职业技能等级模拟考试,让学生提前熟悉并掌握考试内容,帮助他们顺利考取职业技能等级证书,从而提升高职财经类专业学生就业竞争力。首先,产业学院要立足近几年财经类职业技能等级考试内容,由专业教师、企业财务管理人员对理论与实践部分试题进行分析,明确考试热点和必考题型,编写职业技能等级考试培训材料,面向财经类专业学生、企业员工进行培训,由教师负责理论模块培训,企业财务管理人员负责实训模块培训,让学生、员工掌握考试内容,帮助他们顺利考取证书。其次,高职院校还要利用产业学院开展职业技能等级模拟考试,联合企业编写模拟考试题目,邀请培训机构、企业财务管理人员担任阅卷老师和评委,对产业学院职业技能等级考试培训、学生职业技能训练成果进行验收,及时发现产业学院教学、培训和管理中存在的问题,加快“1+X”证书制度建设,促进产业学院长远发展。

#### (五) 打造高水平职业技能服务平台

第一,高职院校可以联合企业把产业学院打造为具有辐射引领作用的高水平财经类职业培训基地,开展“双师型”教师培训、职业技能等级考试培训、产学研等工作,更好地对接区域产业转型升级,满足企业财务管理、市场营销等财经类人才需求,为区域经济发展提供人才支撑。例如产业学院可以依托智能财税、财务共享、网络直播等教学平台,深度对接产业需求,并构建数字化职业培训平台,定期上传企业财务管理、财务共享、直播带货和新媒体营销等培训视频,满足学生、企业员工数字化学习需求。第二,产业学院可以发挥数字化教学、师资优势,为当地提供在职、转岗和再就业等职业技能培训服务,积极参与当地政府组织的农民职业技能培训、教育扶贫和职业生涯培训等公益活动,还可以为当地企业提供财务管理、融资管理、票据管理等咨询服务,服务区域经济发展。高职院校要持续推进产业学院建设,深化校企合作,逐步拓展产业学院职业技能培训项目、教学内容,进一步提升财经类人才培养质量。

### 四、结语

高职院校要积极推进产业学院建设,与当地政府、企业、培训机构合作,联合出资建立产业学院,完善产业学院软硬件设施,做好企业岗位技能、行业标准和课程标准对接,联合企业开发产业学院教学、职业技能培训课程,进一步完善财经类专业群,发挥产业学院在财经类人才培养中的优势。同时,学校还要积极联合企业利用产业学院开展教师培训、员工培训,合理利用产业学院职业教育资源,培养“双师型”教师,推动“1+X”证书制度建设,促进产业学院可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 崔鸽, 马鑫斌. 产教融合视阈下构设高职财经商贸产业学院探究 [J]. 营销界, 2020 (39): 64-65.
- [2] 彭珊, 丁贵城, 肖仁忠. 产教融合视域下株洲高职教育云财务产业学院的构设 [J]. 投资与合作, 2021 (09): 146-148.

课题信息: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目  
湖南省高职院校产业学院建设问题研究 (ZJGB2022209)