“学前教育学”课程思政实践研究

郭冬梅

(湖北工程学院教育与心理学院, 湖北 孝感 432000)

摘要: 学前教育学这门课程作为学前教育专业学生的核心课程,是本专业学生掌握学前教育思想理念及相关意识形态的主要途径之一。因此将课程思政理念融入到学前教育学这门课程,进行课程思政建设显得尤为重要。本研究在“课程思政”视野下,结合“学前教育学”课程特点,以“幼儿教师专业发展”这一章节为例,对课程思政的育人路径进行初步探索。

关键词: 学前教育学;课程思政;实践研究

2016年全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程;2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》及2018年“新时代高等教育40条”都强调指出,要着力推动高校“课程思政”建设,使各类课程与“思政课”同向同行,形成协同效应。《学前教育学》不仅帮助学生掌握当代学前教育发展的前沿信息,掌握学前教育的基本理论,而且通过学前教育实践案例,帮助学生了解当代学前教育的实践,在理论与实践的紧密结合中发展学生从事学前教育的各种能力,培养学生投身学前教育事业的职业品质和良好品德。以下就本课程中“幼儿教师专业发展”这一章节为例,阐述思政元素融入课程的具体情况。

一、案例主题

(一)课程和案例的基本情况

《学前教育学》是学前教育专业的核心课程和主干课程,是通过研究学前教育发展过程中的问题,探索学前教育的原则和特点,以此揭示学前教育规律和方法的一门科学。主要内容包括学前教育的产生和发展(中外学前教育思想)、学前儿童的发展、幼儿教师专业发展、学前教育目标、学前教育活动设计、学前儿童游戏、幼儿园环境创设等。在授课过程中我始终坚持“立德树人”的培养目标,坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念,积极培养行业需要的“精理论、重技能、强师魂”的幼教工作者。

对接幼儿园教师专业标准、幼儿教师资格考试标准,目前,学前教育学这门课程的教学评价主要采用学生、教师多主体评价,实行形成性评价和总结性评价相结合的评价方式,使评价结果尽可能客观公正,从而激发学生的参与意识。

1. 多主体评价方式

开展“学前教育学”课程时,打破传统教师为评价主体的评价方式,部分教学内容学习讨论时,会对班级学生进行分组,制订评价标准,实行组内自评、组间互评、教师点评模式,从表达交流、团队合作等方面进行综合评价。

2. 多维度评价方式

基于平时表现(包括平时卷面作业、平时课堂表现或线上学习表现)、期末卷面考核情况,将平时卷面作业、授课教师课堂

观察记录、平台学习记录(如素材学习、话题参与、观点交流等)、学生期末卷面考核等结合起来综合考量。在评价内容体系上,除关注专业知识学习和能力掌握的程度以外,还会对学生在学习(实践)的专业态度和价值观进行关注,以质性评价的方式来进行记录。通过建立多维立体评价体系,有效促进专业基础课程育人价值目标的实现。

“幼儿教师专业发展”,是本课程的第三章第一节。本章节需要学生了解幼儿教师的专业素养内涵及要求,掌握幼儿教师职业道德内容,通过案例分析、小组讨论,明确优秀幼儿教师应具备的专业素养,树立正确的教师观、教育观,遵守职业道德,依法执教。具体目标如下:

(1)知识目标:

了解幼儿教师的专业素养内涵及要求,掌握幼儿教师职业道德内容

(2)能力目标:

通过案例分析、小组讨论,明确优秀幼儿教师应具备的专业素养

(3)素质目标:

树立正确的教师观、教育观;遵守职业道德,依法执教

(二)思政内容融入的理念和思路

通过了解幼儿教师专业发展的内涵及要求,结合思政案例,以小组讨论的方式将思政理念融入教学的各个环节中,引导学生思考成为一名合格的、优秀的幼儿教师需要具备的专业素养有哪些,从而树立正确的教师观、教育观,在从教中遵守职业道德,依法执教。成长为行业所需要的“精理论、重技能、强师魂”的幼教工作者。

(三)案例的思政教学目标

坚持“立德树人”的培养目标,坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念,通过纪录片《爱——中国幼教名师》让学生了解到百年来中国幼教先驱投身幼教事业,无私奉献的精神。而“合肥某幼儿园教师天台掌掴幼儿”事件以及“红黄蓝幼儿园虐童事件”,暴露了教师伦理意识丧失,教师职业道德低下。受职业压力、职业倦怠负面情绪影响,幼儿园虐童事件频发也说明了优质幼教不足,民办幼儿园管理体制不完善、管理存在诸多漏洞,相关部门监管不力。幼儿园是给孩子带来快乐的地方,任何伤害都不能

被原谅,《刑法修正案(九)》增设了虐待被监护人、被看护人罪,情节恶劣的处以三年以下有期徒刑或拘役。因此作为一名幼儿教师除了所需具备的专业知识以及专业能力外,更要有高尚的道德素养,必须恪守职责、热爱幼儿、依法执教。

(四) 教学实践情况

采用教师讲授、案例分析和学生自主研讨相结合的方式,以“课

前预热——情境导入——理性思考——职业精神认同——使命意识”的渐进式教学方法,让学生了解幼儿教师专业发展的内涵及要求,明确优秀幼儿教师应具备的专业素养,树立正确的教师观、教育观,遵守职业道德,依法执教。

二、与专业教学内容相结合的思政融入点

授课内容	思政融入点	教学过程和教学方法
幼儿教师专业发展	1、职业精神 2、个人修养 3、使命意识	<p style="text-align: center;">教学过程和教学方法</p> <p style="text-align: center;">教学过程</p> <p style="text-align: center;">(1) 幼儿教师专业知识素养 (知识积累)</p> <p style="text-align: center;">(2) 幼儿教师专业能力素养 (情感熏陶与能力培养)</p> <p style="text-align: center;">(4) 幼儿教师专业理念素养 (价值塑造与精神引领)</p> <p style="text-align: center;">二、教学方法</p> <p>1. 讲授法 --- 在介绍幼儿教师所需具备的专业知识、专业能力以及专业理念素养等部分的概念(内涵)时都有采用讲授法。</p> <p>a. 幼儿教师需具备的专业知识包括:全面的科学文化基础知识(通识性知识)、精深扎实的本专业知识(本体性知识)、相关教育学心理学知识(条件性知识)以及教育教学智慧(实践性知识)。</p> <p>b. 幼儿教师需具备的能力素养包括:教育教学能力、组织管理班级能力、沟通合作能力、激励与评价能力、教育科研能力等。</p> <p>c. 幼儿教师需具备的专业理念素养包括:热爱幼儿教育事业、热爱幼儿、以身作则。</p> <p>2. 案例分析法:讲授教师专业理念素养和能力素养部分在讲授的同时,还主要采用了教学案例分析法。具体如下:</p> <p style="text-align: center;">[专业理念素养]:</p> <p>首先介绍教师的专业理念素养的内涵,包括:幼儿教师要树立正确的教师观、教育观以及学生观。为方便学生深入理解,通过案例呈现的形式,让学生分析总结。</p> <p style="text-align: center;">案例:《老师,我出汗了》</p> <p>午休起床后,庄庄小朋友躺在床上不动,两只眼睛紧张地盯着老师,说:老师,我出汗了,裤子湿了。等其他小朋友都出去后,老师给他换了一条裤子,并对他说:放心吧,老师会替你保密的。</p> <p style="text-align: center;">结论:---- 小班幼儿尿裤子属于正常生理现象,老师应理解幼儿,尊重幼儿。</p> <p style="text-align: center;">[能力素养]:</p> <p style="text-align: center;">首先介绍幼儿教师能力素养具体包括:</p> <p style="text-align: center;">教育教学能力 - 制定班级教育教学计划、组织教学活动、协调幼儿同伴关系</p> <p style="text-align: center;">沟通合作能力</p> <p>沟通能力包括教师与幼儿的沟通能力以及教师与家长的沟通能力,其中与家长沟通的注意事项包括:</p> <p style="text-align: center;">反对告状式描述孩子行为;描述时不加任何评价;</p> <p style="text-align: center;">要渗透卫生、心理、教育理论;先讲优点、长处,再婉转提出问题要求。</p> <p>c. 激励与评价幼儿的能力</p> <p>d. 组织管理班级能力</p> <p>e. 沟通合作能力</p> <p>f. 教育科研能力</p> <p>g. 观察幼儿能力</p> <p style="text-align: center;">接着通过具体呈现案例,让学生进一步了解观察幼儿的重要性。</p> <p style="text-align: center;">案例:</p> <p>有一次指导全班幼儿搭积木,偶然间我注意到一个幼儿手握一块积木迟疑地望了我一眼,我立刻发出了一个赞赏的眼神和微笑,因为我一瞬间的判断是他缺乏勇气,需要鼓励。果然幼儿从我的反应中似乎得到了对自己的肯定和信心,他笑了一下便开始将手中的积木小心翼翼地放到已搭成的“塔”的顶上。“啊,成功了!”幼儿高兴地叫起来。我迅速走过去,摸摸他的头说:“再试试,你还能搭得更高的。”</p> <p style="text-align: center;">结论:教师要成为积极的观察者,为幼儿提供有效的心理支持,有助于幼儿自信心的建立。</p> <p>3. 讨论法:</p> <p style="text-align: center;">(1) 新课导入部分</p> <p>幼儿教育阶段是每个人成长过程中的奠基阶段,在这个过程中幼儿园教师起着非常重要的角色作用。作为一名幼儿教师需要具备的专业素养有哪些呢?接着出示访谈视频《我是幼儿园教师》系列第一集《幼儿园教师的专业性与作用》,学生观看并同桌讨论视频中提及到的幼儿教师的专业素养有哪些?(针对问题,学生会说出目前自己的一些理解)</p>

<p>幼儿教师专业发展</p>	<p>1、职业精神 2、个人修养 3、使命意识</p>	<p>(2) 职业道德素养部分结合案例讨论</p> <p>教师的职业道德素养包括: 热爱幼儿教育事业、热爱幼儿、身心健康。其中热爱幼儿是教师做好幼教工作的前提, 接下来提问并讨论。</p> <p>问题一:</p> <p>Q: 有人做过这样一个关于热爱幼儿的调查, 调查的结果: 90% 教师认为自己很爱幼儿, 而 30% 的幼儿认为教师不爱自己。你怎么看这个结果? 幼儿为什么觉得教师不爱自己? (不喜欢自己)</p> <p>学生分组讨论, 得出结论:</p> <p>(1) 教师关爱的方式不对</p> <p>(2) 教师以严厉之名体罚幼儿</p> <p>(3) 教师有对幼儿施暴的情况</p> <p>问题二: 红黄蓝幼儿园虐童事件</p> <p>Q: 对于“红黄蓝幼儿园虐童事件你如何看待, 其中暴露出哪些师德问题?</p> <p>学生分组讨论, 再进行总结。</p> <p>总结: 幼儿本就缺乏自我保护意识, 在被虐待下也闭口不提, 暴露了教师伦理意识丧失, 教师职业道德低下。受职业压力、职业倦怠负面情绪影响, 幼儿园虐童事件频发也说明了优质幼教不足, 民办幼儿园管理体制不完善, 相关部门监管不力。</p> <p>[思政融入] 内容升华 ---- 依法执教</p> <p>《刑法修正案(九)》增设了虐待被监护人、被看护人罪, 情节恶劣的处以三年以下有期徒刑或拘役。</p> <p>总结: 面对幼儿, 教师应该学会尊重、学会宽容、学会严格(严而有理、严而有度、严而有方、严而有恒)、学会平等、学会交流。</p> <p>4. 雨课堂教学: 运用于教师职业道德内容中的“热爱幼教事业”部分。热爱幼教事业、忠于职守, 是幼儿教师最基本的职业道德。通过课前观看纪录片《爱 --- 中国幼教名师》, 让学生了解到百年来中国幼教先驱投身幼教事业, 无私奉献的精神。接下来运用雨课堂, 设置问题及选项, 学生作答。提问学生选择的原因, 并归纳总结: 频繁跳槽不利于个人发展, 即使有充足的理由跳槽, 也要做好离职前的交接工作, 站好最后一班岗。</p> <p>Q: 假如, 你工作的幼儿园, 由于各种原因, 工资开的比较低, 工作劳动强度比较大, 如果你的朋友刚好给你介绍机会跳槽, 你该怎么办?</p> <p>A: 果断跳槽</p> <p>B: 看情况, 现继续干着</p> <p>C: 不会跳槽</p> <p>D: 很迷茫, 不知道怎么办</p>
-----------------	-------------------------------------	---

三、教学反思

(一) 实施效果及成果

1. 注重课程思政, 将知识讲解与思想培育相融合, 发挥了课堂育人主渠道作用。

2. 充分利用现代化教育手段(雨课堂、学习通), 符合学生的时代特征。

3. 立足岗位需求, 整合教学内容。以教材为主线, 依据专业人才培养方案、《幼儿园教师专业发展(试行)》, 参考中国大学 MOOC 资源, 将教学内容重新整合。

4. 打破传统课程教师一言堂, 提出学生的主体地位: 引入大量的教学案例(视频), 引发学生思考与讨论, 课堂互动感强, 学生参与度高。

(二) 存在的实际困难和问题

1. 教学案例较密集, 时间难以保证。

2. 学生发言积极性很高, 由于时间限制, 难以顾及到每位学

生(尤其是课堂上容易被忽视的学生)

(三) 今后的改进思路和注意事项

1. 适当删减类似教学案例, 将教学案例重新整合。

2. 课堂互动中会更多关注以往参与度较少的同学。

参考文献:

[1] 曾春妹. 课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J]. 文教资料, 2019(12).

[2] 陈丹. 高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019(1).

本文系 2020 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究项目(青年项目)(20Q134): 基于混龄游戏的农村留守幼儿亲社会行为培养研究和湖北工程学院 2020 年教学改革研究项目(课程思政)(2020S12): 学前教育学课程中融入“课程思政”的研究的阶段性成果。